

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

Исматова Нозима Рахматиллоевна – преподаватель химии академического лицея при Самаркандском государственном университете ветеринарии, животноводства и биотехнологии.

Аннотация: Известно, что содержание любого учебного предмета невозможно объяснить в образовательном процессе без метода. Следовательно, с философской точки зрения метод обучения – это форма действия в учебном процессе содержания урока. Основная задача преподавателя, осуществляющего образовательный процесс, состоит в выборе наиболее альтернативного метода обучения, реализующего воспитание, обучение и развитие сознания учащихся.

Ключевые слова: Химия, методика преподавания, учебный процесс, методика обучения, методы.

Метод обучения – это целенаправленная совместная деятельность преподавателя и учащихся, которыми он руководит. Каждый выбранный метод должен быть эффективен в процессе воспитания и развития сознания учащегося. Процесс обучения не может быть реализован с использованием только одного метода. По этой причине используется несколько взаимосвязанных методов. Учитель сам выбирает и использует метод обучения. В ходе урока личность учителя является важным фактором обучения. В частности, личность учителя является основой воспитания учащихся. Методы обучения многочисленны и разнообразны, и с каждым годом они расширяются и совершенствуются. Создаются новые средства обучения. По мере повышения культурного уровня общества возрастает и уровень развития сознания учащихся.

Поэтому возникает необходимость систематизировать методы и разделить их на классы. Система методов обучения может быть создана на основе следующих принципов.

1. Иллюстративно-объяснительные, эвристические, проверочные методы мыслительной деятельности учащихся.

2. По типу источников знаний: устная декламация, декламация наглядными средствами.

3. По форме совместной деятельности преподавателя и студентов: лекция, беседа, объяснение, самостоятельная работа, обучение по программе.

4. О реализации оценивания учащихся: новые педагогические технологии.

Мы рассмотрим особенности деятельности учителя и учащихся при разных методах обучения.

Иллюстративный – при объяснительном методе учитель передает учащимся готовые знания, используя различные методы, например объяснение учителя, работу с книгой, с помощью магнитофона или компьютера. При этом используются наглядные средства обучения – эксперименты, электронные пособия, таблицы. На основании объяснения учителя используются лабораторные опыты. В иллюстративном объяснении происходит сознательная, но репродуктивная деятельность учащихся. Этот метод широко используется в обучении, поскольку позволяет быстро собрать минимальную базу знаний, на основе которой можно усилить исследовательскую деятельность учащихся. В некоторых случаях необходимо реализовать этот метод. Например, при изучении химических символов какого-либо элемента учитель показывает написание и наименование химических символов, а затем учащимся предлагается выучить их путем репетиций. Упражнения можно выполнять в игровой форме, используя инновационные технологии.

Иллюстративный метод объяснения используется также при формировании практических навыков у учащихся. Например, педагог показывает технику проведения эксперимента. Выпаривание раствора в пробирке, установка пробирки на штатив, правило нагрева. При этом преподаватель демонстрирует свои действия, а затем требует от учащихся в точности их повторить. Иллюстративный метод объяснения применяется на начальных этапах изучения химии, когда знаний и умений учащихся недостаточно. Постоянное использование этого метода отрицательно влияет на развитие мышления учащихся, делает их менее активными. Поэтому в необходимых случаях необходимо использовать методы исследования, то есть эвристические и исследовательские методы. В основе этих методов лежит проблемное обучение.

Эвристические и исследовательские методы схожи, но их различие определяется малым количеством самостоятельной деятельности учащихся. Эвристический метод реализуется при активном участии преподавателя. Примером может служить эвристический разговор об определении относительной активности галогенов. При этом преподаватель всегда уточняет исследования учащихся. Учитель добавляет в раствор йодистого калия крахмальный клейстер, но цвет не меняется. Добавление крахмала в хлорированную воду не меняет цвет. Если в пробирку добавить три компонента: йодид калия, крахмальный клейстер и хлорированную воду, появится крахмальный синий цвет. Затем учитель проводит обсуждение экспериментального анализа.

Опыт студентов играет ключевую роль в методе тестирования. Примером является решение экспериментальных задач. В нем студенты используют свои теоретические знания и экспериментальные навыки для решения задач. Сначала мысленно проведите эксперимент, составьте план обследования. При необходимости используют учебную и научную литературу. Метод проверки требует от студентов максимальной самостоятельной работы. Диалогические методы включают в себя все дискуссионные группы и семинары. Примерами этого являются диалог между учителем и учениками, взаимные дискуссии между учениками и другими людьми.

Беседа – это взаимодействие учителя с учениками. При этом учитель задает учащимся вопрос, а учащиеся отвечают. Иногда в ходе беседы у учащихся возникают вопросы, на эти вопросы отвечает учитель или учащимся предлагается ответить на них. В последующие годы в школьную практику внедряются и семинарские занятия. Это также часть диалогического (интерактивного) метода обучения.

Резюме:

В школе семинар внедряется преимущественно при обучении старшеклассников. Студенты готовятся к семинару на основе заранее разработанного плана. Семинар проводится по основному разделу учебника или учебной программы, решение задач в нем ведется в форме дискуссии. Полезен семинар, основанный на обобщении знаний студентов. На семинаре студентам будет предоставлено больше времени для выражения своих мыслей, чем для беседы. Кроме того, большое значение придается речи студента, логическим связям в ответе, умению участвовать в дискуссии. Например, такие темы, как «Теории химического и электронного строения органических веществ» и «Реакции полимеризации и поликонденсации» из курса органической химии можно преподавать в форме семинара.

Использованная литература:

1. 7 – sinf kimyo darsligi I. R. Asqarov, N. X. To'xtaboyev, K. G'oirov 3 – nashri.[1]
2. 8 – sinf kimyo darsligi I. R. Asqarov, N. X. To'xtaboyev, K. G'oirov 2 – nashri.[2]
3. X.T.Omonov., M.N.Mirvoxidova. "Kimyo o'qitish metodikasi" ma'ruzalar matni. 2001[3]
4. www.ziyonet.uz[4]
5. Nishonov M., Mamajonov Sh., Xo'jayev Kimyo o'qitish metodikasi. Toshkent «O'qituvchi», 2002.
6. Muftaxov A., Omonov X, Mirzayev R. Umumiy kimyo. 11-sinf uchun darslik. Toshkent «O'qituvchi». 2002.