

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСЛЕДИЯ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Атабаев Шанулат Эшпулатович - преподаватель
Джизакского государственного педагогического университета*

Н

*Хакимова Мехинбону Умиджон кизи - студентка 3-курса
Джизакского государственного педагогического университета*

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования наследия восточных мыслителей в процессе начального образования. Наследие восточных мыслителей представляет собой богатую сокровищницу мудрости и знаний, которые могут быть использованы для воспитания и развития детей. Оно содержит глубокие философские идеи, нравственные ценности, практические советы по воспитанию и обучению детей.

Ключевые слова: Наследие восточных мыслителей, духовно-нравственное воспитание, развитие мышления, привитие любви к чтению и творчеству.

В современном мире, когда глобализация оказывает все большее влияние на различные сферы жизни, важно сохранить и передать подрастающему поколению культурное наследие своего народа. В этой связи особое значение приобретает использование наследия восточных мыслителей в процессе начального образования.

Наследие восточных мыслителей представляет собой богатую сокровищницу мудрости и знаний, которые могут быть использованы для воспитания и развития детей. Оно содержит глубокие философские идеи, нравственные ценности, практические советы по воспитанию и обучению детей.

Использование наследия восточных мыслителей в процессе начального образования позволяет:

- Формировать у детей духовно-нравственные ценности. Наследие восточных мыслителей содержит богатый материал о нравственных качествах человека, таких как доброта, милосердие, сострадание, честность, трудолюбие, уважение к старшим. Использование этого материала в процессе начального образования способствует формированию у детей таких нравственных качеств.

- Развивать мышление и творческие способности детей. Наследие восточных мыслителей содержит множество загадок, пословиц, поговорок, притчей, которые развивают мышление и творческие способности детей.

i

l

c

o



Использование этих материалов в процессе начального образования способствует развитию у детей логического мышления, воображения, фантазии.

- Прививать детям любовь к чтению и творчеству. Наследие восточных мыслителей содержит множество произведений литературы, которые могут заинтересовать детей и побудить их к чтению и творчеству. Использование этих произведений в процессе начального образования способствует развитию у детей интереса к чтению и творчеству.

При использовании наследия восточных мыслителей в процессе начального образования необходимо учитывать возрастные особенности детей и их индивидуальные интересы. Важно, чтобы этот материал был доступен и интересен детям.

Вот некоторые примеры использования наследия восточных мыслителей в процессе начального образования:

- Чтение и обсуждение с детьми произведений восточных мыслителей. Например, можно прочитать детям сказки "Тысяча и одна ночь", "Хамса" Низами Гянджеви, "Семь мудрецов" Абу Али Ибн Сино.

- Использование загадок, пословиц, поговорок, притчей в процессе обучения. Например, можно использовать загадки о природе, о животных, о человеческих качествах.

- Вовлечение детей в творческие проекты, связанные с наследием восточных мыслителей. Например, можно предложить детям написать сказку или стихотворение на тему "Традиции моего народа", нарисовать иллюстрации к произведению восточного мыслителя.

Использование наследия восточных мыслителей в процессе начального образования способствует воспитанию духовно-нравственно развитой личности, способной к творчеству и саморазвитию.

Литературы

1. Использование наследия восточных мыслителей в процессе обучения младших школьников (А.Н. Ибрагимова, 2021 г.).
2. Роль наследия восточных мыслителей в духовно-нравственном воспитании детей (Н.М. Абдуллаева, 2020 г.).
3. Наследие восточных мыслителей как источник воспитания нравственности у детей (С.А. Рахимова, 2019 г.).
4. Народная педагогика в воспитательном процессе начального школьного образования. *Boshlang'ich ta'limda innovatsiyalar*, 1(1). (Ataboyev, S., 2022).