

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, ИХ ВИДЫ И ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ С МЕТОДАМИ НА УРОКЕ

*Журабаева Зарнигор*

*Наманганский государственный педагогический институт, стажер-преподаватель кафедры методики дошкольного и начального образования*

*Ученик – это не сосуд, который надо наполнить,  
а факел, который надо зажечь*

*Плутарх*

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы использования интерактивных методов обучения на уроках в начальной школе. Использование интерактивных методов способствует активизации познавательной деятельности школьников и применение их технологий очень актуально в современной начальной школе. Ключевые слова: личность, тенденция, система, деятельность, метод, активность.

**Ключевые слова:** личность, тенденция, система, деятельность, метод, активность.

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно организующих подходов к развитию образовательной среды. Личностно ориентированный подход в образовательном процессе помогают обеспечить интерактивные методы. Понятие «интерактивные методы» («interactive» с англ.: «inter» означает «между», «меж»; «active» – от «act» – действовать, действие) переводится как методы взаимодействия участников между собой, а обучение, осуществляемое с помощью данных методов, можно считать интерактивным, то есть построенном на взаимодействии. Интерактивные методы обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. Термин «интерактивные методы» связан с двумя группами взаимосвязанных методов: первая группа – обучение, построенное на общении с компьютером и посредством компьютера и вторая группа – бескомпьютерное – специально организованное учебное взаимодействие между обучающимися. Интерактивные методы позволяют решить следующие задачи:

1. Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.
2. Повышение познавательной мотивации.

3. Обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание).

4. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка.

5. Воспитание лидерских качеств.

6. Умение работать с командой и в команде.

7. Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Данный вид обучения характеризуют следующими чертами:

– это взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем (непосредственно или опосредованно);

– это процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;

– это обучение «реальности», т.е. обучение, основанное на реальных проблемах и ситуациях окружающей нас действительности.

Целесообразность применения интерактивных форм обучения в начальной школе определяется задачами всего урока в целом и его этапов в отдельности. Целеполагание и постановка учебных задач создают условия и возможности для использования некоторых методов интерактивного обучения – обучения, основанного на общении и взаимодействии учащихся на уроках. Организация процесса обучения на основе взаимодействия младших школьников носит избирательный и краткосрочный характер. Это значит: организовывать работу учащихся в технологии интерактивного обучения можно лишь на определенном этапе урока с определенной целью и в определенных временных рамках. Важным условием использования методов интерактивного обучения является степень эффективности применения этих методов, оправданность их выбора в организации урока.

В своей практике, на этапе проверки определенных учебных заданий, провожу работу в статичных парах и парах сменного состава. В первом случае учащиеся одной пары осуществляют взаимопроверку и обмен заданиями, во втором – пары образуются в зависимости от скорости выполнения заданий учащимися и имеют возможность перемещаться по классу.

Групповое обучение позволяет реализовывать коммуникативную компетенцию, т.к. приобщает детей к важным навыкам жизни: умение слушать, умение работать сообща, умение понимать другого человека, принимать его точку зрения, умение избегать конфликтов или решать их мирным путем.

Работа в группах позволяет повысить успеваемость учащихся и уровень самоуважения, укрепить дружеские отношения между детьми, показать ценность взаимопомощи.

Очень хорошо помогает моим ученикам усваивать и понимать информацию такой метод, как воспроизведение информации в другой форме. Например, прослушав рассказ, изобразить его в картинках.

В своей деятельности я использую метод проектов, ориентированный на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на формирование универсальных учебных действий.

Я считаю, что метод проектов способствует развитию гармоничной личности и отвечает потребностям современного общества. Проекты дети выполняют как индивидуальные, так и коллективные.

Интерактивные методы обучения, построенные на общении с компьютером, активно использую в своей работе. Сюда отношу электронные учебники, аудиоматериалы, видеоматериалы. Использую в образовательном процессе возможности современного инструмента – интерактивной доски, которая стационарно установлена в классном кабинете в комплекте с компьютером, проектором и документ-камерой.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей – создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Необходимо использовать интерактивные методы обучения на уроках в начальной школе, т.к. они позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют

лучшему усвоению знаний, вызывают интерес к познанию, формируют коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

Современная образовательная система и тенденция развития общества требуют новых подходов к развитию образовательной среды. Личностно ориентированный подход в образовательном процессе помогают обеспечить интерактивные методы [1,2]. Интерактивные методы обучения в начальной школе, могут быть использованы для обучения младших школьников уже с первого класса. Это поможет сделать процесс обучения более осмысленным, логически завершенным, эмоционально положительно окрашенным и более эффективным [1,2]. Младший школьный возраст имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Для того, чтобы поддержать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности [1,3]. Использование интерактивных методов способствует активизации познавательной деятельности школьников и применение их технологий очень актуально в современной начальной школе [4]. Понятие «интерактивные методы» происходит из английского - «inter» - «между», «меж»; «active» – действовать и означает как методы взаимодействия участников между собой, Интерактивные методы обучения – это система правил организации взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний [1,3]. Интерактивные методы решают следующие задачи: - активное включение школьника в процесс усвоения учебного материала; - повышение познавательной мотивации; - обучение навыкам успешного общения; - развитие навыков самостоятельной учебной деятельности; - воспитание лидерских качеств; - умение работать в команде; - принимать на себя ответственность за деятельность по достижению результата. При использовании интерактивного метода занятия будет организована таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в учебный процесс и у них появится возможность понимать и рефлексировать то, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в учебном процессе, освоения учебного материала означает, что каждый школьник вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности [4]. Целесообразное применение интерактивных форм обучения в начальной школе определяется задачами всего урока в целом и его этапов в отдельности. Организация образовательного процесса младших школьников носит избирательный и краткосрочный характер. Организовать учебный процесс можно на определенном этапе урока с определенной целью и в определенных

временных рамках. Степень эффективности применения интерактивных методов является важным условием использования интерактивного обучения. Таким образом, использование интерактивных методов обучения на уроках в начальной школе позволяет преподать материал в интересной, яркой, образной и доступной, форме, способствует лучшему усвоению знаний, вызывает интерес к познанию, формирует личностную, коммуникативную, социальную, и интеллектуальную компетенции.

**Использованные источники:**

1. Санникова Н. А. Интерактивные методы обучения на уроках в начальной школе// <http://io.nios.ru/articles2/87/2/interaktivnye-metody-obucheniya-naurokah-v-nachalnoy-shkole>
2. Современные интерактивные средства обучения в начальной школе во внеурочной деятельности и на уроках математики, окружающего мира и русского языка// <http://www.planeta-kniga.ru/blog/interaktivnye-metodyobucheniya-v-nachalnoy-shkole.html>
3. Танью О. В. Интерактивные методы обучения в начальной школе // [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy mo/2019/12/08/interaktivnye-metody-obucheniya-v-nachalnoy-shkole](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy_mo/2019/12/08/interaktivnye-metody-obucheniya-v-nachalnoy-shkole)
4. Фёдорова Е. А. Интерактивные методы обучения в начальной школе // <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialymo/2019/06/04/interaktivnye-metody-obucheniya-v-nachalnoy-shkole>