

РЕАЛИЗАЦИЯ В АУДИТОРИИ УЧЕБНОЙ УСТНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.Ф.Булычёва

*доцент кафедры Изучения языков
Университета общественной безопасности
Республики Узбекистан*

Аннотация. В статье выделяются основные компоненты речевой ситуации, а также уровни речевой поддержки в традиционном курсе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: речевая ситуация, субъект, объект, предмет разговора. Условия. Речевой контакт.

Annotation. The article studies the main components and levels of speech in traditional course of teaching foreign language.

Keywords: levels, speech, teaching foreign language, components of speech.

Проблема речевой ситуации (РС) является ключевой в организации современного процесса обучения языкам. Выделяются следующие компоненты РС:

1. Субъект.
2. Объект (предмет разговора).
3. Отношение субъекта к предмету разговора.
4. Условия речевого контакта.

Создать естественную РС - это значит создать предпосылки для формирования личностного отношения обучающегося к предмету. Следовательно, с одной стороны необходим учёт интересов самих обучающихся, а с другой, - адекватный выбор предмета.

Значительные возможности для применения естественной РС в традиционном курсе обучения даёт включённая в учебный процесс деятельность, направленная на достижение неречевых реальных целей: сама организация занятия; планирование, подготовка и проведение различных воспитательных мероприятий; информация из жизни курсантов и др. Такими же особенностями обладает и игра, хотя в отличие от реальной деятельности она допускает момент условности, что даёт возможность применять её в более широких масштабах.

Уточнение компонентного состава РС, а также изучение практического опыта дают возможность конкретизировать способы её проявления на занятии.

Субъект. В учебном процессе он является неварьированной отправной точкой организации РС, поэтому преподавателю необходимо надлежащим образом знать обучающихся. Здесь особенно важны три момента:

1. Круг интересов обучающихся, так как в соответствии с этим преподаватель должен выбирать и предмет разговора. Имея дело с группой, он учитывает в целом сферу возрастных, общественных, личных, семейных и других интересов обучающихся.
2. Уровень знаний, умений и навыков владения языком, что является исходным при выборе предмета разговора и организации речевой поддержки.
3. Отношение обучающихся к другим обучающимся, (в частности, его склонность к общению с тем или иным партнёром).

Предмет разговора. В учебных условиях предмет может быть предъявлен:

1. Путём ссылки на реальные жизненные факты, отношения, обстоятельства, события, например, день рождения друга, вчерашний матч и т.п.
2. С помощью зрительной наглядности, моделирующей внешний мир (картины, предметы, имитации действий и др.)
3. На основе словесного описания («Представьте себе, что вы едете в поезде и напротив вас сидит попутчик») и т.п.)
4. С помощью слуховой наглядности в виде слухового фона какого-либо события.
5. С помощью текста, дающего представления о предмете - в звуковом или графическом предъявлении.

Отношение субъекта к предмету. Оно предъявляется в виде коммуникативного задания и формируется как условное. В задании определяется то, что обучающийся должен сделать с помощью речи и, исходя из сущности предмета, то есть цель разговора: выяснить, уточнить, чего-то добиться, изложить свою точку зрения.

Коммуникативные задания могут иметь разные уровни развёрнутости. Например: а) «Согласитесь или не согласитесь с такими утверждениями»; б) «Выясните у вашего товарища, когда он был в последний раз в кино, в каком кинотеатре, какой фильм смотрел и как он к нему относится».

Следует отметить, наконец, что в большинстве случаев для организации диалога целесообразно конкретизировать предмет и коммуникативное задание для обоих собеседников в отдельности, но с таким расчётом, чтобы не нарушалась логика будущего диалога, например:

Для собеседника А: «Вы опоздали в театр и кассир отказывается продать вам билет. Убедите его так. Чтобы он всё таки продал вам билет».

Для собеседника Б: «Вы кассир в театре. Докажите опоздавшему посетителю, что вы уже не можете продать ему билет.

Первая фраза в обеих инструкциях представляет предмет разговора, а последующие формулируют коммуникативное задание.

Условия коммуникации. Здесь следует выделить два условия, имеющие существенное значение для организации учебной РС - организацию речевого контакта и речевую поддержку («Знание языка»). Особого внимания со стороны преподавателя требует речевая поддержка или так называемые «речевые опоры». В принципе возможны четыре уровня такой поддержки.

1. Полный текст диалога или монолога, который целесообразно делать лишь в исключительных случаях. Впрочем, это всегда лучше, чем допустить множество ошибок, особенно если речь идёт о парной синхронной работе. Полный текст иногда оказывается полезным в самом начале работы над ситуацией, если обучаемые слабо владеют материалом языка.
2. Текст, составленный из неоконченных предложений, - опора особенно полезна при обучении монологу.
3. Ключевые слова, которые обычно предлагаются на доске, плакате или в каточках индивидуального предназначения.
4. Речевой образец, который служит обычно началом (стимулом для построения беседы).

Выбор форм речевой поддержки всегда подсказывается фактическим уровнем речевых возможностей обучающегося. Лучшим будет такой вариант, при котором он сможет работать «на грани своих возможностей» и при этом успешно справляться с заданием. Такими в общих чертах представляются авторами основные способы предъявления компонентов учебной речевой ситуации. Сбалансированный их набор необходим и вполне достаточен для обеспечения учебной устно-речевой деятельности в аудитории.

Использованная литература:

1. Булычёва, Маргарита Фаритовна, and Халида Абдхамидовна Валиева. "Принципы и правила проведения занятия в малых группах на примере военного вуза." *Наука и образование сегодня* 12 (47) (2019): 72-74.
2. Булычёва, М. (2023). К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ

- УЗБЕКИСТАН. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(18), 9–13. Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/1621>
3. Булычёва, М. Ф. "ЧЕТЫРЕ ПАРАМЕТРА КОММУНИКАЦИИ." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 10-ҚИСМ*: 42.
 4. Булычёва М. Ф. МЕТОД ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА //Материалы Международной научно-практической онлайн конференции «Современные технологии в преподавании языков в дистанционном формате: международный опыт проблемы и перспективы» включают доклады и выступления участников конференции–доцентов, исследователей, педагогов с большим стажем. – С. 21.
 5. Булычёва, Маргарита Фаритовна. "Применение на начальном этапе различных видов наглядности." *Science and Education* 3.12 (2022): 751-758.
 6. АТАЕВА, Рануша Рашидовна. "ТИПОЛОГИЯ ПОЛИВЕРШИННЫХ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГНЕЗД СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА." *Иностранные языки в Узбекистане* 4 (2018): 29-37.
 7. Атаева, Р. Р. "ТИПЫ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГНЕЗД В РУССКОМ ЯЗЫКЕ." *Innovative Development in Educational Activities* 2(19) (2023): 313–319.
 8. Атаева, Р. Р. "ВОПРОСУ О ПОЛИВЕРШИННЫХ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГНЕЗДАХ РУССКОМ ЯЗЫКЕ." *XIV Виноградовские чтения*. 2018.
 9. АТАЕВА, Рануша Рашидовна. "Словообразовательное гнездо как комплексная единица словообразовательной системы русского языка." *Иностранные языки в Узбекистане* 1 (2019): 33-45.
 10. MENGLIEVA, Sunbula Savranbekovna. "Effective Methods of Teaching Military Terminology Cadets by the Project Method." *Academia Science Publishing* (2022).
 11. Mengliyeva, S. S. "INGLIZ TILI DARSLARIDA HARBIY TERMINLARNI O‘QITISH." *Ta'lim fidoyilari*, (2022): 246–250.
 12. Mengliyeva, S. "MA'LUM SOHAGA OID TERMINLARNING LINGVISTIK O 'ZIGA XOSLIGI." *TADQIQOTLAR* 26.1 (2023): 27-33.
 13. Mengliyeva, S.S. (2023). "SOHAVIY TERMINLARNING LISONIY XUSUSIYATLARI". *Innovative Development in Educational Activities*, 2(19), 293-300.
 14. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2.4 (2023): 530-534.
 15. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "The problems of phonetic interference in speech of cadets." *Science and Education* 3.7 (2022): 192-196.

16. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "Features of military terminology in modern conditions." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 7-9.
17. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "The role and place of English in international communication." *Chief Editor* (2020).
18. Namozova, D. B. "Phonetic competence development." *ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 10-ҚИСМ*: 56.
19. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Recommendations on the use of scaffolding technology in English classes." *Science and education* 3.9 (2022): 459-461.
20. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Discourse competence as the component of communicative competence." *EPRA International Journal of Research and Development* 6.3 (2021): 39-41.
21. Akhmedov, Doniyor A., et al. "Simulation of the effect of turning steering wheel intensity on the vehicle stability." *International journal of recent technology and engineering (IJRTE)* 9.2 (2020): 242-247.
22. Rashidova, Munavvar Khaydarovna. "TECHNIQUES FOR IMPROVING CADETS' CONVERSATIONAL SKILLS." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.3 (2023): 637-640.
23. Rashidova, M. X. (2023). INSTRUCTIONAL SCAFFOLDING TO IMPROVE LEARNING. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(7), 135–140. Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/1002>
24. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "On linguistic competence as the component of communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 165-167.