

**«СВЯЗЬ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ»**

Бобомуродова Гузал Олим кизи

Бухарский государственный медицинский институт

АННОТАЦИЯ

Можно объяснить тем, что Профессиональная карьера специалиста является относительно новым объектом, к которому психологической наука обращается как объекту особой значимости и стремится постигать все глубже. Можно рассматривать Мотивация в структуре карьерного развития личности. Связь мотивации учебной деятельности и карьерных ориентаций у студентов. Определить связь между мотивами учебной деятельности и карьерными ориентациями у студентов из других стран. Провести анализ психологических концепций мотивации деятельности и профессиональной карьеры личности в научных трудах отечественных и зарубежных исследователей. Выявить и сравнить мотивацию учебной деятельности как системумотивов у студентов из других стран. Определить и сравнить карьерные ориентации студентов из других стран. Выявить и охарактеризовать корреляционные связи между мотивам учебной деятельности и карьерными ориентациями у студентов из других стран. Разработать рекомендации по повышению внутренней мотивации учебной деятельности и карьерных ориентаций творческой направленности у студентов.

ANNOTATION

It can be explained by the fact that the professional career of a specialist is a relatively new object, which psychological science addresses as an object of special significance and strives to comprehend more and more deeply. Motivation can be considered in the structure of an individual's career development. The connection between motivation for educational activities and career orientations among students. To determine the connection between motives for educational activities and career orientations among students from other countries. Conduct an analysis of psychological concepts of motivation for activity and a person's professional career in the scientific works of domestic and foreign researchers. To identify and compare the motivation of educational activities as a system of motives among students from other countries. Identify and compare career orientations of students from other countries. To identify and characterize correlations between the motives of educational activities and career orientations among students from other countries. To develop recommendations for increasing the internal motivation of educational activities and creative career orientations among students.

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная карьера специалиста является относительно новым объектом, к которому психологической наука обращается как объекту особой значимости и стремится постигать все глубже. Изменения, произошедшие в социальных репрезентациях относительно облика человека в контексте профессиональной занятости, были предопределены историческими, социальными, цифровыми трансформациями. Сегодня каждый человек не может полагаться на традиционно определяемую формулу выбора себе профессиональной стези, которая раньше укладывалась в соотношение того, что хочется делать, и что он умеет делать. Роль самостоятельности и собственной ответственности субъекта в вопросах, в результате осмысления которых принимается конкретное карьерное решение, выросла в разы. Трансформации общества отразились на изменениях в профессиональном самоопределении. Появляются новые критерии оценки и модели разновекторного карьерного развития. Выбор и построение каждым человеком индивидуального, уникального по сути карьерного пути – одна из сложнейших точек, требующих приложения субъектной активности и усилий. В настоящее время предметное поле карьерного развития превратилось в одну из самых востребованных прикладных отраслей.

Термин «карьера» на разных этапах ее определения и с учетом методологии подходов понимают многообразно. В самом начале оно носило амбивалентный оттенок, когда рассматривалось как мотивация, дающая устремление личности искать пути социального продвижения и профессионального вертикального роста, и противопоставлялось внутренней мотивации, увлеченности трудом. Позже карьеру отнесли к профессиональному продвижению, синониму «профессиональный рост»; понимали как переход специалиста с достигнутой ступени профессионализма к последующей. Рассматривали и как позитивное изменение социально-экономической позиции и динамику профессионально-должностного

«подъема». Стало понятно, что карьера в том числе и форма особой активности личности; посредством нее субъект стремится наиболее

всеобъемлюще удовлетворять запросы, потребности, интересы. Современные взгляды на карьерное «движение» субъекта таковы: это не только и не столько служебная «лестница», это специфический тип профессиональной активности, реализуемой субъектом для организации профессиональной стороны его жизни, это способы жизненной самореализации через реализацию профессии, где реализуется траектория сугубо своего профессионального движения [1; 10; 11]. Процессуальность карьеры отражается в словаре, используемом для ее изучения и описания: «движение» или «продвижение», «динамика», «рост»,

«изменение», «переход», «подъем», «достижение».

Психологическая модель регуляции карьеры [10] рассматривает в ней личность через субъектность, активность. В этой модели выделены два конструкта: побудительный конструкт, или мотивационно-смысловая активность, и исполнительный конструкт – регуляция карьеры. К первому конструкту относят ценностные ориентации, аттитюды и интересы, социальные факторы, побуждающие к типу деятельности, по которым можно характеризовать ее исполнителя-субъекта. Эту совокупность психологических феноменов обобщенно называют «карьерными ориентациями личности». Чаще про карьерные ориентации упоминается, если говорят про начальные годы, выбор и старт в карьере, однако правильнее учитывать их устойчивость и достаточную стабильность во временном ракурсе. Они также далеко не всегда хорошо осознаваемы, хотя и побуждают к выбору своей профессиональной траектории.

При подготовке каждого студента к его сфере труда учебная деятельность регулируется мотивацией, являющейся доминирующей. Внешние условия, транслируемые через родительские установки, престижность сферы, влияние СМИ и референтной группы действуют на раннем этапе выбора и адаптации, далее их заменяют внутренние факторы, мотиваторы или демотиваторы. К факторам среды университета отнесем организацию занятий, качество уровня преподавания, наличие цифровых и педагогических практик. Исследования на протяжении десятилетий подтверждают: отнюдь не интеллектуальные показатели ведут к дихотомии «сильный» или «слабый» студент, а уровень развития стимулирующей учебной мотивации. Однако до настоящего времени мало исследована мотивация учебной деятельности в континууме профессионального, то есть, карьерного пути личности, какие существуют взаимосвязи и взаимовлияния между карьерными планами, ориентациями студентов и их мотивацией на этапе учебы в высшей школе. Эти проблемные вопросы стали предметом нашего эмпирического исследования в силу высокой их актуальности для совершенствования процессов психологической подготовки молодых специалистов, чтобы для них открывались и осознавались смыслы, а следовательно – задачи, цели и мотивы, стимулирующие поиск в будущей профессии как самостоятельно выбираемой и реализуемой среди тех деятельностей, которые становятся наиболее важными в уникальной жизни субъекта.

Представление, что такое мотивация, идет от попыток узреть причину, объяснить стимулы поведения, поступка. Этим словом можно глубоко отвечать на целый перечень значимых вопросов, имеющих специальный характер. Так находятся ответы на «почему?», «ради чего?», «зачем?», или «какой смысл?». Обнаружение тех самых причин поступка, нахождение устойчивых изменений в

привычном поведении становится ответом, что есть мотивация деяний. Мотивация деятеля объясняет и степень целенаправленности действия, и меру организованности, и уровень устойчивости конкретной деятельности, выполняя которую деятель направляет на ориентир, на цель [30].

Причинность поведения, действия традиционно стремятся разделить на внутренний и внешний контуры. Если берем первый случай – в качестве тогда исходного и итогового пунктов процесса объяснения выстроятся причины, опирающиеся на психологические свойства, интенции, аттитюды субъекта поведения, если берем второй – то выстроятся внешние условия, некоторые обстоятельства «вокруг» деятельности [27].

Первый контур здесь наполняют мотивы, желания, побуждения, интересы, задачи, ценности, мечты, намерения, увлечения и склонности и т.п. Второй контур – стимулы, составляющие условия сложившейся среды и ситуации. Иногда встречаются дефиниции «диспозиционная и ситуационная мотивация», где в первую группу отнесем находящиеся во внутренней реальности психологические факторы, детерминанты деяний, а внешнюю детерминацию и ее факторы поставим во вторую, ситуационную.

Слово «мотивация» для трактовки современной психологией может наблюдать двоякое значение. Это и смысл системы многих факторов, детерминирующих деяния или отказ от оных (сюда входят все перечисленные выше мотивы, желания, побуждения, интересы, задачи, ценности, мечты, намерения, увлечения и склонности) (В.И. Ковалев, С.Л. Рубинштейн). Во втором значении - как характеристика, имеющая процессуальность, детерминирующая стимулирование самого себя и поддержание интереса и вовлеченности в поведенческие акты на определенном, достаточном уровне [34].

Широкое понятие «мотивации» все чаще заменяет более узкий термин «мотив». Следует помнить: мотив не равно мотивации, он гораздо уже и чаще им определяют как тот феномен, что принадлежит деятелю, агенту поведения, феномен, являющийся его устойчивым по времени личностным свойством, феномен, изнутри побуждающий деятеля к совершению акта. Мотив не зря с латинского значит «толкатель». Здесь мотивация – крайне сложная психологическая дефиниция, с чем и понятно многообразие в ее истолковании. Если нужда, потребность не иначе как состояние актуальной во времени психической активности, то направление (толчок) активности и вектор ее задает именно мотив [32].

Существует несколько определений мотивации: «побуждение к действию», «способность человека удовлетворять потребности посредством деятельности», «психофизиологический процесс, который руководит поведением человека» [28; 25].

Таким образом, под мотивом нужно понимать внутреннее порыв индивидуума к какому-либо виду активности, будь то деятельность или общение, которые связаны с удовлетворением потребности. Мотивами здесь могут быть интересы личности, идеалы, социальные ценности, убеждения, но за этими причинами стоят потребности личности: от биологических до высших социальных [18].

Мотивация касательно учебы — общее название, применяемое педагогами-практиками необозримо широко и без глубоко иногда осмысления. Ее употребляют для описания процессов, и для раскрытия методов, о понимании средств побуждения, применяемых для учащихся, стимулируя их умственные процессы к учебным усилиям, активному освоению предлагаемого системой содержания образования. Мотивация есть широкая моделируемая категория, основывающаяся на применении термина «мотивы», где имеются всегда конкретно имеющиеся побуждения, некие стимулы, задающий вектор личности действовать, выбирать и совершать ее поступки. В связке с этими побудителями надо смотреть и эмоции и ориентации, интересы и аттитюды, идеалы и цели. Итак, мотивы суть сложные по динамическому контуру системы, через их функции осуществляется выбор и субъектное принятие решений, ведется анализ и совершается оценка выбора [23; 24].

Для производительности студентов в процессах постижения профессионального знания и приобретения компетенций мотивация априори задает пути наиболее эффективных приемов их поиска и способов улучшения. Нет иных регуляторов, чем мотивы. Только они являются значимыми движущими факторами процесса обучения, стимулами развития и усвоения образовательного контента [7; 12].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наша работа заключалась в выявлении связи между мотивами учебной деятельности и карьерными ориентациями студентов с учетом страны их происхождения.

Мотивационные аспекты ведущей для студента деятельности достаточно часто становятся объектом исследований в психологии и педагогике. Успехи учебной деятельности студентов обусловлены мотивацией. При подготовке каждого студента к его сфере труда учебная деятельность регулируется мотивацией, являющейся доминирующей. Внешние условия, транслируемые через родительские установки, престижность сферы, влияние СМИ и референтной группы действуют на раннем этапе выбора и адаптации, далее их заменяют внутренние факторы, мотиваторы или антимотиваторы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева, Л.П. Современный взгляд на процесс формирования и развития специалиста / Л.П. Васильева // Охрана труда и социальная защита.– 2015. – №8 . – С. 23-33.
2. Гижук, Т. В. "Метафоры профессиональной карьеры": новый метод диагностики личностного смысла профессии. Статья 1: Обоснование актуальности проблемы и концептуальные установки / Т. В. Гижук, К. В. Карпинский // Психологическая диагностика. – 2015. – № 2. – С. 6-24.
3. Bobomurodova Go'zal Olim qizi. Эмпатия как фактор социальных предубеждений у студентов/ Eurasian journal of academic research/ 27.09.2023
4. Bobomurodova Go'zal Olim qizi. Theoretical framework for the development of motivation for learning in turkmen and russian students. Science and innovation international scientific journal. volume 2 ISSUE 10 OCTOBER 2023.
5. Bekchanova Soliha Davlatnazarovna. Становление человека личностью сквозь призму педагогической и культурной реальности/ Eurasian journal of academic research/ 26th April 2023.
6. Bekchanova Soliha Davlatnazarovna. Концептуальная важность формирования гибких навыков у младших школьников сквозь призму образовательных компетенций. ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ АХБОРОТНОМАСИ. –7/3-2023
7. Bekchanova Soliha Davlatnazarovna. The subject, content and essence of the science of professional psychology. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Vol. 12, Issue 05, May 2022
8. [Ўсмирлар хулқ-атворида ижтимоий кадриятлар шаклланишига таъсир этувчи омилларни методологик асослари](#). М.М Зикиряева, Psixologiya 4 (4), 124-128, 4/2020
9. [Психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в младших классах](#). Зикиряева М.М. (г. Бухара, Узбекистан) Вестник 24/2022 128-130с
10. [Psychology in teaching english language](#). "Eurasian journal of social sciences, philosophy and culture". Zikirayeva Manzura Mavlonovna, Hakimova Muhabbat Alimovna, Volume 2 Issue 5, May 2022. ISSN 2181-2888. 228-232 p.
11. [Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларини мантикий тафаккурини ривожлантиришнинг психологик механизмлари](#). Зикиряева М.М. Journal of new century innovations. 2022.11.07,16(3), 33–39 p.
12. [Олий таълим муассасалари талабаларида креативликни шакллантириш](#). Зикиряева М.М. Eurasian journal of academic research. 2022.10.19. 926-931 p.
13. Hakimovich, T. M. (2023). TA'LIM TIZIMI BOSHQARUVIDA PEDAGOGIK TAHLIL. Gospodarka i Innowacje., 42, 415-420.
14. Hakimovich, T. M. (2023). BOSHQARUVCHILARNING SAMARADORLIKKA ERISHISHDAGI PROFESSIONALLIGI. Gospodarka i Innowacje., 42, 421-425.
15. Mirzabek, T. (2023). Marketing Kommunikasiyalari Tizimida Og'r Muloqotlar Xususiyatlari. Innovations in Technology and Science Education, 2(14), 388-391.
16. Toshov, M. (2023). HR BOSHQARMASIDA KPI TIZIMI. Modern Science and Research, 2(12), 470-476.
17. Toshov, M. (2023). CREATIVE ECONOMY: ESSENCE AND STRUCTURE. Modern Science and Research, 2(12), 499-505