

ДЖАДИДЫ И ОБРАЗОВАНИЕ.

*МИАУз, студентка 2-курса
Направления «Социопсихология религии»
Сафарова Ануша*

Аннотация: В статье рассмотрено понятие «джадидизм», а также сущность идеологии последователей просветительского движения «Джадидизм», проанализирована программа новометодных школ, были упомянуты зарубежные ученые, которые дали глубокий научный анализ просветительно-культурной деятельности джадидов Туркестана.

Ключевые слова: джадидизм, Усул джадид, новометодные школы, развитие просвещения в Туркестане, литературная и общественная деятельность джадидов.

На рубеже XIX—XX вв. возникло общественное движение джадидизм, связанное с новым звуковым методом преподавания азбуки, вводимым в систему мусульманского образования народов России. «Усул джадид» – новый метод [усул – араб. множественное число от «асл» – основа, корень, метод], основывавшийся на фонетическом принципе в обучении как альтернатива старому [кадим] – бездумной зубрежке Корана и других религиозных текстов и дисциплин.

В Бухаре, в которой вплоть до второй половины XIX века находился очаг образованности для татар и других мусульман России, заучивание религиозных текстов велось на арабском языке, а пояснения большей частью давались на персидском. [1]

Джадиды стремясь модернизировать мусульманскую систему образования, открыли новометодные школы. Программа этих школ включала: чтение, письмо на тюрки и фарси, арифметику, историю, географию. Большое место в этих школах занимала религия. Джадиды коренным образом изменили систему начального образования. Таким образом, движение джадидизм было разнообразным по сфере деятельности и по политическому окрасу. В целях социально-культурного развития в Средней Азии в новом направлении джадидские лидеры предложили ряд реформ в области образования, истории, орфографии, литературы и печати, религии и искусства. Джадиды выступали с идеями переоценки и усовершенствования этики, веры, правосудия, здравоохранения, улучшения положения женщин. Особую важность реформаторы предавали вопросу территориальной общности.

Из шести реформ проведенных джадидами первая была - в области образования. Джадиды стремились реформировать историографию Туркестана.

Совместно с просветителями стран Ближнего в Туркестане были открыты широкие сети школ - «усули - жадида», формировалась национальная печать, рождался театр, были организованы литературные чтения, благодаря чему родилась новая по своей сути национальная литература.

Своей просветительской и культурной направленностью джадидское движение внесло огромный вклад в развитие просвещения в Туркестане, и это обстоятельство стало темой ряда исследований. В своих диссертациях и научных статьях З. Миртурсунов, М. Махсумов, Н. Авазов и другие ученые-исследователи изучали просветительно-педагогические взгляды таких представителей джадидского движения, как С. Сиддики, А. Авлони, И. Ибрат, Х.Х. Ниязи, М. Бехбуди. А докторская диссертация Э. Аблаева посвящена исследованию педагогического наследия основателя джадидского движения Исмаила Гасперинского (Гасперали).

Американские ученые Э. Оллворт и М. Довсон дали глубокий научный анализ просветительно-культурной деятельности джадидов Туркестана.

Литературная и общественная деятельность джадидов стала предметом исследования ученых И. Турсунова, Б. Касымова, Н. Каримова, Э. Каримова, У. Долимова, С. Холбаева, Ш. Ризаева и других. В исследованиях вышеназванных авторов охвачены различные стороны деятельности ряда представителей джадидов Туркестана. Однако просветительно-педагогическая деятельность многих других представителей узбекско-джадидского движения, освещена эпизодично, в лучшем случае им посвящены лишь отдельные статьи. Поэтому, на сегодняшний день остро стоит вопрос изучения того богатого духовного наследия, который оставили джадида своему народу. [2]

Литература.

1. Бартольд В. В. Туркестан в эпоху монгольского нашествия. – М., 1963. – С. 112.
2. <https://studbooks.net/1939320/pedagogika/razvitie-teorii-praktiki-obucheniya-vo-spitaniya-sredney-azii-1917-1990nbspgg?ysclid=lpjwg1ocir520355845>