

РЕКОМЕНДАЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Мавлянова Гульноза Лутфуллаевна

учитель русского языка СОШ № 57

Узбекистанского района Ферганской области

Аннотация. В статье даны рекомендации по применению игр на уроках русского языка. Использование игр на практике, их эффективность при обучении речи.

Ключевые слова: воспитание, игры, компьютерные технологии, интерактивный метод.

Моя главная цель – это воспитание подрастающего поколения физически здоровыми, духовно развитыми личностями с высоким интеллектуальным потенциалом. Именно это направление является одним из приоритетных направлений, проводимых под руководством Президента нашей страны реформ. Это предъявляет новые требования к личности педагога, эффективность деятельности которого определяется глубокими знаниями, владением методикой преподавания и новых информационно-коммуникативных технологий.

Для достижения своей цели я стараюсь применять активные методы обучения, тем самым создаю творческую атмосферу, побуждая учеников к творческой работе. Прежде чем начать урок надо ставить перед собой конкретную задачу: чётко определить и сформулировать для себя и для учеников отдельно целевую установку урока. Каждый урок должен иметь конкретные и чёткие педагогические задачи. Они должны глубоко продумываться педагогом, быть разнообразными по содержанию и точно ориентированы на достижение поставленной цели.

Для того, чтобы урок «превратился» в увлекательное и занимательное погружение в мир знаний, нужно активно внедрять в образовательный процесс передовые педагогические технологии, включающие в себя игровые элементы. Для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования обще учебных умений эффективным является использование игровых технологий. Как педагогическая технология игра интересна тем, что создаёт эмоциональный подъём, а мотивы игровой деятельности ориентированы на процесс достижения смысла этой деятельности.

В настоящее время учителя-русисты национальных школ ведут активный поиск нестандартных подходов к проведению урока, одним из которых, на мой взгляд, является использование игр. Для того, чтобы разнообразить урок, заинтересовать и активизировать учащихся, часто при закреплении той или иной темы по русскому языку предлагаю различные грамматические игры. В своей практике я использую несколько игр, которые можно применять при повторении разного программного материала, то есть условия игры сохраняются, их уже знают, а грамматический материал, на котором строится игра, меняется. Например, в 2-4 классах провожу игру «Кто быстрее», «Угадай-ка», «Найди слово», «Собери слово». Игру «Кто больше», «Стихотворение по рисункам», «Аукцион», «Составь слово» и т.д. можно проводить с учащимися 5-6 классов. В своей практике я большое внимание уделяю к интерактивному методу. Провожу работу в малых группах, в парах. Обращаюсь к методам, как «кластер», «правда-ложь», «мозговой штурм», «ЗУН» и др.

Цель этих приемов – активизация обучаемого, пробуждение его интереса к теме. Передо мной была проблема – научить детей читать быстро, правильно с пониманием смысла прочитанного. Задача каждого учителя, формировать у учащихся интерес к чтению, научить ученика любить книгу. Проблема интереса к чтению тесно связана с другой проблемой – проблемой выработки у учащихся умений и навыков быстрого, беглого, осознанного, то есть качественного чтения. На каждом уроке в начальных классах я провожу пятиминутное беглое чтение. Ученики дома готовились, старались прочитать больше других. Результаты показали, что каждый ученик стал читать на 5-10 слов в минуту больше, чем раньше, улучшилось их чтение. Когда я забываю проводить беглое чтение, они мне напоминают об этом. Я привела в качестве примера лишь несколько игр многократного использования.

Таким образом, как показал мой опыт работы, использование многократных игр позволяет экономить время, так как не требуется длительного разъяснения правил игры, учащиеся сразу оживляются, услышав знакомое название игры, у них появляется интерес, и они сосредотачиваются непосредственно на речевом материале. Предлагаю вам игры, которые я использую на своих уроках:

Бывает – не бывает.

Ведущий: Пошёл я в магазин, а там доктор конфеты продаёт.

Ученики: Так не бывает!

Ведущий: Не бывает? А кто конфеты продаёт?

Ученики: Продавец.

Ведущий: Пошёл я в поликлинику, а там полицейский детей лечит.

Ученики: Так не бывает!

Ведущий: Не бывает? А кто детей лечит?

Ученики: Доктор.

И т.д.

Что пропало со стола?

На стол кладут различные предметы (их должно быть много – до 20).

Например, школьные принадлежности : линейка, резинка, тетрадь, дневник, учебник, красная ручка, синяя ручка, простой карандаш, зелёный карандаш и проч.

или игрушки – различные животные (выбор предметов зависит от темы, которую надо закрепить).

Один из учеников запоминает предметы, лежащие на столе, и выходит из класса.

Со стола убирается один из предметов, другие переставляются местами.

Вернувшийся в класс ученик должен отгадать, что пропало со стола.

Испорченный телефон.

Ученики садятся или выстраиваются в шеренгу.

Ведущий говорит слово первому в ряду ученику шёпотом на ушко.

Слово передаётся игроками дальше по цепочке таким же образом .

Затем ведущий по очереди спрашивает всех: «*Что ты услышал?*»

Кто первым назвал слово неправильно, переходит «в хвост» цепочки.

Молчанка.

В эту игру хорошо играть, когда ученики очень возбуждены после шумной перемены или урока физкультуры и не могут сосредоточиться.

Ученики слушают, что говорит учитель, но на все вопросы и предложения реагируют не словами, а жестами и мимикой:

согласие – кивок головой,

несогласие – отрицательно качают головой,

незнание – пожимают плечами или разводят руками

удивление – широко раскрывают рот.

Как он(она) одет(а)?

Два ученика стоят спиной друг к другу и по очереди рассказывают, во что одет напарник, какого цвета его одежда и обувь, какие на нём(ней) украшения.

Уберите лишнее слово.

Палуба
Матрос
Капитан
Море
Шторм
Вода

Ковбой
Корабль

Школа
Перемена
Копыто
Класс
Ученик
Учитель
Доска
Парта

Игровые методы развивают у учащихся память, прививают интерес к изучению предмета, позволяют разнообразить урок.

В заключении я хочу сказать, что каждый учитель должен быть умелым организатором учебного процесса, создавать благоприятные условия для самостоятельного развития способностей учеников. Только таким путём мы сможем выполнить нашу главную задачу- воспитать современно мыслящих, духовно богатых учеников, устремленных к знаниям.

Использованная литература:

1. Игры на уроках русского языка.
2. Эффективность игр на уроках русского языка.
3. Методическое пособие для учителя к учебнику для 4- класса школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения.