

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Камалова Морес Усманович

*преподаватель русского языка и литературы
профессиональной школы №2 города Намангана*

Аннотация: В статье рассматриваются последние достижения в области высоких технологий открывающие перед преподавателями русского языка широчайшие возможности для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и перевода его на качественно новую основу. Использование мультимедийных технологий в обучении направлено на существенное повышение эффективности обучения, а его основная цель – улучшение навыков повседневного и профессионального общения.

Ключевые слова: повысить эффективность, известно, основываясь, коммуникативный подход, воспроизводящие упражнения, интенсифицировать процесс.

Annotation: The article discusses the latest achievements in the field of high technologies, which open up the broadest opportunities for teachers of the Russian language to further improve the educational process and transfer it to a qualitatively new basis. The use of multimedia technologies in education is aimed at a significant increase in the effectiveness of education, and its main goal is to improve the skills of everyday and professional communication.

Keywords: improve efficiency, known, based, communicative approach, reproducing exercises, intensify the process.

В настоящее время обучиться русскому языку можно разными способами и в различных местах. Сейчас практически невозможно найти сферу деятельности человека, где часть задач не решалась бы с помощью компьютера и сети Интернета. Активное использование информационных технологий наблюдается также и в сфере образования. Применению мультимедийных технологий отводится значительная роль в современной методике преподавания иностранных языков. Использование электронных словарей, энциклопедий, интерактивных учебников и пособий, игр. Интернет ресурсов, тренажеров, электронных презентаций и т.д. позволяет повысить эффективность усвоения материала.

Однако, необходимо помнить, что компьютерные технологии не определяют содержание обучения – они являются лишь эффективным средством обучения иностранному языку. Использование информационных технологий должно мотивироваться их необходимостью, а не быть данью моде.

На сегодняшний день известно довольно большое количество методик изучения русского языка. Но основные методы все же сводятся к разговорной форме обучения либо классической системе обучения (изучению грамматики). Считается, что без знания основ грамматики невозможно в полной мере выучить русский язык. На самом деле - основываясь на своем опыте и на опыте многих репетиторов и преподавателей иностранных языков, которые действительно помогли своим ученикам выучить язык, я могу с уверенностью утверждать, что слишком интенсивное изучение грамматики может не только не помочь, но и даже помешать при изучении русского языка. Вряд ли кто-то будет спорить с тем фактом, что разговаривая на родном языке, мы не так уж часто вспоминаем грамматические правила. Мы просто говорим, используя сказуемые, дополнения и другие части речи, не задумываясь о правилах их употребления в устной речи и написании. Нюкогда мы приходим на урок русского языка, нас, почему-то сразу же начинают обучать грамматике, используя терминологию, которая зачастую понятна не всем. Изучая родной язык (в нашем случае узбекский), зная его грамматические правила, которые многие забывают по окончании школы, мы все-таки можем общаться на узбекском языке, даже не вспоминая о грамматике. Когда при изучении русского языка в самом начале обучения Вас пытаются заставить выучить разные правила, в которых используются непонятные термины, то вполне вероятно, что вы вскоре бросите изучение русского языка. Объяснять свой поступок вы можете по разному: не хватает времени, преподаватель не нравится, язык не так уж и нужен и прочее, но истинная причина кроется именно в изучении, мягко выражаясь, не очень интересной и не очень практически полезной грамматики.

Услышав грамматическое правило и примеры его использования в речи, мы, как правило, опираемся на эти примеры, а не на само грамматическое правило.

Успешное обучение начинается именно с практических, а не с теоретических знаний. Когда я учился в институте - там был только один преподаватель, который мог объяснить очень сложные понятия таким образом, что это было понятно всем - как "отличникам", так и "двоечникам". Знаете - в чем секрет этого преподавателя? Он использовал так называемый метод "повторяй за мной". Любое свое теоретическое высказывание он подкреплял кучей примеров. Понять теорию "на словах" - довольно сложно. Но - как можно не понять что-то, если тебе только что показали, как это делается? При этом - не

один раз - а столько, сколько нужно. При этом - тебе объясняют, почему это делается именно так, а не как-то по-другому. Первую строчку в рейтинге популярности методик активно удерживает коммуникативный подход, который, как следует из его названия, направлен на практику общения. Эта методика отлично "работает" в Европе и США.

Оксфордский и кембриджский подходы к языку объединяет то, что в основу работы большинства курсов положена коммуникативная методика, интегрированная с некоторыми традиционными элементами преподавания. Она предполагает максимальное погружение студента в языковой процесс, что достигается с помощью сведения апелляции учащегося к родному языку до минимума. Основная цель этой методики - научить студента сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нем. Немаловажно и то, что механические воспроизводящие упражнения тоже отсутствуют: их место занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, сравнения и сопоставления, подключающиеся не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно.

Я уверен, что каждый согласится с тем, что для того, чтобы самым простым и быстроедейственным способом понять что-то, нужно просто спросить об этом какого-то другого человека и скопировать его действия. Можно попросить его, чтобы он Вас поправил, если Вы в чем-то ошибаетесь. Но - зачем учить теорию, не используя ее на практике - для меня до сих пор остается загадкой. Еще одна помеха в изучении языка заключается в том, что мы думаем на узбекском и только потом переводим слова на русский язык, затем сопоставляем с правилами грамматики и лишь потом говорим предложение. А это слишком утомительно для человека. Поэтому старайтесь мыслить и говорить на русском сразу. Именно так учатся говорить на родном языке дети, они буквально впитывают в себя язык. А ведь никаких грамматических правил, они не знают. Теорию они будут постигать намного позднее. Может быть кому-то это покажется очень сложным, но такие методики изучения языка существуют. Самым главным в изучении русского языка является именно практика общения, а не теория грамматики. Международный педагогический опыт показывает, что в настоящее время происходит возвращение к старым "добрым" методическим приемам, когда то или иное лексико-грамматическое явление закрепляется в различных тренировочных упражнениях "всерьез и надолго". Иначе говоря, ребенок привыкает учиться. Из этого ни в коем случае не следует, что урок нужно превращать в скучную повинность. Для достижения положительных результатов необходимо максимально интенсифицировать процесс обучения при помощи различных ролевых игр на закрепление лексико-грамматических единиц, сценок,

соревнований. Но играть и веселиться нужно в меру – и движение и игра не должны быть самоцелью. Нужно, чтобы игровые моменты помогали при закреплении и повторении материала, делали его более доходчивым, но не отвлекали детей от выполнения урока. Мы имеем в виду чрезмерное увлечение подвижными играми, особенно с мячом, после которых дети перевозбуждаются и их трудно успокоить. Как известно, маленькие дети очень любят писать на доске и в тетрадях. Поэтому во время перехода от одного вида деятельности к другому об этом нужно все время помнить. После подвижной игры очень хорошо перейти к письменному заданию, которое успокоит детей и вернет их внимание. Необходимо учитывать интеллектуальную подготовку ребенка, особенности его восприятия и памяти, соответствующим образом варьируя формы работы: индивидуальные, парные, групповые и фронтальные.

Постоянная смена деятельности, а именно сочетание грамматических упражнений с упражнениями на внимание, чтением вслух, поисковым чтением и переводом текстов, выполнением упражнений простыми и цветными карандашами, отгадыванием загадок и использованием забавных рисунков для усвоения лексико-грамматического материала, – все эти виды деятельности будут способствовать не только наиболее продуктивному введению и закреплению материала, но и помогут детям не заскучать на уроке и с удовольствием участвовать в процессе общения на русском языке, что и является нашей главной целью.

Литература

1. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского.- М.: ООО “Издательство “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2003.
2. Введение в коммуникативную методику обучения англ.яз.- Oxford University Press, 1997.
3. Кулиш В.Г., Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, Д.: Сталкер, 2001.