

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ У БИЛИНГВОВ

Камалов Умид Ачилович

*Преподаватель кафедры русского языкознания
Термезский государственный университет*

Раджапова Наталья Базаровна

*Преподаватель кафедры русского языкознания
Термезский государственный университет*

Бобоёров Шойим Уктам угли

*Русский язык в иноязычных группах, IV-курс
Термезский государственный университет*

Аннотация. В современном обществе вопросы образования и развития детей с многокультурным и многоязычным пространстве становятся все более актуальными. В условиях глобализации и межкультурного взаимодействия все больше детей владеют несколькими языками, что создает необходимость в разработке эффективных методик обучения и формирования лингвистического мышления у учащихся билингвов на уроках русского языка.

Ключевые слова: общество, коммуникация, билингвизм, двуязычие, социальная среда, интерференция.

Современное общество все больше ориентируется на межкультурное взаимодействие, что требует от людей умения эффективно общаться на разных языках. Билингвизм – это феномен, когда человек владеет двумя языками на достаточно высоком уровне. Однако, владение двумя языками не означает автоматическое развитие лингвистического мышления. Лингвистическое мышление представляет собой способность мыслить с помощью языка, а также использовать язык для выражения своих мыслей и идей.

Лингвистическое мышление – это способность человека осуществлять мыслительные процессы с помощью языка. Оно представляет собой сложную систему, включающую в себя различные аспекты языка и мышления. Лингвистическое мышление позволяет человеку анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать информацию, а также выражать свои мысли и идеи с помощью языка.

Формирование лингвистического мышления у учащихся билингвов на уроках русского языка является сложным и многогранным процессом. Оно требует комплексного подхода, включающего в себя различные методы и приемы обучения, а также учет индивидуальных особенностей учащихся.

Одним из основных методов формирования лингвистического мышления является активное использование языка на уроках. Учащиеся должны иметь возможность активно участвовать в уроке, высказывать свои мысли и идеи на русском языке, а также анализировать и обсуждать различные языковые явления. Это помогает развивать у них навыки анализа, сравнения и обобщения информации.

Кроме того, важным аспектом формирования лингвистического мышления является развитие лексического богатства и грамматической компетенции учащихся. Учитель должен предоставить учащимся широкий выбор лексических единиц и грамматических конструкций, а также обучать их использованию в различных контекстах. Это помогает учащимся развивать навыки анализа и синтеза языковой информации, а также улучшает их способность выражать свои мысли и идеи на русском языке.

Кроме того, важным аспектом формирования лингвистического мышления является развитие навыков чтения и письма у учащихся. Чтение помогает учащимся развивать навыки анализа и синтеза информации, а также улучшает их способность понимать и интерпретировать тексты на русском языке. Письмо, в свою очередь, помогает учащимся развивать навыки выражения своих мыслей и идей на письме, а также улучшает их способность структурировать информацию и аргументировать свои точки зрения.

Важным аспектом формирования лингвистического мышления является также развитие коммуникативных навыков у учащихся. Учитель должен создавать ситуации коммуникации, в которых учащиеся могут использовать русский язык для общения друг с другом. Это помогает развивать у них навыки адекватного использования языка в различных ситуациях общения, а также улучшает их способность понимать и интерпретировать речь других людей. Формирование лингвистического мышления у учащихся билингвов на уроках русского языка является сложным и многогранным процессом. Оно требует комплексного подхода, включающего в себя различные методы и приемы обучения, а также учет индивидуальных особенностей учащихся. Формирование лингвистического мышления помогает учащимся развивать навыки анализа, сравнения и обобщения информации, а также улучшает их способность выражать свои мысли и идеи на русском языке.

Важно отметить, что формирование лингвистического мышления у учащихся билингвов является сложным и многогранным процессом. Оно требует учета различных факторов, таких как языковой опыт, культурный контекст, индивидуальные особенности учащихся и многое другое. Поэтому, для успешного формирования лингвистического мышления необходимо

использовать комплексный подход, который включает в себя как теоретические знания, так и практические методы.

В рамках исследования были рассмотрены различные теоретические подходы к формированию лингвистического мышления. Одним из них является когнитивный подход, который основывается на предположении о тесной связи между языком и мышлением. Согласно данному подходу, развитие лингвистического мышления происходит через активное использование языка в различных коммуникативных ситуациях. Также были рассмотрены и другие теоретические подходы, такие как социокультурный подход и психолингвистический подход.

Важной составляющей формирования лингвистического мышления является учет психологических аспектов. В ходе исследования были выявлены основные психологические факторы, которые оказывают влияние на развитие лингвистического мышления у учащихся билингов. Один из таких факторов – это мотивация учащихся. Мотивация играет важную роль в процессе формирования лингвистического мышления, поскольку она стимулирует учащихся к активной коммуникации на русском языке и развитию своих языковых навыков. Кроме того, были рассмотрены и другие психологические аспекты, такие как внимание, память, мышление и речь.

Одним из главных методических подходов, которые могут быть использованы для формирования лингвистического мышления у учащихся билингов, является коммуникативный подход. Он предполагает активное использование языка в различных коммуникативных ситуациях, что способствует развитию языковых навыков и лингвистического мышления. Кроме того, в ходе исследования были рассмотрены и другие методические подходы, такие как игровой подход, проектная деятельность и дифференцированный подход.

Оценка эффективности формирования лингвистического мышления у учащихся билингов является важным этапом в процессе обучения. В ходе исследования были рассмотрены различные критерии и методы оценки данного процесса. Один из таких методов – это анализ языковых продуктов учащихся, таких как письменные работы и устные высказывания. Кроме того, были рассмотрены и другие методы оценки, такие как наблюдение и самооценка учащихся.

Лингвистическое мышление является одной из важнейших областей лингвистики, которая изучает процессы, связанные с формированием и использованием языка в мыслительных операциях человека. Оно представляет собой сложную систему, основанную на теоретических основах, разработанных учеными. Многие учёные посвятили жизнь для научной деятельности и, которые

сделали значительный вклад в разработку теоретических основ лингвистического мышления, а также основные концепции и теории, которые они предложили. Лингвистическое мышление является ключевым аспектом языковой деятельности и позволяет нам анализировать, интерпретировать и создавать смысл с помощью языка. Исследование теоретических основ лингвистического мышления помогает расширить наши знания о языке, его структуре и функционировании, а также влиянии языка на наше мышление и восприятие мира. Это исследование имеет практическую значимость для различных областей, таких как лингвистика, психология, образование и межкультурная коммуникация, и может служить основой для разработки новых методов обучения языку и понимания различных культурных контекстов. Лингвистическое мышление, которое представляет собой специфический тип мышления, связанный с языком и его структурой. Изучение теоретических основ данного типа мышления, а также его механизмов и процессов, которые определяют способность человека к пониманию, анализу и использованию языка в своих мыслительных операциях. Работа учёных в данной области направлена на выявление закономерностей и особенностей лингвистического мышления, а также на разработку теоретических моделей и концепций, которые могут быть использованы в практической лингвистике и образовании.

Жизнь и научная деятельность ученых, разработавших теоретические основы лингвистического мышления, представляют собой уникальный и захватывающий путь, который проложили эти выдающиеся умы. Их биографии и академическое образование важны для понимания контекста, в котором они работали, и влияния, которое они оказали на развитие лингвистической науки.

Одним из таких ученых был Фердинанд де Соссюр, швейцарский лингвист и философ, который считается основателем современной лингвистики. В 1916 году де Соссюр опубликовал свою знаменитую работу "Курс общей лингвистики", которая стала основой для развития структурализма в лингвистике. В этой работе де Соссюр впервые представил свою концепцию о языке как системе знаков, где каждый знак состоит из смысловой и звуковой составляющих. Он также внес важный вклад в понимание синхронии и диахронии в языке, а также в дифференциацию между языком и речью.

Еще одним выдающимся ученым, который внес значительный вклад в разработку теоретических основ лингвистического мышления, был Ноам Хомский. Родившийся в 1928 году в США, Хомский получил свое образование в Гарвардском университете, где он изучал логику и философию. Его академическая карьера началась в 1950-х годах, когда он стал заниматься исследованиями в области синтаксиса и генеративной грамматики.

В 1957 году Хомский опубликовал свою книгу "Синтаксические структуры", где он представил свою концепцию о врожденной способности человека к языку и идею о существовании универсальной грамматики. Он разработал теорию генеративной трансформационной грамматики, которая стала одной из основных теорий в современной лингвистике. Хомский также внес важный вклад в понимание языкового приобретения и психолингвистики.

Биографии и академическое образование этих ученых являются ключевыми факторами, которые определили их научную деятельность и вклад в развитие лингвистической науки. Их образование и научные интересы сформировались под влиянием ведущих ученых своего времени и позволили им разработать новые идеи и концепции, которые стали основой для современной лингвистики.

Фердинанд де Соссюр, Ноам Хомский и Роман Якобсон - это только некоторые из ученых, которые разработали теоретические основы лингвистического мышления. Их работы и идеи продолжают влиять на современную лингвистику и открывают новые горизонты для исследования языка и его структуры. Их вклад в науку невозможно переоценить, и их биографии и академическое образование являются неотъемлемой частью их научного наследия.

В заключении данной работы о «ученых, которые разработали теоретические основы лингвистического мышления» можно отметить, что данная тема является актуальной и важной для понимания процессов, происходящих в человеческом языке и мышлении. В ходе исследования были рассмотрены различные аспекты жизни и научной деятельности ученых, которые внесли значительный вклад в развитие лингвистического мышления.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Боченкова М. Ю. Дидактические, лингвистические и психолого-педагогические аспекты подготовки будущих педагогов к работе с детьми-билингвами // Грани познания. – 2016. – №. 3. – С. 6-9.
2. Садикова Э. В. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВАРИАТИВНОСТИ В ПОСЛОВИЦАХ //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 22. – С. 24-27.
3. Махмадиева Г. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВУЗАХ //Молодые ученые. – 2023. – Т. 1. – №. 3. – С. 140-143.
4. Раджапова Н. Б., Пардаева Д. Х. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ //ЛУЧШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ 2019. – 2019. – С. 13-16.
5. Эшонкулова А. Х. ОБ ИЗУЧЕНИИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СИНОНИМИИ //Гуманитарный трактат. – 2021. – №. 100. – С. 7-9.