

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Атаева Рануша Рашидовна

Университет общественной безопасности

Республики Узбекистан

Доктор философии по филологическим наукам (PhD),

Старший преподаватель кафедры изучения языков

Аннотация. В статье рассматриваются наиболее эффективные методики обучения русскому языку как иностранному в высших образовательных учреждениях - словесные методы обучения как основные методы обучения при формировании коммуникативной компетенции обучающихся.

Ключевые слова: методика обучения иностранному языку, словесные методы обучения, коммуникативная среда, коммуникативная компетенция.

Методика обучения русскому языку традиционно предполагает два направления: обучение русскому языку как родному и как иностранному. Соответственно существование двух различных аспектов подразумевает свою методологию, систему методов и понятийный аппарат. Методика обучения иностранному языку – это наука, исследующая цели, содержание, методы, средства, организационные формы обучения, а также способы учения и воспитания на материале изучаемого языка. Будучи педагогической наукой, она имеет признаки, присущие любой науке, а также особенности, обусловленные сущностью предмета этой науки (в нашем случае – иностранного языка). Применительно к преподаванию языка принято разграничивать общую методику, которая занимается изучением закономерностей процесса обучения языку независимо от условий обучения. Частная методика, исследующая закономерности и особенности процесса обучения языку применительно к конкретным условиям и контингенту обучения. Специальная методика, которая исследует особенности обучения конкретному виду речевой деятельности, аспекту языка либо компоненту системы обучения» [5].

Анализ зарубежного и отечественного передового опыта показал, что педагогическое общение рассматривается как коммуникативная сторона педагогической деятельности преподавателей иностранного языка в соответствии со спецификой данного учебного предмета в единстве практических, общеобразовательных, воспитательных целей обучения языку.

Общение преподавателя с курсантами в процессе обучения обеспечивает управление социально-психологическими процессами в коллективе и позволяет

максимально использовать личностные особенности участников образовательного процесса. Как известно, эффективность педагогического общения зависит от уровня профессиональных качеств педагога, критериями которого являются: 1) умение работать с людьми, владение высокой педагогической культурой и эрудицией; 2) умение ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом индивидуально-психологических и профессиональных интересов учащихся; 3) умение использовать разнообразные методы, формы и средства обучения.

Минимальной задачей педагогического общения является коммуникативный акт, в котором оба партнера по общению реализуют ряд задач педагогического характера. От общения в целом педагогическое общение в обучении иностранным языкам отличается, прежде всего, высоким профессиональным уровнем владения языком, что позволяет эффективно решать задачи обучения и воспитания средствами изучаемого языка. Общение – это взаимодействие субъектов, при котором происходит обмен информацией, опытом, знаниями, навыками, умениями, а также результатами деятельности; необходимое условие формирования и развития личности, а также овладения языком.

В настоящее время принято выделять три способа общения [6] на занятиях по языку: интерактивный – взаимодействие на основе какой-либо деятельности; перцептивный – восприятие друг друга как личности, а не только в статусе педагога и обучающихся; информационный – участники общения обмениваются мыслями, чувствами.

В педагогике существуют различные классификации общения. Одна из классификаций включает следующие виды [6]: 1) по положению собеседников относительно друг друга: контактное – дистантное; 2) по наличию / отсутствию «аппарата», выступающего в качестве посредника: непосредственное – опосредованное; 3) с точки зрения формы существования языка: устное – письменное; 4) с точки зрения организации текста по признаку коммуникативной роли говорящего / слушающего: диалогическое – монологическое; 5) с точки зрения количества участников: межличностное – публичное – массовое; 6) с точки зрения взаимоотношений общающихся: частное – официальное; 7) с точки зрения соблюдения строгих правил построения текста: свободное – стереотипное; 8) с точки зрения личностных отношений и оценок в процессе говорения: кооперативное – конфликтное; 9) по характеру передаваемого содержания: информативное – фатическое (в первом случае автор сообщения имеет установку дать адресату новые знания, а во втором – прежде всего, поддержать речевой контакт).

Перечисленные способы общения принято рассматривать в качестве необходимого условия реализации коммуникативной направленности обучения, предполагающей построение процесса обучения как модели процесса общения [6].

Целью педагогического общения является формирование у курсантов мотивированного, целеустремленного отношения к овладению языком как средством общения и профессиональной деятельности. Здесь особенно эффективно ролевое поведение в различных ситуациях общения, проведение мини-уроков, пересказ текстов, составление диалогов курсантами, т.е. использование преподавателем словесных методов обучения.

Словесные методы обучения на занятиях по русскому языку – это совокупность методов обучения, в процессе использования которых преподаватель посредством слова, обращенного к курсантам, не только объясняет, закрепляет, активизирует в речи учебный материал, но и формирует у курсантов речевую и коммуникативную компетенцию. К словесным методам обучения традиционно относятся объяснение, беседа, рассказ. Данные методы эффективны как для преподавателя, так и для курсантов. Словесные методы обучения обычно выступают в сочетании с наглядными и практическими методами обучения.

Здесь подробнее остановимся на методе пересказ текста. «Пересказ – это вид контроля умений в области аудирования, чтения, устной монологической речи, состоящий в изложении содержания прочитанной или прослушанной информации» [7].

Современное занятие по русскому языку невозможно представить без тесного контакта педагога и курсанта. К одному из средств, обеспечивающих взаимодействие преподавателя и учащихся, учащихся между собой, на наш взгляд, относится пересказ. Так как пересказ текста на занятии всегда подразумевает излагающего и слушающего, и далее их вопросно-ответную беседу. «Пересказ – это воспроизведение прочитанного текста, но для того, чтобы грамотно пересказать текст, обучающийся должен обладать навыком осознанного чтения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования различных текстов» [8]. Данная форма работы является результативной и на занятиях по иностранному языку. К примеру, на занятиях по русскому языку пересказ можно условно разделить на несколько видов: 1. Пересказ небольшого готового текста 2. Пересказ восстановленного текста 3. Пересказ по картинке/кластеру. Причем рекомендуется использовать все три вида пересказа на одном занятии в данной последовательности, т.е. по принципу «от простого к сложному».

Сравним: 1. Пересказ небольшого готового текста по теме занятия. Данная работа реализует образовательную цель занятий по русскому языку и формирует лингвистическую компетенцию и научную речь учащихся. Научная информация подается в виде небольших пронумерованных правил, которые визуально упрощают восприятие материала, что тоже немаловажно при изучении новой темы.

2. Пересказ восстановленного текста. Эта форма работы реализует воспитательную и развивающую цели занятий по русскому языку и формирует коммуникативную компетенцию и бытовую речь учащихся. Использование приема «Мозаика» наиболее полно отражает содержание данной работы. Поиск и соединение «логически разорванных цепочек» интересны как для учащихся, владеющих языком на достаточном уровне, так и для слабо владеющих языком учащихся.

3. Пересказ по картинке/кластеру. Названная форма работы формирует и развивает научную речь по специальности. Кластер, являясь одним из графических органайзеров, помогает не только докладчику, но и слушателю воспринимать информацию на иностранном, в частности на русском языке. При этом а) кластер может быть подготовлен учителем/преподавателем (на начальных этапах изучения курса иностранного языка с целью показать учащимся алгоритм работы по составлению кластера, а также готовность учителя сотрудничать с учащимся); б) кластер может быть подготовлен учащимся (на дальнейших этапах курса с целью формирования навыков работы с графическими органайзерами и самостоятельности учащихся); в) кластер может быть подготовлен учащимися (на продвинутых этапах курса с целью показать учащимся работу во взаимодействии, в сотрудничестве) [9].

В настоящее время в педагогической науке известны различные формы организации взаимодействия преподавателя с курсантами. Одной из таких форм принято считать педагогическое общение. Педагогическое общение входит в структуру методов и приемов воспитания и обучения и является способом их реализации. В широком смысле – это создание преподавателем языковой среды для курсантов, изучающих иностранный язык.

Таким образом, создание коммуникативной среды для курсантов с использованием словесных методов обучения позволит сформировать навыки говорения.

Литература:

1. Булычёва, Маргарита Фаритовна, and Халида Абдхамидовна Валиева. "Принципы и правила проведения занятия в малых группах на примере военного вуза." *Наука и образование сегодня* 12 (47) (2019): 72-74.

2. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ О ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЯХ КОММУНИКАЦИИ." *Educational Research in Universal Sciences* 2.4 (2023): 535-539.
3. Булычёва, М. Ф. "ЧЕТЫРЕ ПАРАМЕТРА КОММУНИКАЦИИ." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 10-ҚИСМ*: 42.
4. Булычёва М. Ф. МЕТОД ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА //Материалы Международной научно-практической онлайн конференции «Современные технологии в преподавании языков в дистанционном формате: международный опыт проблемы и перспективы» включают доклады и выступления участников конференции–доцентов, исследователей, педагогов с большим стажем. – С. 21.
5. АТАЕВА, Рануша Рашидовна. "ТИПОЛОГИЯ ПОЛИВЕРШИННЫХ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГНЕЗД СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА." *Иностранные языки в Узбекистане* 4 (2018): 29-37.
6. Атаева, Р. Р. "ТИПЫ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГНЕЗД В РУССКОМ ЯЗЫКЕ." *Innovative Development in Educational Activities* 2(19) (2023): 313–319.
7. Атаева, Р. Р. "ВОПРОСУ О ПОЛИВЕРШИННЫХ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГНЕЗДАХ РУССКОМ ЯЗЫКЕ." *XIV Виноградовские чтения*. 2018.
8. АТАЕВА, Рануша Рашидовна. "Словообразовательное гнездо как комплексная единица словообразовательной системы русского языка." *Иностранные языки в Узбекистане* 1 (2019): 33-45.
9. Атаева, Р. Р. "Роль эпистолярного жанра в функционировании любовного этикета и формировании любовного лексикона рубежа XVIII-XIX вв./Социально-гуманитарные науки в системе образования." *Том 1*: 6-13.
10. Шереметьева, А. Г., and Р. Р. Атаева. "ВАРИАНТНОСТЬ КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН." *доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой технологии материалов электроники Московского института стали и сплавов* (2018): 217.
11. Mengliyeva, S. S. "HARBIY OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI O 'QITISH ORQALI INNOVATSION METODLARNI QO 'LLASH." *PEDAGOGS jurnali* 30.2 (2023): 22-25.
12. MENGLIEVA, Sunbula Savranbekovna. "Effective Methods of Teaching Military Terminology Cadets by the Project Method." *Academia Science Publishing* (2022).
13. Mengliyeva, S. S. "INGLIZ TILI DARSLARIDA HARBIY TERMINLARNI O 'QITISH." *Ta'lim fidoyilari*, (2022): 246–250.

14. Mengliyeva, S. "MA'LUM SOHAGA OID TERMINLARNING LINGVISTIK O'ZIGA XOSLIGI." *TADQIQOTLAR* 26.1 (2023): 27-33.
15. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2.4 (2023): 530-534.
16. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "The problems of phonetic interference in speech of cadets." *Science and Education* 3.7 (2022): 192-196.
17. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "Features of military terminology in modern conditions." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 7-9.
18. Намозова, Дилноза Бердимуротовна. "Peculiarities of phonetic competence development in conditions of artificial multilingualism." *инновации в педагогике и психологии* 4.1 (2021).
19. Namozova, D. B. "Phonetic competence development." *ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 10-ҚИСМ*: 56.
20. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Sociolinguistic competence as the main component of intercultural communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 4-6.
21. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Discourse competence as the component of communicative competence." *EPRA International Journal of Research and Development* 6.3 (2021): 39-41.
22. Akhmedov, Doniyor A., et al. "Simulation of the effect of turning steering wheel intensity on the vehicle stability." *International journal of recent technology and engineering (IJRTE)* 9.2 (2020): 242-247.
23. Rashidova, Munavvar Khaydarovna. "TECHNIQUES FOR IMPROVING CADETS' CONVERSATIONAL SKILLS." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.3 (2023): 637-640.
24. Rashidova, M. X. (2023). INSTRUCTIONAL SCAFFOLDING TO IMPROVE LEARNING. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(7), 135–140. Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/1002>