

MAVZU: TARBIYA-MA'NAVIY TARAQQIYOTIMIZNING TAYANCH NUQTASI

Xusnuddinova Zulayxo Xamidullayeva

CHDPU maxsus pedagogika kafedrasi o'qituvchisi

Tojiakhmedova Shirina Tohirjon qizi

CHDPU tiflopedagogika yo'nalishi 2-kurs talabasi

Bobomurodova Sevara Axror qizi

CHDPU tiflopedagogika yo'nalishi 2-kurs talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada biz tabiryaning hayotga tadbiiq etishni, qanchalik ahamiyatga egaliga haqida tushuncha berib o'tamiz. Tarbiya tushunchasi insonning shaxsiyatini shakllantirishidagi o'rni haqida bilimga ega bo'lsiz. Inson tarbiyasi o'z kelajagini yaratib beradi.

Аннотация: В этой статье мы дадим понимание, насколько важно применять пословицу в жизни. Вы получите знания о роли концепции образования в формировании личности человека. Человеческое образование создает свое будущее.

Annotation: In this article, we will give an understanding of how important it is to apply the proverb to life. You will gain knowledge about the role of the concept of education in the formation of a person's personality. Human education creates its own future.

Kalit so'zlar: Tarbiya, ruxiy sifat, axloqiy sifat, estetik did, kommunistik mafkura, sinfiy va partiyaviy hodisa, sho'ro yondashuv.

Key words: Education, spiritual quality, moral quality, aesthetic taste, communist ideology, class and party phenomenon, Soviet approach.

Ключевые слова: Образование, духовные качества, нравственные качества, эстетический вкус, коммунистическая идеология, классово-партийный феномен, советский подход.

Tarbiya — shaxsda muayyan [jismoniy](#), [ruhiy](#), [axloqiy](#), [ma'naviy](#) sifatlarni shakllantirishga qaratilgan amaliy pedagogik jarayon; insonning [jamiyatda](#) yashashi uchun zarur bo'lgan xususiyatlarga ega bo'lishini ta'minlash yo'lida ko'riladigan chora tadbirlar yig'indisi. Tarbiya insonning insonligini ta'minlaydigan eng qadimiy va abadiy qadriyat hisoblanadi. Tarbiasiz alohida odam ham, kishilik jamiyati ham mavjud bo'la olmaydi. Chunki odam va jamiyatning mavjudligini ta'minlaydigan qadriyatlar tarbiya tufayligina bir avloddan boshqa avlodga o'tadi.

Pedagogik adabiyotlarda "Tarbiya" atamasi keng va tor ma'nolarda ishlatiladi. Keng ma'noda tarbiya inson shaxsini shakllantirishga, uning jamiyat ishlab chiqarishi

va ijtimoiy, madaniy, ma'rifiy hayotida faol ishtirokini ta'minlashga qaratilgan barcha ta'sirlar, tadbirlar, harakatlar, intilishlar yig'indisini anglatadi. Bunday tushunishda tarbiya faqat oila, maktab, bolalar va yoshlar tashkilotlarida olib boriladigan tarbiyaviy ishlarni emas, balki butun ijtimoiy tuzum, uning yetakchi g'oyalari, adabiyot, san'at, kino, radio, televideniye va boshqalarni ham o'z ichiga oladi. Shuningdek, keng ma'nodagi tarbiya tushunchasi ichiga ta'lim va ma'lumot olish ham kiradi.

Tor ma'noda tarbiya shaxsning jismoniy rivoji, dunyoqarashi, ma'naviy-axloqiy qiyofasi, estetik didining o'stirilishiga yo'naltirilgan pedagogik faoliyatni anglatadi. Buni oila, tarbiyaviy muassasalar hamda jamoat tashkilotlari amalga oshiradi. Ta'lim va ma'lumot olish tor ma'nodagi tarbiya ichiga kirmaydi. Lekin har qanday tarbiya ta'lim bilan chambarchas bog'liq holdagina mavjud bo'ladi. Chunki ta'lim va ma'lumot olish jarayonida shaxsning nafaqat bilimi ko'payibgina qolmay, balki axloqiy-ma'naviy sifatlarining qaror topishi ham tezlashadi.

Tarbiya har qanday jamiyat va har qanday mamlakat hayotida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Yosh avlodning, umuman, jamiyat a'zolarining tarbiyasi bilan yetarlicha shug'ullanmagan mamlakat turg'unlik va inqirozga mahkumdur. Negaki, o'sishi va rivojlanishi uchun har qanday jamiyatda ham moddiy va ma'naviy boyliklar ishlab chiqarish to'xtovsiz ravishda yuksalib borishi lozim. Buning uchun yosh avlod moddiy va ma'naviy boyliklar yetishtirishni ajdodlari darajasida, ulardan ham yaxshiroq ishlab chiqara bilishlari kerak. Yosh avlodda ana shunday moddiy va ma'naviy qobiliyatlarni shakllantira bilish uchun esa jamiyat uzluksiz ravishda samarali faoliyat ko'rsatadigan tarbiyaviy intizomlar tizimiga ega bo'lishi lozim.

Tarbiya jamiyat taraqqiyotining turli davrlarida turlicha izohlab kelingan. Sho'ro zamonida hukmron kommunistik mafkura tarbiyaga sinfiy va partiyaviy hodisa sifatida yondashishni talab etgan. Shuning uchun ham sinfiy jamiyatda tarbiya faqat sinfiy xususiyatga ega bo'ladi va turli sinflarning tarbiyasi bir-biriga qarama-qarshi turadi degan qarash qaror topgan. Holbuki, dunyo ilmi, ayniqsa, Sharq tarbiyashunosligi va o'zbek xalq pedagogikasi tajribasi tarbiyaning sinfiy ko'rinishga ega emasligini isbot etdi. Shuningdek, kommunistik mafkura ta'ziqi tufayli tarbiyada ijtimoiy muassasalarning o'rniga ortiqcha baho berildi, bu jarayonda irsiy va biologik xususiyatlar deyarli xisobga olinmadi.

Sho'rolar davrida tarbiya orqali har qanday odamni istagan ijtimoiy qiyofaga solish mumkin degan qarash hukmron bo'lganligi sababli ham uning shaxsni shakllantirishdagi o'rniga oshiqcha baho berildi. Tarbiyalanuvchi shaxsning tarbiyaga berilish yoki berilmaslik xususiyatlarining hisobga olinmasligi tarbiyaviy tadbirlarga mahliyo bo'lishdek pedagogik xatolikka olib keldi. Buning natijasida tarbiya maqsadsiz bo'lib qoldi, tarbiyalanuvchilarga alohida shaxs sifatida emas, istalgan ijtimoiy yo'nalishga solinishi mumkin bo'lgan qiyofasiz to'da, olomon tarzida qarash qaror topdi, Bu hol tarbiyaning samarasizligiga olib keldi. Chunki tarbiyaning asosiy

obyekti bo'lmish shaxs va uning o'ziga xoslik jihatlari unutilgan edi. Sho'ro pedagogik tizimidagi kamchiliklarning ildizi, asosan, mana shu yondashuv tarziga borib taqaladi.

O'zbekiston mustaqillikka erishgach, tarbiya va unga bog'liq jarayonlarga yangi hamda sog'lom pedagogik tafakkurga tayangan holda yondashuv qaror topa boshladi. Uni izohlashda g'ayri ilmiy sinfiy-partiyaviy yondashuvdan voz kechildi. Tarbiyaning milliyligiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Buning uchun xalq pedagogikasi boyliklari, o'zbek mutafakkirlarining pedagogik qarashlari sinchikovlik bilan o'rganilayapti. Natijada, O'zbekiston pedagogikasi fani va amaliyotida oila tarbiyasining ham, ijtimoiy tarbiyaning ham o'ziga xos o'rni borligi tan olinib boshlandi. Shuningdek, tarbiyada irsiy va biologik omillar ham hisobga olinadigan bo'ldi. Ayni vaqtda, shaxsning shakllanishida tarbiyaning o'rniga keragidan ortiq baho berish ham barham topdi. Bu hol tarbiyaga doir hodisa va holatlarni to'g'ri izohlash, tarbiyaviy tadbirlar tizimini to'g'ri tayin etish imkonini berdi. Tarbiya ta'limning tarkibiy qismlaridan biridir, shuning uchun u ta'lim va rivojlanish bilan uzviy bog'liqdir. Shu bilan birga, uning tuzilishida nisbiy mustaqillik va o'ziga xos xususiyatlar mavjud: maqsadlar, vazifalar, tamoyilar, shakllar, usullar va boshqa tarkibiy qismlar.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. <https://uz.wikipedia.org/w/index.php?title=Tarbiya&veaction=edit§ion=2>
2. <https://uz.wikipedia.org/w/index.php?title=Tarbiya&veaction=edit§ion=1>
3. https://uz.wikipedia.org/wiki/Bosh_Sahifa
4. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>
5. https://uz.wikipedia.org/wiki/Vikipediya:Mas%CA%BCuliyatdan_voz_kechish
6. "Tiflopedagogika" F.U.Qodirova, Z.X.Xusnuddinova_Chirchiq - 2023