

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ: МЕТОДЫ И СПОСОБЫ

*Зикиряева Манзура Мавлоновна*

*Бухарский государственный медицинский институт*

Обеспечение качественной медицинской помощи. С введением новой учебной программы медицинского образования, основанной на компетенциях, которая фокусируется на желаемых и наблюдаемых способностях индийских выпускников медицинских вузов в реальных жизненных ситуациях, привитие выпускникам медицинских вузов навыков критического мышления становится насущной необходимостью. В связи с меняющимися ожиданиями общества от врача возникает необходимость уделять больше внимания этому навыку мышления более высокого порядка, который может служить неотъемлемым атрибутом любого медицинского работника. Это может послужить важным способом для студентов-медиков справиться с любыми неопределенными неотложными медицинскими ситуациями и выработать наилучший подход к клинической ситуации и решить клиническую проблему. Это считается ключевой компетенцией, которую необходимо развивать и оценивать в любом медицинском учебном заведении.

### **Что такое критическое мышление и зачем оно нужно?**

Критическое мышление - это процесс мышления высокого уровня, который может быть использован при концептуальном обучении студентов.[1] Это определяется как способность выявлять и анализировать проблемы, а также искать и оценивать соответствующую информацию для достижения надлежащего вывода.[2] Таким образом, критическое мышление позволяет студентам-медикам оценивать свои потребности в обучении и понимать свои перспективы. Это может помочь повысить их способность решать проблемы и принимать эффективные клинические решения во время рутинных клинических встреч в будущем.

В медицинском ВУЗе, в годы становления студентов-медиков, им необходимо определить свои собственные потребности в обучении и взять их под контроль как самостоятельных учащихся. Такой подход прививает студентам способность решать проблемы и навыки критического мышления, что считается решающим фактором для любого хорошего практикующего врача.

Стратегии и инструменты для развития и оценки навыков критического мышления студентов-медиков различные стратегии и инструменты для развития и оценки навыков критического мышления студентов-медиков включают:

**Проблемное обучение.** Это инновационная методика обучения, которая предоставляет студентам сценарии из реальной жизни, чтобы мотивировать их стремиться к более глубокому пониманию данной темы. Таким образом, студенты учатся контролировать свой собственный процесс обучения, направляя его на развитие существующих концептуальных рамок знаний.[3] Это метод обучения, ориентированный на учащихся, при котором учащиеся работают сообща, как команда, чтобы найти решение данной проблемы, углубляясь в концепции. Различные вопросы, относящиеся к данной проблеме, и изучение темы возникают во время самой сессии. Такая стратегия обучения прививает широкий спектр навыков, таких как умение решать проблемы и общаться, в дополнение к навыкам критического мышления.

**Обучение на основе конкретных примеров.** Это эффективный инструмент, который способствует активному обучению, связывая теорию с практикой. В нем используется сценарий клинического случая, отражающий реальный жизненный опыт. Студентам требуется углубленное изучение перед обсуждением кейсов со своими сверстниками.[4] Это поощряет критическое мышление, направляя учащихся к тому, чтобы учиться всю жизнь.[5] Продумывайте стратегию, объединяйте ее в пары и делитесь ею.

Это одна из форм стратегии совместного обучения, при которой учащиеся активно участвуют в групповых обсуждениях.[6] Они критически анализируют данный вопрос на индивидуальном уровне, а затем практикуются в обмене информацией со своими сверстниками, чтобы найти подходящее решение данного вопроса и в дальнейшем поделиться им с более широкой группой.

**Перевернутое преподавание в классе.** С целью развития навыков более высокого порядка и активного участия учащихся в занятиях в классе эта модель обучения была введена в 2007 году.[7] Термин “листать” относится к предоставлению учащимся справочного материала заранее, перед занятием в классе, и использованию времени в классе для активного обучения, развития навыков решения проблем и совершенствования их навыков критического мышления.[8] Это считается противоположностью традиционной методологии преподавания, которая способствует пассивному, а не активному обучению студентов.

**Рефлексивное письмо.** Это процесс создания нового понимания, в ходе которого переживания вспоминаются, критически анализируются, а затем преобразуются в слова в письменной форме.[9] Это может укрепить и способствовать развитию навыков критического мышления у студентов-медиков.[10]

**Тест на соответствие скриптов.** Тест соответствия сценариев (SCT) - это инновационный инструмент для оценки навыков клинического и критического

мышления студентов-медиков. Она основана на теории сценариев, которая предполагает, что клиницист обладает сетью знаний, называемых сценариями, для вынесения суждений о клинической встрече, с которой он сталкивается в своей обычной практике. Эти сценарии усваиваются любым студентом-медиком на этапе его становления от новичка до эксперта в медицинском колледже. По мере продвижения по карьерной лестнице они совершенствуются в зависимости от их опыта клинической практики. В этом тесте слушатели знакомятся с нечетко определенными эпизодами, относящимися к диагностическим, терапевтическим или исследовательским проблемам, на которые нет окончательного ответа. Это служит очень эффективным инструментом для изучения навыков критического мышления студентов-медиков. Затем ответы, данные слушателями, сравниваются с ответами, данными группой экспертов, и выставляется окончательная оценка.[11] Таким образом, этот инструмент сравнивает навыки суждения обучаемых с контрольной группой и измеряет степень соответствия между ними обоими.

В этом номере публикуется оригинальное исследование об использовании SCT в медицинском обучении, и статья даст читателям больше информации.

В эту эпоху 21-го века, стремясь справиться с последними тенденциями и вызовами в области медицины, необходимо уделять больше внимания переходу студентов от навыков мышления низшего порядка к навыкам мышления высшего порядка. Это помогает студентам-медикам критически проанализировать информацию, а затем применить ее к существующей информации. Навык критического мышления считается краеугольным камнем обучения студентов-медиков с целью поддержания клинической компетентности и медицинского профессионализма.

### Список литературы

1. Мушарьянти Л., Юсуп Р.М., Прият-Нанто Х. Методика обучения критическому мышлению студентов медицинских специальностей: обзор литературы. *Бали Мед Дж.* 2021;10:1083-7. [[Google Scholar](#)]
2. Заяпрагассаразан З., Менон В., Кар С.С., Батманабане Г. Понимание критического мышления для создания лучших врачей. *J Adv Med Education Res.* 2016;1:9-13. [[Google Scholar](#)]
3. [Психологические механизмы формирования социального воображения у подростков.](#) АА Ахмедов, ММ Зикиряева. *Новый день в медицине.* 151-154, 1(29)2020
4. [ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ](#)/Манзура Зикиряева/Евразийский журнал академических исследований /2023/3/14.159-164 стр.

5. [PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF FUTURE DOCTORS/](#) Manzura Zikiryaeva/ Центральноазиатский журнал образования и инноваций /2023/6/16. 148-153 с.
6. [Madaniyatlararo tafovutlarning glaballashuv sharoitida ijtimoiy-psixologik xususiyatlar.](#) MM Zikiryaeva. Таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журналі 2 (3), 240-245, 2022/5/5
7. [Shaxs psixologiyasida ranglarning egallagan o'rnini xususida.](#) Тафаккур ва талқин, 475-485, 2020/5/15
8. [Ўсмирлар хулқ-атворида ижтимоий қадриятлар шаклланишига таъсир этувчи омилларни методологик асослари.](#) Зиқиряева.М М, Psixologiya 4 (4), 124- 128, 4/2020
9. [О методологии психологического образования.](#) А.А Ахмедов, М.М Зиқиряева. Вестник интегративной психологии 19 (79), 63-67, 2019/9/3
10. [Психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в младших классах.](#) Зиқиряева М.М. (г. Бухара, Узбекистан) Вестник 24/2022 128-130с
11. [Талабалар касбий тафакқурини ривожлантиришда замонавий маъруза машғулотларининг аҳамияти.](#) Гулноз Негматовна Курбанова. Биология и интегративная медицина. 2021
12. [Distinctive Rhetorical Models of Lexical and Grammatical Structure of The Uzbek Language.](#), Abdullayeva Dilorom Akhmedovna., Eurasian Scientific Herald., 2021/12/4
13. [Teaching Students to Think Creatively Through Independent Education in Higher Education.](#), Dilorom Abdullayeva, Bakhtiyor Aminov, Nilufar Xodjayeva., International Journal of Human Computing Studies., 136-140
14. [Shaxs psixologiyasida ranglarning egallagan o'rnini xususida.](#) М.М Зиқиряева. Тафаккур ва талқин, 475-485, 2020/5/15
15. [Ўсмирлар хулқ-атворида ижтимоий қадриятлар шаклланишига таъсир этувчи омилларни методологик асослари.](#) М.М Зиқиряева, Psixologiya 4 (4), 124-128, 4/2020
16. [Психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в младших классах.](#) Зиқиряева М.М. (г. Бухара, Узбекистан) Вестник 24/2022 128-130с
17. [Psychology in teaching english language.](#) “Eurasian journal of social sciences, philosophy and culture”. Zikiryaeva Manzura Mavlonovna, Hakimova Muhabbat Alimovna, Volume 2 Issue 5, May 2022. ISSN 2181-2888. 228-232 p.
18. [Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларини мантикий тафакқурини ривожлантиришнинг психологик механизмлари.](#) Зиқиряева М.М. Journal of new century innovations. 2022.11.07,16(3), 33–39 p.

19. Олий таълим муассасалари талабаларида креативликни шакллантириш. *Зикиряева М.М.* Eurasian journal of academic research. 2022.10.19. 926-931 p.

20. Bekchanova Soliha Davlatnazarovna. Становление человека личностью сквозь призму педагогической и культурной реальности/ Eurasian journal of academic research/ 26th April 2023.

21. Bekchanova Soliha Davlatnazarovna. Концептуальная важность формирования гибких навыков у младших школьников сквозь призму образовательных компетенций. ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ АХБОРОТНОМАСИ. –7/3-2023

22. Bekchanova Soliha Davlatnazarovna. The subject, content and essence of the science of professional psychology. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Vol. 12, Issue 05, May 2022

23. Bobomurodova Go'zal Olim qizi. Эмпатия как фактор социальных предубеждений у студентов/ Eurasian journal of academic research/ 27.09.2023