

**О ТОМ, КАК НАУЧИТЬ НАС ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ, ИЛИ О  
ФОРМИРОВАНИИ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ  
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ**

*Баймуратов Темур, курсант 2 курса  
Университет общественной безопасности  
Республики Узбекистан*

**Аннотация.** В данной статье автор рассуждает о способах научения устной речи курсантов военных вузов, исходя из собственной практики, приводит примеры методов и приемов. Взгляд изнутри поможет методистам и педагогам понять скрытые проблемы.

**Ключевые слова:** обучение, русский язык как иностранный, метод, приём, субъекты образовательного процесса.

**ABOUT HOW TO TEACH US TO SPEAK RUSSIAN, OR ON THE  
FORMATION OF LINGUO-CULTURAL COMPETENCE WITH  
A PERSON-ORIENTED APPROACH**

**Abstract.** In this article, the author discusses the ways of teaching oral speech to cadets of military universities, based on their own practice, gives examples of methods and techniques. An inside look will help methodologists and educators understand hidden problems.

**Key words:** teaching, Russian as a foreign language, method, technique, subjects of the educational process.

Задачи высшего образования и всей системы непрерывного образования связаны с формированием национального самосознания на основе национальной культуры и открытости другим культурам, знания зарубежной культуры с целью воспитания положительного отношения к другим народам, возрождении интереса к культурам разных стран. Особый акцент в связи с этим делается на формирование лингвокультурной компетентности обучающихся с развитым «языковым вкусом».

Сейчас принято говорить о трех видах компетенции, которые должны быть сформированы у студентов/курсантов: (1) языковая (лингвистическая) – понимание и знание языка; (2) речевая – навыки и умения строить речь по правилам; (3) коммуникативная – навыки и умения общаться на языке с разными людьми в разных обстоятельствах. Особое внимание уделяется

коммуникативным умениям, т.е. умениям решать неречевые задачи речевыми средствами [1, С. 6].

Поступив в военный вуз, мы осознаем, что без знания языков, в том числе русского как иностранного, нам непросто освоить весь материал по специальности. Так как большинство литературы имеется на русском языке, хотя есть и переведенные на узбекский язык издания. Однако военная лексика в большей части заимствована из русского или иностранных языков через русский язык.

Известно, что речь возникает при наличии **мотива** - потребности сказать что-то. Мотив порождает **намерение** (речевую интенцию), т.е. путь, который позволит достичь цели. В зависимости от ситуации общения выбираются **речевые средства** и формируется **речь**. Взаимозависимость данных компонентов наглядно выражена в нижеследующей узбекской притче. Жил великий падишах. Однажды приснился ему страшный сон: все его зубы выпали, остался лишь один. Созвал он именитых толкователей снов. Первый сказал: «О светлейший! Все Ваши близкие умрут, останетесь Вы один!» Падишах приказал его казнить. Второй молвил: «Ваша светлость, Вы проживете дольше всех Ваших родных!» Он был одарен подарками, золотошвейными халатами.

Часто преподаватели жалуются на незрелость речи обучающихся, малый словарный запас. Это, в первую очередь, связано с отсутствием языковой среды. Наши курсанты, в основном, учились в сельских школах, где не с кем было разговаривать на русском языке, кроме учителя. Во-вторых, отсутствие мотивации, потребности говорить. А это является результатом несформированности интереса к изучаемому предмету, несоответствия содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса и уровня взаимодействия субъектов образовательного процесса. Не каждый преподаватель понимает специфику военного вуза и военной специальности.

Современное преподавание иностранных языков основывается на следующих принципах: (1) коммуникативная, практическая направленность обучения; (2) функциональный подход, т.е. включение реальных тем, ситуаций, проблем в обучение, приближение учебной деятельности к естественным условиям общения; (3) поэтапность обучения и цикличность; (4) индивидуализация обучения, т.е. учет коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; (5) учет специфики и интеграции всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма при их взаимодействии; формирование умений репродуктивной и продуктивной речевой деятельности; (6) воздействие на сознательные и подсознательные процессы при изучении языка; (7) учет влияния родного языка обучающихся на изучаемый [5].

Формирование лингвокультурной компетентности подразумевает овладение вербальной и невербальной коммуникацией, осуществление речевой деятельности на основе грамматических и стилистических требований языка с учетом ситуации и контекста общения, соотнесение национальной и изучаемой культурных традиций. Специалисты утверждают, что с помощью слов передается 7 % информации; звуковых средств (тон голоса, интонация и т.п.) – 38 %; невербальных средств – 55 % [2, С.8]. В качестве невербальных средств общения можно выделить жесты – регуляторы, иллюстраторы, символы; расстояние – близкое (интимное, личное), далекое (социальное, официальное); «язык» жестов; поза и т.п.

В целях развития невербальных коммуникативных навыков, лингвокультурной компетенции обучающихся, а также для создания мотивирующей успеш эмоциональной учебной среды можно использовать энеджерджайзер «День рождения» (энеджерджайзер – от английского слова energy – сила, придающий силы). Наши преподаватели часто используют такие двигательные упражнения-«разгрузки» [3; 6]. Ведущий просит обучающихся построиться в «линейку» по дням и месяцам рождения, не разговаривая; можно пользоваться жестами, мимикой, движением рук, туловища. Время – 5 минут. Затем преподаватель-ведущий просит курсантов озвучить даты их рождения. Нередко находятся «заблудившиеся», которые быстро занимают «свои» места. Упражнение сопровождается воодушевлением, радостью, живостью. Что это даёт: закрепление согласования порядковых числительных и имен существительных, названий месяцев, развитие внимательности, невербальной коммуникации, «чувства локтя». Вдвойне приятно и неожиданно для обучающихся совпадение проведения данного упражнения с днем рождения курсанта(ов). Обучающиеся и преподаватель «вдруг» узнают, что сегодня среди них есть именинник, все с восторгом поздравляют его, говорят пожелания.

Бесспорно, что даже при любой совершенной педагогической технологии многое зависит от сноровки и креативности педагога. Умелый педагог может из «обычного» энеджерджайзера «сделать» интересное, эффективное занятие. Преподаватель может разделить курсантов на малые группы по временам года и дать соответствующие задания: охарактеризовать время года; рассказать о праздниках, об изменениях в природе, жизни животных, людей; вспомнить пословицы, стихи, притчи, сказки, связанные с данным временем; нарисовать, раздать карточки с именами известных им поэтов и писателей, с указанием дня и месяца рождения. Задание можно усложнить: курсант называет не только дату рождения поэта или писателя, но и вспоминает детали его биографии, названия его произведений, читает наизусть отрывки. Другие обучающиеся могут выдать

дополнительную информацию. Подобные занятия целесообразно проводить с целью закрепления, обобщения, контроля знаний.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что Новому Узбекистану нужны высококвалифицированные специалисты, умеющие обучаться и непрерывно повышать свою квалификацию. С этой точки зрения актуальна задача формирования лингвокультурной компетентности курсантов военных вузов, подготовки их к будущей профессиональной деятельности военнослужащих.

#### **Список использованной литературы:**

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Рус.яз. курсы, 2004. – 256 с.
2. Пиз А. Язык телодвижений. – М.: Эксмо, 2002. – 224 с.
3. Умарова Ф. З. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ–ВАЖНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 28. – С. 429-434.
4. Умарова Ф. З. РАЗРАБОТКА ОДНОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ //Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 25. – №. 3. – С. 97-103.
5. Умарова Ф. З. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ «НАРЕЧИЕ. РАЗРЯДЫ НАРЕЧИЙ» //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – Т. 18. – №. 1. – С. 34-40.
6. Умарова Ф. З. ГРАФИЧЕСКИЕ ОРГАНАЙЗЕРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ //Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 21. – №. 4. – С. 238-240.
7. Умарова Ф. З. РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ В РАЗВИТИИ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 63-68.
8. Умарова Ф. З. КОМПЕТЕНТНОСТЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ВЗАИМОДОПОЛНЯЮЩИЕ ФАКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РАБОТНИКА //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2016. – С. 495-497.
9. Умарова Ф. З. Развитие личности учащегося–залог обеспечения устойчивого развития //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2011. – №. 9. – С. 644-645.