

## НОВОВВЕДЕНИЯ ДЖАДИДОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

*МИАУз, студентка 2-курса  
направления «социопсихология религии»*

*Сафарова Ануша*

**Аннотация:** В статье рассмотрено понятие «джадидизм», дана суть и основная мысль просветительского движения джадидов, объяснено то, как обучали детей грамоте и сколько времени на это было затрачено, описана первая из шести реформ – реформа в области образования.

**Ключевые слова:** джадидизм, образование, новометодные школы, звуковой метод обучения грамоте, Исмаил Гаспринский, Махмуд Ходжи Бехбуди.

Слово «джадид» с арабского языка переводится как «новый». Основателем этой идеологии, повлиявшей на все тюркские народы в конце XIX века, был Исмаил Гаспринский — крымско-татарский писатель, политик и приверженец исламского модернизма. Идея джадидизма заключается в том, чтобы противостоять культурной и духовной отсталости, безграмотности и другим недостаткам общества, мешающим прогрессу и развитию. При этом Гаспринский отмечал важность опыта европейцев. Чтобы реализовать идею, он открыл в Бахчисарае школу с новым методом обучения, который сам и разработал. Благодаря этому дети могли обучиться грамоте всего за 40 дней. Позже, когда метод стал приносить плоды, Гаспринский устроил своего рода тур по всем тюркским странам, в числе которых были Туркестанский край и Бухарский эмират. Еще до приезда Гаспринского благодаря созданной им газете «Терджиман» в Центральной Азии знали о движении, и более того, появлялись первые его приверженцы. Одними из самых видных джадидов Центральной Азии были Абдурауф Фитрат, Мунаввар Кары, Абдулла Авлони и названный «отцом джадидов Средней Азии» Махмудходжа Бехбуди. Местные джадиды делились на туркестанских, бухарских и хивинских — отличались они тем, что по-разному видели путь прогресса и исходили из политической и культурной обстановки своего государства. Однако главная цель все равно была одна — высокий уровень образования и культуры народа. Постепенно все это переросло в национально-освободительное движение народов Центральной Азии. А проблемы, которые джадиды хотели решить в том обществе полтора века назад, остаются актуальными до сих пор. [1]

Из шести реформ, предпринятых джадидами, первой была реформа в области образования, оказавшая наиболее заметное воздействие на население,

политическую и духовную жизнь Средней Азии. Одним из главных достижений джадидов стало открытие новометодных школ. По европейскому образцу в них появились доски, парты и тетради. Учебный день делился на уроки, а весь учебный процесс на учебные годы со своей программой. Основным изменением в обучении стал взятый у европейцев звуковой метод обучения грамоте (вместо старого буквослагательного). Само название движения берет свое начало от “усул-и джадид” или “новый метод”. Обучение грамоте сократилось с 3-5 лет до одного года. [2]

Они начали создавать школы, в которых преподавались главным образом светские науки и русский язык. 19 декабря 1884 г. в доме ташкентского купца Сайид-Азимбая, известного своими прогрессивными взглядами, была открыта первая русско-туземная школа для представителей местных народов. В 1886 г. их было уже 14, а в 1911 г. – 89. Продолжительность обучения в них была 4 года. За это время ученики изучали русский язык, математику, ремесло, русские законы и шариат.

Стремясь модернизировать мусульманскую систему образования, джадиды с 1893 г. начинают открывать новометодные школы. Эмир Абдул-Ахад отказал в открытии таких школ в эмирате. Но в 1910 г. в самых различных районах Туркестана таких школ было создано около 50. Крупными центрами стали Ташкент (20 школ) и Коканд (16 школ). Перед революцией 1917 г. в Туркестане имелось около 100 новометодных школ, в которых обучалось от 8 до 10 тысяч детей. В них начинали свое образование такие, впоследствии известные писатели, как Хамза, Уйгун, Айбек. С начала XX в. в этих школах, наряду с учебниками, созданными татарами, турками, персами, азербайджанцами, стали использоваться учебники местных авторов.

Несмотря на отсутствие единой системы учебников и пособий, джадиды стремились к тому, чтобы учащиеся овладевали практическими знаниями. Учебная программа в новометодных школах включала чтение, письмо на тюрки или фарси, арифметику, историю, географию, большое место в ней занимали основы религии. Таким образом, эта программа давала более широкое образование, чем ортодоксальная. Обучение в этих школах было ориентировано на подготовку изменения существующей структуры. Одну из новых программ разрабатывал Мунаввар Кари, преподававший в ташкентском медресе, где учились несколько ставших впоследствии известными писателями молодых людей. Программа включала религиозную доктрину, священные традиции, историю исламского учения, арабскую и тюркскую грамматику, право наследования, арифметику, всемирную географию. Представители различных мусульманских реформаторских групп Российской империи стремились стандартизировать учебную программу в новометодных школах. Перенимая

опыт Мунаввара Кари и его последователей. Однако в целом реформаторы Махмуд Ходжи Бехбуди и Мунаввар Кари не были признаны. Большинство новаторов системы образования были выходцами из мелкой буржуазной среды: учащиеся медресе, писари, конторские служащие, мелкие лавочники, чиновники и значительная часть духовенства.

Новометодные школы оказали сильное влияние на стандартные школы, в частности побудили их модифицировать свои программы и методику обучения. Это, в свою очередь, вызвало нападки со стороны консерваторов, резко осуждавших фонетический метод обучения языку и письму, изучение арифметики, географии и особенно естествознания, которые, по их мнению, противоречили мусульманскому мировоззрению.

Хотя в новометодных школах уделялось большое внимание религиозному обучению, духовенство обвиняло джадидов в отходе от мусульманских методов преподавания. Джадиды со своей стороны обвиняли духовенство в коррупции и греховном поведении. Среднеазиатские религиозные реформаторы считали, что уважение к исламу и интерес к нему снижаются по мере роста коррумпированности и безнравственности духовенства. По мнению Махмуда Ходжи Бехбуди полную реконструкцию духовной системы следовало начинать с подготовки новой плеяды теологов и священников. Борьбу с консерватизмом мусульманского духовенства начал видный идеолог джадидизма Абдал-Рауф Рашид-оглы Фитрат (1886-1938 гг.). В своем труде «Спор» он обличил невежество и коррупцию бухарского духовенства, в работе «Рассказы индийского путешественника» показал, что главной причиной экономического упадка Бухары, Карши и др. городов эмирата является злоупотребление духовенства своим положением.

По мере роста революционного и национально-освободительного движения в крае ряды джадидов пополнялись. Сюда шла вся либеральная буржуазия. Джадиды стали важным общественно-политическим движением. Джадидские организации были созданы в Термезе, Керки, Гузаре, Бекбуди, Бухаре, Чарджуе, Самарканде и Ташкенте. В Ташкенте, Бухаре и Самарканде издавались газеты джадидов.[3]

Несомненно, джадиды оставили неизгладимый свет как в области образования, так и в других областях, за что мы искренне признательны им, и, в действительности, наш современный мир нуждается в джадидах!

### **Литература.**

1. <https://old.hook.report/2020/06/djadidi/>
2. <https://sarpa.media/jadidi>
3. <https://alsamarkand.com/dzhadidy/>