

## **БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА АХБОРОТ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ВА ШАКЛЛАНТИРИШ ЗАРУРАТИ.**

*Шерзод Таитурсунович Бахранов,  
Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети  
Ҳарбий ватанпарварлиги, маънавий-маърифий тарбия ва ёшлар  
билан ижтимоий ишлаш кафедраси ўқитувчиси*

**Аннотация** Ушбу мақолада, бугунги кунда замонавий ўқитувчининг ахборот компетенциясини шакллантириш ва ривожлантириш, унга замонавий ахборот технологиялари билан ишлаш кўникмаларини ўргатиш заруратлиги кўриб чиқилмоқда.

**Калит сўзлар:** Талабалар, компетенция, педагогик муаммолари, ўқитувчилар, ахборот компетенцияси, замонавий мактаб, университет, ахборот маданияти, компьютер, ахборот технологиялари, усуллар, интернет-ресурслар, маълумотлар, малакали, сўров, шакллантириш.

**Дозарблиги:** Талабаларнинг ахборот компетенциясини шакллантиришнинг педагогик муаммолари соҳасида асосий қийинчиликлардан бири десак булади. Ўқитувчиларнинг ўзларининг ахборот компетенциясининг паст даражаси сифати бугунги кунда ахборот компетенциясини ошириш, шунингдек, ўқитувчиларнинг ривожланаётган ахборот компетенциясини қўллаб-қувватлаш учун илмий-услубий таъминот ва воситаларни ишлаб чиқиш заруратини келтириб чиқаради.

**Тадқиқот натижалари:** Ўқитувчининг турли хил таълим фаолиятидаги ўзига хос ҳаракатлари, таълим моделнинг асосий йўналишини ёки бошқа йўл билан таълим тизимини қуришда концептуал ёндашувнинг мақсади ўқитувчининг ўқувчига тарбиявий ва педагогик таъсиридан ташқари, шахсий, интеллектуал ва фаолиятни ривожлантиришга қаратилган<sup>1</sup> ва шу билан бирга вақт ўз-ўзини тарбиялаш, ўзини ривожлантириш ва ўзини такомиллаштириш учун асос бўлиб хизмат қилади<sup>2</sup>. Таъкидлаш жоизки, ахборот технологиялари ўқитувчига ўз касбидаги барча ижодий салоҳиятини, профессионаллиги ва малакасини рўёбга чиқаришга ёрдам беради. Ахборот компетенциясининг шаклланиши ва ривожланиши деганда барқарор ахборот билимларини ўзлаштириш жараёни, муҳим натижаларга эришиш учун уларни касбий

<sup>1</sup> Таълим тизимининг моделини - таълим тизимини қуришда концептуал ёндашув сифатида тушуниш мумкин.

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Таълим тугрисидаги қонун [Электронный ресурс]: <https://lex.uz/docs/5013007>

фаолиятида қўллаш қобилияти ва тажрибаси тушунилиши мумкин<sup>3</sup>. Ўрганилган манбалар ва материаллар асосида олинган таҳлиллар шуни айтиш мумкинки, бугунги кунда олий таълим олдида турган асосий муаммолардан бири битирувчини ахборот жамиятида касбий фаолиятга тайёрлаш ҳисобланади.

Талабаларнинг ахборот компетенциясини шакллантириш, айрим ўқитувчиларнинг ўзларининг ахборот компетенциясининг паст даражаси педагогик муаммолари соҳасида асосий қийинчиликлардан бири сифатида таъкидлаш мумкин.

Бу профессор-ўқитувчиларнинг ахборот компетенциясини ошириш, шунингдек, ўқитувчиларнинг ривожланаётган ахборот компетенциясини қўллаб-қувватлаш учун илмий-услубий таъминот ва воситаларни ишлаб чиқиш заруратини келтириб чиқаради. Ушбу жараённинг қўшимча омили шундаки, замонавий мактаб ва университетларда биз талабаларнинг турли даражадаги асосий ахборот маданияти билан учрашамиз.

Интернет ва бошқа кўплаб компьютерларга асосланган ўқув курслари, кутубхоналар ва маълумотлар базалари анъанавий компьютердан олдинги воситалари ва ўқитиш усуллариغا риоя қиладиган ўқитувчилар учун жиддий рақобатдир<sup>4</sup>. Шундай қилиб, замонавий ўқитувчининг ахборот компетенциясини шакллантириш ва ривожлантириш, унга замонавий ахборот технологиялари билан ишлаш кўникмаларини ўргатиш муаммоси бугунги кунда долзарб бўлиб бормоқда.

Бўлажак ўқитувчини университетда тайёрлашдаги бошланғич вазият биринчи курс талабаларининг компьютер кўникмаларига жуда хилма-хиллиги билан тавсифланади.

Бироқ, компьютер кўникмалари ва ахборот технологиялари билан ишлаш ҳақида умумий тушунчага эга бўлса ҳам, талабалар кўп ҳолларда ахборот тузилиши, уни ташкил этиш ва тарқатиш усуллари бўйича фундаментал тайёргарликка эга эмаслар. Натижада, талабалар турли хил интернет-ресурслардан фойдаланишлари керак бўлганда, керакли маълумотларни қидириш ва тизимлаштириш учун кўп вақт сарфлашлари керак. Бу ҳолатда малакали сўровни шакллантириш ва талаб қилинадиган маълумотларга энг яхши йўлни топа олмаслик каби омилар алоҳида аҳамиятга эга.

Шунингдек, қидирувнинг тўлиқлигини ва олинган маълумотларнинг ишончлилигини баҳолай олмаслик. Қийинчиликлар, шунингдек, электрон манбаларда тез-тез тақдим этиладиган ҳужжатларнинг ёмон ташкил этилганлиги

<sup>3</sup> Гудкова Т. А. Формирование информационной компетентности будущего учителя информатики в процессе обучения в вузе: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Гудкова Татьяна Александровна. — Чита, 2007. — 83 с.

<sup>4</sup> Булатова О.С. Педагогический артистизм: / О. С Булатова. // Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001.

ёки тузилганлиги ва талабаларнинг ўзлари, ахборот маданияти асослари бўйича зарур тайёргарликсиз, уларни қандай қилиб самарали тузишни билмасликлари билан боғлиқ<sup>5</sup>. Ушбу муаммонинг мақбул ечими барча замонавий таълим муассасалари томонидан у ёки бу тарзда фойдаланиладиган тайёр вертуал ўқув муҳитини яратишдир.

Г.И. Харченко<sup>6</sup> сўзларига кўра, талабаларни тайёрлашнинг асосий мақсади бўлажак ўқитувчиларнинг ахборот компетенциясини ривожлантириш ва уларни ўқув жараёнида замонавий техник ва аудиовизуал ўқитиш воситаларини амалий қўллашга тайёрлашдир.

М.Н. Гуровнинг<sup>7</sup> таъкидлашича, ўқув дастури таркибидаги турли хил ўқув фанлари талабага ахборот ресурслари билан ишлаш талабларини қўйгандагина ахборот компетенцияси ўқув жараёнининг ажралмас қисмига айланади. Муаммо бўйича адабиётларни таҳлил қилиш шунинг кўрсатдики, кўпчилик тадқиқотчилар ахборот компетенцияси кўп даражали категория эканлигига қўшиладилар.

Тадқиқотчилар учун умумий бўлган нарса-бу ахборот компетентсияси даражасини таъкидлашнинг иерархик ёндашуви бўлиб, унда ҳар бир кейинги даража аввалгисининг хусусиятларини ўз ичига олади ва уни ажратиб турадиган ўзига хос хусусиятларга эга<sup>8</sup>.

Худди шу ҳолатда, биз куйи даражадан юқори даражаларга ўтаётганимизда нафақат ривожланган ахборот компетенцияси ривожланиб, шаклланиб бораётганини, балки урганувчининг ахборот маданияти ва соҳасидаги ривожланиши натижасида унинг янги тафаккурини ҳам кўришимиз мумкин.

**Ахборот маданияти даражасининг ривожланиш натижаларини умумлаштириб, куйидагиларни таъкидлаш мумкин: биринчи** босқичда компьютер саводхонлиги даражаси, асосий тушунчалар ва операциялар шаклланади, улар компьютер билан ишлашда ва дастурий маҳсулотлардан фойдаланишда керакли ҳаракатларни бажариш учун одам хотирасида сақланиши керак; **иккинчи** босқичда компьютер таълими даражаси, ҳаракатларнинг стандарт алгоритмлари риоя қилиш ва илгари ўрганилмаган янги дастурий маҳсулотларда тегишли ҳаракатларни бажариш қобилияти белгиланади; **учинчи** даража — ахборот компетенцияси даражаси-ҳамма учун

<sup>5</sup> Педагогическая система: теория, развитие, практика: Коллективная монография / В.П. Бедерханова [и др.]; под ред. В.П. Бедерхановой, А.А. Остапенко. М.: Народное образование, 2014. 148 с.

<sup>6</sup> Харченко Г. И. Компьютерные программы учебного назначения как средство активизации учебной деятельности студентов вуза: на примере психолого-педагогических дисциплин: дис. док. пед. наук: — Ставрополь, 2015.

<sup>7</sup> Михаил Николаевич Гуров — российский педагог. С 2016 года работает учителем математики: Ростов-на-Дону. «Учитель года России» (2020).

<sup>8</sup> Педагогическая система: теория, развитие, практика: Коллективная монография / В.П. Бедерханова [и др.]; под ред. В.П. Бедерхановой, А.А. Остапенко. М.: Народное образование, 2014. 148 с.

умумий бўлган таълим стандарти доирасидан ташқарига чиқишни назарда тутуди ва маълум алгоритмларга кўра эмас, балки сезги, тахмин, мавҳум фикрлашнинг юқори даражасига асосланган мустақил фаолиятга қаратилган.

**Бўлажак бакалаврнинг ахборот компетенциясини шакллантириш жараёни ўқитувчининг ўқув ишида қуйидаги шартларни назарда тутуди**

- танлаш (тайёргарликнинг ҳар бир босқичида), мақсадларни амалга оширишга ва ахборот-технологик компонентни шакллантиришнинг белгиланган даражасига эришишга қаратилган ўқитиш шакллари ва усуллариининг комбинацияси;

- интеллектуал воситаларни ривожлантириш, ўрганиш ва билиш, шунингдек, профессионал қарорлар қабул қилиш мақсадида ахборот жараёнларини ташкил этишга тайёргарликнинг юналиши

- асосий параметрлар бўйича ўқув ва ахборот муҳитининг касбий муҳитга этарлилиги

**Бўлажак ўқитувчиларнинг ахборот компетенциясини шакллантириш учун қуйидаги шартлар бажарилиши керак:**

1. Ўқув дастурлари ва режалари мазмунининг муайян соҳаларда тегишли ахборот технологияларини ривожлантиришга мувофиқлиги.

2. Талабаларда компьютер технологияларини ўзлаштиришда профессионалликни ривожлантириш ва уларнинг фаолияти ихтисослиги бўйича янги ахборот технологияларидан фойдаланиш қобилияти.

3. Ахборот ва компьютер технологиялари соҳасида ўқитувчилар ва мутахассисларнинг юқори даражадаги касбий тайёргарлиги.

4. Замонавий компьютер маълумотлар базасининг мавжудлиги.

5. Келажакдаги мутахассисларнинг ахборот тайёргарлиги доимий бўлиши керак.

Келажакдаги ўқитувчиларнинг ахборот компетенцияси ривожлантириш ва шакллантириш бўйича тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатадики, ушбу муаммони ишлаб чиқувчилар қуйидаги шартларни ажратиб кўрсатишади:

1. **Ташкилий ва бошқарув:** университет амалиётида ахборот технологияларини жорий этишнинг эришилган даражаси ва ўқув режалари ва дастурларининг мазмунини ахборот технологияларидан фойдаланиш имкониятларининг эришилган даражасига мослаштириш;

2. **Ташкилий ва услубий:** ахборот технологиялари соҳасида ўқитувчиларнинг юқори даражадаги касбий тайёргарлигига эришиш;

3. Ўқув дастурининг барча ўрганилаётган фанлари бўйича, шунингдек барча ўқув курсларида ахборот компетенцияси шакллантиришнинг **босқичма-босқич ва узлюксизлиги;**

**Хулоса** қилиб шуни таъкидлаймизки, келажакдаги ўқитувчиларнинг ахборот компетенцияси шакллантириш жараёнини моделлаштириш учун таълимдаги вектор-мақсадларига устувор юналтириш ва уни амалга ошириш жиҳатларини аниқлаштириш жуда муҳимдир.

1. Тадқиқотчилар ахборот компетенцияси шакллантиришда компетентсияга асосланган ёндашув зарурлигини аниқ таъкидлайдилар.

2. Талабаларнинг ахборот компетенцияси шакллантиришнинг хорижий ва маҳаллий тажрибаси таълим муассасасида дастурий-техник ва дастурий-ташкилий ахборот-таълим муҳитини яратиш зарурлигини исботлайди.

3. Ахборот компетенцияси шакллантириш жараёни босқичма-босқич ва узлуксиз бўлиши керак.

4. Турли хил диагностика воситалари томонидан амалга ошириладиган ахборот компетенцияси шакллантириш жараёнини диагностик кузатиш.