

ТАЛАБАЛАРНИ МОДУЛЛИ-КОПЕТЕНЛИ ЁНДАШУВ ОРҚАЛИ ЎҚИТИШ МУАММОЛИ СИФАТЛАРИ

Нарбеков Н.Н

Жиззах политехника институти

“Умумтехника фанлари” кафедраси доцент в.б

Парманов Н.Н

Жиззах политехника институти

“Умумтехника фанлари” кафедраси ассистент

Олий таълимда модулли-копетенли ёндашув - бу ўқув жараёнини ташкил этишнинг модели, чунки у талабанинг касбий малакалари тўплами бўлиб, унга эришиш воситаси сифатида олий таълимнинг тузилиши ва мазмунини модулли куришдир.

Модули – “ўлчов”, функционал тугун. Таълимда модуль ахборот, фаолият, жараён ёки ташкилий-услубий тузилманинг нисбатан яхлит таркибий бирлиги деб аталади.

Модулли таълимнинг бошқа таълим тизимларидан асосий фарқларига қуйидагилар киради:

таълим мазмуни тугалланган, мустақил блокларда (ахборот блоклари) тақдим этилиши керак);

ҳар бир талаба мустақил ишлайди, шунинг учун уларнинг билим даражасини аниқлайди, билим ва кўникмалардаги бўшлиқларни кўради.

Модулли-компетентли ёндашув анъанавий равишда ўқув юртларида блок-модулли ёндашувдан фарқ қилади. Модулли-копетентли ёндашув назарий ва амалий машғулотларни интегратсиялаш имконини беради.

Интизомни ўрганишнинг якуний мақсадларига қўйиладиган талаблар интизом ва билимларни ўрганиш якунида ишлаб чиқилиши керак бўлган кўникмалар шаклида шакллантирилади, бу эса талабанинг ушбу ҳаракатларни амалга ошириши керак.

Модулли-компетентли ёндашувга асосланган таълим-муайян иш фаолияти ёки касб учун зарур бўлган кўникмалар, билимлар, хатти-ҳаракатлар ва муносабатларни аниқлаш, ўрганиш ва намоёиш этишга асосланган таълим ҳисобланади. Ушбу турдаги таълимнинг асосий принципи меҳнат соҳаси учун муҳим бўлган натижаларга йўналтирилган. Таълим жараёнида битирувчи, биринчи навбатда, кенг қамровли билим ва кўникмаларга асосланган амалий тажрибага эга бўлиши керак.

Замонавий педагогикада компетенцияга асосланган модулли дастурларнинг афзалликлари уларнинг мослашувчанлигини ўз ичига олади. Агар керак бўлса,

жараёндаги ўзгаришларга қараб битирувчига (мутахассисга) муайян талабларни янгилаш ёки алмаштириш мумкин. Модулли-компетенли ёндашув билан ишлаб чиқариш амалиётини эҳтиёткорлик билан режалаштириш ва ташкил этишнинг аҳамияти таъкидланади. Талабалар иш жойида ёки иш муҳитини максимал даражада таққослайдиган вазиятда ўрганиш учун кенг имкониятлар беришлари керак.

Яна бир ижобий хусусияти зарур модулларни ва уларнинг индивидуал бирликларини таълимни индивидуаллаштириш учун бирлаштириш имконияти ҳисобланади. Ушбу ёндашувнинг камчиликлари ёки қийинчиликлари муҳитда модулларни яратишнинг мураккаблиги ва ўқитувчиларнинг иш билан бандлиги, дастурий таъминот ва дидактик таъминотнинг этишмаслиги, педагогик тадқиқотлар (диагностика ва мониторинг) этишмаслигидир.

Модулли-компетенти ёндашувнинг камчиликлари асосий хусусиятга эга. Улар ҳақида гапирганда, таълим стандартлари ва умуман таълим ислоҳотига мурожаат қилиш керак. Сўнгги йилларда таълим тизими катта босим ва доимий қайта қурилишга дучор бўлганлиги сир эмас. Таълим сиёсатининг асосий усули уни доимий равишда янгилаб туришдир. Инновациялар унинг ривожланишининг этакчи принципи ҳисобланади. Аммо ҳар қандай ҳақиқий таълим асосий билимларни эгаллаган ва миллий маданият ва унинг самарали анъаналари руҳида ўсган маънавий-ахлоқий шахсни шакллантириш вазифаси билан белгиланади. Таълимнинг зарурий янгиланишга йўналтирилганлиги нафақат ўсимликларнинг узлуксиз ўзгариши, кераксиз тажрибалар ва янгиликларни эмас, балки миллий маърифат ва маданиятнинг табиий илдиэларидан анъаналардан ажралиб чиқишни аңлатади.

Шундай қилиб, мамлакатимизда таълим соҳасидаги ваколатли ёндашув аниқ тасаввурларни қабул қилмаганлигини таъкидлаш керак. Бунинг асосий сабаби - бу компетент ёндашувининг қарама-қарши ва ноаниқ талқинлари бўлганлигидан. Кўпинча "ваколат" атамаси ушбу контсептсиянинг келиб чиқишини жиддий дастлабки таҳлил қилмасдан ўзбошимчалик билан ишлатилади.

Фалсафий нуқтаи назардан, таълим соҳасида малакали ёндашув ғояси Ғарб прагматизмига қайтади. Таълим жамиятнинг илмий, маънавий ва ахлоқий таълим майдонининг бирлигига хос эди. Олдинги давр таълим стандартларининг мафкуравий асослари (бағрикенглик, либертаризм ғоялари) ахлоқий ва маданий қадриятларига асосланган таълимни сақлаш ва ривожлантириш мақсадлари ва вазифаларига мутлақо зиддир.

Ҳақиқий қобилият йиллар билан, иш тажрибаси билан келади. Таълим муассасаларида кўп йиллар давомида ўрта малакали ходим томонидан ишлаб чиқилган тажрибани инсонга бериш мумкин эмас. Таълим муассасалари бериши

ва бериши керак бўлган ягона нарса билимдир. Қаттиқ ўрганилган билимлар асосида олинган тажриба янада самарали бўлади.

Хулоса. модулли таълим маъруза, амалий ва тажриба машғулотларини ўрганишда фойдаланиш мумкин. Лекин керак бўлганда ва текширилганда эҳтиёткорлик билан фойдаланиш керак,

Адабиётлар:

1. [Куданова А. Л.](http://www.информо.ру/маин.пхп?ид=20&пид=63) Модель внедрения модульно-компетентного подхода в систему НПО/ [хтп://фестивал.1сентябрь.ру/артислес/573444/](http://фестивал.1сентябрь.ру/артислес/573444/)
2. Кондратьева Э. В. Модульно-компетентный подход в среднем профессиональном образовании Российской Федерации/ [хтп://www.информо.ру/маин.пхп?ид=20&пид=63.](http://www.информо.ру/маин.пхп?ид=20&пид=63)
3. Narbekov N. N. PREPARING STUDENTS FOR INNOVATIVE ENGINEERING ACTIVITIES AS A PEDAGOGICAL PROBLEM //ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ДВИГАТЕЛЬ НАУКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (12 февраля 2022 г, г. Калуга).-Уфа: ОМЕГА. – 2022. – С. 15.
4. Игамбердиев, Х. Х., & Нарбеков, Н. Н. (2021). ПУТИ РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ. Universum: технические науки, (5-1 (86)), 32-34.
5. Narmatovich, N. N. (2021). Methodology Of Training Engineers For Professional Activity On The Basis Of Module-Competent Approach. 湖南大学学报 (自然科学版), 48(12).
6. Нарбеков, Н. Н. (2022). МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ. Universum: технические науки, (1-1 (94)), 10-12.
7. Игамбердиев, Х. Х., & Нарбеков, Н. Н. (2019). ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКЕ И ИХ ТЕОРЕТИЧЕСКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ. вопросы технических и физико-математических наук в свете современных исследований (pp. 28-33).
8. Игамбердиев, Х. Х., & Нарбеков, Н. Н. (2021). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (pp. 31-33).