

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Хабибуллаева Гулифархон Хаётилло кизи

Студентка 4- курса, филологического факультета АГУ

Аннотация: в данной статье рассматривается использование интерактивных методов и их значение в повышении устной и письменной грамотности учащихся на уроках русского языка.

Ключевые слова: образования, монологической речи, активно использовать.

Масштабные реформы в сфере образования, принимаемые решения по совершенствованию содержания образования требуют соединения образования с жизнью, повышения эффективности обучения, воспитания всесторонне развитого поколения для стремительно развивающегося общества. Комплексные реформы повышают значимость вопросов образования и требуют серьезного внимания к формированию всесторонне развитой личности. Стоит отметить, что в повышении качества образования творчество учителя и создание творческой среды в ходе урока не ограничивается учебником[1]. При обучении русскому языку предусмотрено развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма с учетом способностей и талантов учащихся в подаче материалов, предусмотренных в учебнике. Это требует большой творческой работы от учителя. Включая:

- при развитии навыков аудирования есть возможность подачи материалов в виде текста или изображений, а также во многих других формах с использованием мультимедийных возможностей.

- ориентироваться на развитие диалогической и монологической речи при обучении учащихся говорению;

- активно использовать словарный запас русского языка с целью увеличения словарного запаса учащихся, последовательно выполнять словарные упражнения для обогащения речи учащихся новыми словами;

- учить рассказывать об увиденном с помощью картинок и фотоальбомов, диафильмов, учить выразительному чтению и проговариванию небольших заметок из русских газет и журналов на каждом уроке, составлять словарь незнакомых слов и требовать их запоминания ;

- использование приемов и приемов, соответствующих содержанию речевой темы, от простого к сложному;

- связать талантливого ученика с талантливым учеником и контролировать текущую работу;

- учителю рекомендуется заранее определять пробелы в знаниях учащихся и устранять их наиболее удобными методами.



«Ежедневная» технология. Студенты делятся на 2 группы. Первая группа пишет простые предложения в первой части таблицы. Вторая группа записывает значение этих предложений в составе непрерывного предложения. Результат оценивается исходя из того, написали ли 1-я группа простые предложения с учетом орфографических правил, а 2-я группа оценивается исходя из того, правильно ли они превратили это предложение в сложносочиненное.

Словарно-распределительный диктант по сборнику заданий В.В.Бабайцевой.

Мужской род	Женский род	Средний род	Общий род

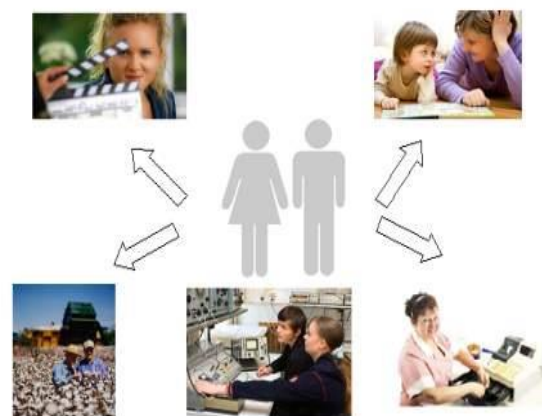
Синонимические ряды:

1. ДРУГ, ИГРА, СМЕЯТЬСЯ, КРАСИВЫЙ, НАДЁЖНЫЙ.

2. ВЕСЁЛЫЙ, ГРОМКИЙ, ВСТРЕЧАТЬ, УХОДИТЬ, МЕДЛЕННО, ГЛУБОКО.

Метод «картинка-пазл». Ученикам показывают картинку. Спрашивает, что изображено на картинке. Выслушиваются мнения учащихся. Таким образом, внимание учащихся концентрируется на уроке.

В начале урока проводится наиболее эффективный на данном этапе вид работы – коллективное решение кроссворда со словарными словами.



Достигнув определенного уровня развития навыков говорения и письма, младшие школьники грамотно строят высказывания по предметам, отвечают на вопросы и оформляют их как в устном, так и в письменном виде[2]. Применяя на уроках новые инновационные педагогические технологии, я заметила, что мои ученики с удовольствием выполняют специальные упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

Интерактивный метод. обучения реализуется каждым преподавателем на уровне имеющихся инструментов и возможностей. Только если учитель знает уровень конкретных условий учащихся, он может повысить их знания и учебную активность.

Итак, образования дополняют друг друга, не отделяясь друг от друга. Имея это в виду, мы обязаны работать со студентами на уроках русского языка, чтобы улучшить их устную и письменную грамотность.

Использованная литература:

1. Л.З.Шакирова,Л.Г.Саяхова.Методика преподавания русского языка в школе . Учебное пособие. Л.: Просвещение 1990 г.
2. Н.Н.Ушаков . Кружковая работа по русскому языку . Пособие для учителей. М:Просвещение1979 г