

**ЛУЧШИЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**



международном научно-образовательном
электронном журнале

**ЧАСТЬ-13
ТОМ-2
01/2024**



OPEN  ACCESS



ЛУЧШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЛУЧШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

международный научный электронный журнал

ЧАСТЬ-13 ТОМ-2

Январь - 2024 год





O`SIMLIKLARNI VEGETATIV KO`PAYTIRISH

*Inomjonov Olloyorxon Faxriddin o`g`li
Prezident Ta`lim Muassasalari Agentligi qoshidagi
Abu Ali Ibn Sino nomidagi ixtisoslashtirilgan
Maktabning 7A sinf o`quvchisi*

Annotatsiya: Barcha tirik organizmlarning muhim xususiyatlaridan biri bu ko`payishdir. O`simliklar ikki yo`l bilan ko`payadi: vegetativ va generativ. Bu bizning ilmiy ishimizdagi o`simliklarning vegetativ ko`rinishi haqida qisqacha ma`lumot beradi.

Kalit so`zlar: vegetativ, ildiz, piyozbosh, bachki, payvand, payvandtag, payvandust, ildizpoya, tugunak, qalamcha.

Barcha tirik organizmlarda ko`payish xususiyati mavjud bo`lib, o`simliklar ham o`ziga xos xolda ko`payadi. O`simliklarning ko`payishi ikki xil yo`l bilan, jinsiz va jinsiy usullarda ko`payadi. Jinsiz ko`payish usulidan biri vegetativ ko`payishdir. Vegetativ ko`payish- vegetativ organlar yoki ularning bir qismidan yangi organism paydo bo`lishiga aytiladi. O`simliklarning ildiz, ildizpoya, tugunak, piyozbosh, novda va bargidan ko`payishi vegetativ ko`payishiga kiradi. Bu ko`payish turi tuban va yuksak o`simliklar uchun xosdir. Vegetativ ko`payish (lot. □vegetativus□-o`shish) □ o`simlillarning yo`qolgan qismini yoki organini tiklashga, ya`ni regeneratsiya hodisasiga, shuningdek, ayrim tana qismlaridan bir butun o`simlik paydo qila olish xususiyatiga asoslangan.

Vegetativ ko`payish usuli tabiatda yashovchi o`simliklar urug` yordamida ko`payish o`rniga ko`pincha vegetativ usulda bilan ko`payadi.

Tabiiy sharoitda o`simliklarda keng tarqalgan quyidagi vegetativ ko`payish usullarini farq qilish mumkin:

1. Ildizpoyalar yordamida ko`payish.

Ko`p yillik o`t o`simliklarning ildizpoya orqali tez ko`payishi ma`lum. Masalan yovvoyi o`simliklardan ajriq, g`umay, qirqbo`g`im, qamish, salomalaykum, bambuk, shirinmiya kabi o`simliklar shular jumlasidandir.





2. Tugunaklar yordamida ko`payish .

Bunday ko`payishni madaniy ekinlardan kartoshka, topinambur, kartoshkagul kabi o`simliklarda uchratamiz. Tabiiy sharoitda esa siklomen, burmaqora, salomaleykum va boshqalar shu yo`l bilan ko`payadilar. Salomaleykumning bir tupi yuzgacha tugunak hosil qiladi.

3. Piyozboshi yordamida ko`payish

Asosan cho`l, chalacho`l, shuningdek, tog` o`simliklari orasida ko`proq uchraydi. Ko`p yillik piyozboshli o`simliklar (lola, chuchmoma) mayday yosh piyozchalarni hosil qilib, katta maydonlarni qamrab oladi. Madaniy o`simliklardan piyoz, lola, sarimsoq, nargis, giatsent, ildiz kabi o`simliklar piyozchalari bilan ko`paytiriladi. Tabiatda ham lolalar, boychechak, za`faron, chuchmomalarni uchratamiz. Ayrim o`simliklar barg qo`ltig`ida yoki to`pgullarida piyozchalar hosil qiladi. Shu piyozchalar to`kilsa, undan yangi o`simliklar hosil bo`ladi. Bunday ko`payishni sarimsoqda ko`rish mumkin.



4. Ildiz bachkilari yordamida ko`payish.

Ildiz bachkilari ildizda endogen yo`li bilan qo`shimcha kurtakning rivojlanishidan hosil bo`ladi. O`simliklar ildiz bachkilari yordamida tez ko`payib, katta-katta maydonlarni egallaydi. Har qaysi novda o`zining qo`shimcha ildizlariga ega, shuning uchun ular alohida ekilsa ham nobud bo`lmaydi. Bunday o`simliklarga daraxtlar, butalar va ba`zi o`simliklar: olcha, gilos, terak, akatsiya, do`lana, zirk, maymunjon, pechak, kakra, qizilmiya, bo`ztikan va boshqalar misol bo`ladi.

Sun`iy vegetativ ko`payishning ham bir necha usullari ma`lum:

1. Parxish qilib ko`paytirish.

O`simlik novda va shohlari yoysimon shaklda yerga egiladi hamda novdasining uchi yerdan chiqib turadigan qilib ko`miladi. Ma`lum vaqtdan so`ng novdaning ko`milgan qismidan qo`shimcha ildizlar paydo bo`ladi, shundan keyin parxeshni ona



osimlikdan ajratib, boshqa joyga ko`chirish mumkin. Parxish qilinadigan novdanong tilinishi tez ildiz otishiga yordam beradi. Parxish asosan erta bahor yoki kuzda qilinadi. Tut , anor, tot, tok, qoraqat, anjir va ba`zi bir chinniguldoshlar, dratsenalar parxish qilib ko`paytiriladi.

2. Qalamchalar yordamida ko`paytirish

Ona o`simlikdan qirqib olingan, vegetativ ko`payish uchun xizmat qiluvchi o`simlikning bir qismiga qalamcha deyiladi. Ildiz, poya va barg qalamchalari ajratiladi. Qalamchalar ko`pincha o`simlikning novdalaridan tayyorlanadi. Tok, terak, tol va anorlar novda qalamchasi; olcha , atirgul, siren ildizlari bilan; begoniyaning ayrim turlari, binafsha va gloksiniyalar esa bargi orqali ko`payadi. Qalamchalar uzunligi o`simlik turiga qarab turlicha (8-25-45 sm) bo`ladi.

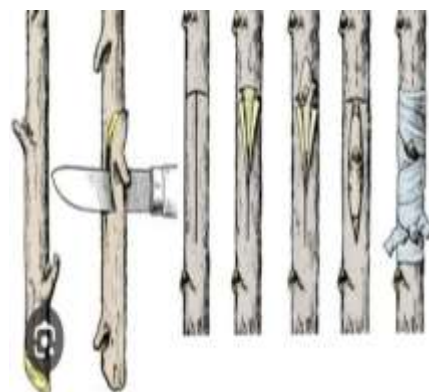
3. Payvandlash.

Payvandlash (transplantatsiya) deganda, bir o`simlikning ma`lum qismini ikkinchi o`simlikka turli usullar bilan o`rnatish bilan qo`shilib o`sib ketishiga aytiladi. Payvandlash usuli kishilik jamiyati rivoji va dexqonchilik tarixi bilan bog`liq. Antik davr tabiatshunoslari Aristotel, Teofrast, Platon, Pliniy va ularning shogirdlari payvandlashning turli usullarini yozib qoldirgan. Payvandlashning juda ko`p usullari bor (kurtak, iskana va naycha).

O`tkaziladigan o`simlik (kurtak yoki qalamcha) payvandust, payvandlanadigan o`simlik payvandtag deb ataladi. Payvandlash usuli bilan asosan qo`shimcha ildiz chiqarishi qiyin bo`lgan mevali daraxt, rezavor va manzarali o`simliklar ko`paytiriladi.

Payvandlashning eng ko`p tarqalgan turi kurtak payvanddir.

Kurtak payvand uchun dastlab payvandtag po`stlog`i o`tkir pichoq bilan □Т□ harfi shaklida kesiladi. Kesilgan joy po`stlog`i asta □sekin keriladi. Ulanadigan kurtak biroz po`stloq va yog`ochligi bilan kesib olinadi va payvandtagdagi ochilgan po`stloq orasiga joylanadi, so`ngra yuqoridan pastga qarab chipta bilan o`rab bog`lanadi. Payvand qilibgan kurtakning tutgan-tutmaganligini 6-10 kunda bilinadi. Kurtagidan payvandlash, asosan, avgust oyida o`tkaziladi.





Iskana payvand asosan erta bahorda daraxtlarda shira harakati boshlanishidan oldin (fevral oyining oxiridan aprel oyigacha) qilinadi. Payvand uchun maqsadga muvofiq nav (payvandust)dan yillik novdalar shira harakati boshlanmasidan oldin kesib olinib, maxsus salqin joylarda saqlanadi. Payvand qilish muddati

kelishi bilan qalamchalar kattaroq yoshdagi daraxtlarning shoxlariga yoki tanasi (yoshroq tuplar)ga o`rnatiladi. Payvand uchun olingan novdalar 2-3 tadan kurtak qoldirilib kesiladi va pastki qismi ponaga o`xshatilib kesiladi. Payvandtag tekis arralanib, pona orqali 2 yoki 4 ga ajraladi. Tayyor qalamchalar payvandtagdagi yoriqlarga po`stlog`I po`stlog`iga tegadigan qilib mahkam o`rnatiladi. Shundan so`ng ponalar olib tashlanadi va qalamcha o`rnatilgan joyga maxsus mumsimon modda suriladi yoki mustahkam chiptalar bilan bog`lab qo`yiladi.

XULOSA

Shunday qilib, tez va yuqori hosil olish, yaxshi, sifatli navlarni saqlab qolish hamda ko`paytirish maqsadida madaniy o`simliklar vegetativ yo`l bilan ko`paytiriladi. O`simliklar jamoasining o`zgarishlari orasida o`zgaradigan o`simliklar turlari soni, o`simliklarning tabiiy turli va g`ishtlari, o`simliklarning tartiblanishi va taqsimlanishi kabi asosiy o`zgarishlar kiritiladi. Bu o`zgarishlar, o`simliklarning iste`mol qilingan taksonomik tizimlari va ob`ektlari bo`yicha ham o`zgarishlar oqibatida sodir bo`lishi mumkin. Barcha bu o`zgarishlar va ulardagi munosabatlar o`simliklar fanining o`zining o`ziga xos sohasidir va bu sohada so`nggi yillarda ham ilmiy tadqiqot va kengaytirilgan hisoblanmoqda. O`simliklar jamoasining kengayishini va o`zgarishlarini tushunish uchun o`simliklar fanining ilmiy tadqiqotlariga qiziqish bildirishingiz mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO`YXATI:

1. Alekseenko V. A. Bir qator ekologik muammolarni hal qilish uchun geobotanik tadqiqotlar foydali qazilmalar konlarining vazifalari va qidiruvlari: darslik / Davlat Naumova, L. G. fitotsenologiyaga kirish: darslik / L. G. Naumova. Ufa: M. Aknulla nomidagi BGPU, 2017. — 125 p. - matn: elektron // Lan: elektron-kutubxona tizimi.
2. <https://e.lanbook.com/book/99951>



3. Fitotsenologiya asoslari: darslik / tuzuvchi A. P. Polyushkin. Irkutsk: Irkutsk GAU, 2010 yil. — 166 p. - matn: elektron // Lan: elektron- kutubxona tizimi.
4. <https://e.lanbook.com/book/143207>
5. O‘.Pratov, L.Shamsuvaliyeva, E.Sulaymonov, X.Axunov, k.Ibodov, V.Mahmudov. Botanika (morfologiya, anatomiya, sistematika, geobotanika). Ta’lim nashriyoti Toshkent-2010.
6. S. M. Mustafayev Botanika (anatomiya, morfologiya, sistematika). Toshkent ”O‘zbekiston” 2002.
7. B.S.Islomov, M.A.Hasanov Botanika (darslik). Samarqand 2020.
8. O‘. Pratov, A.S. To‘xtayev, F.O‘. Azimova. Botanika Toshkent - 2005.
9. I.Xamdamov., I.Shukrullayev., Y. Tarasova. va boshqalar. Botanika asoslari.T., "Mehnat", 1990-yil.
10. Lavrenova G. V., Lavrenov V. K. Dorivor o‘simliklar entsiklopediyasi. 2-jild. - Donetsk: Donechchina, 1997. 422.
11. Tursunboeva Gulbahor Sultanovna, Komilova Shoirra Rafiqovna. Botanika asoslari (o‘quv qo‘llanma). Toshkent 2009.



AYOLLARDA SIYDIK TUTOLMASLIK SABABLARI, MEKANIZMI VA SAMARALI DAVOLASH USULLARINI QO'LLASH ORQALI FARG'ONA VILOYATI XUDUDIDAGI STATISTIK MA'LUMOTLARNI TAHLIL QILISH

¹*Otaqulov G'ayrat Olimjonovich.,*

²*Davronov Bahodir Abduraimovich.,* ³*J.S.Mirzaqulov*

1. *Central Asian Medical University tibbiyot universiteti*
2. *urologiya fani assistenti*
3. *Central Asian Medical University tibbiyot universiteti*
4. *DI 2-bosqich 1522-guruh talabasi*
5. *Central Asian Medical University tibbiyot universiteti assistenti*

Ayollarda siydik yo'li teshigining ektopiyasi, erkaklarga qaraganda 2-4 marta ko'p bo'lib kuzatiladi. Ayollarda siydik tuta olmaslik, siydik yo'li teshigining bitta ektopiyasi qinda va vulvasida joylashishi sabab bo'lishi mumkin. Odatdagi siyish saqlanib, har doim siydikning ixtiyorsiz chiqishi, bunday tabiiy ko'rinishdan o'zgacha bo'lishining o'ziga xos belgisi bo'ladi: odatda joylashgan siydik yo'lidan, siydik qovuqda yig'ilib, vaqti-vaqti bilan chiqariladi. Siydik yo'li teshigining ektopiyasi bo'lgan buyrak ko'pincha gidronefrotik transformatsiya va infeksiyaga uchragan bo'ladi. Siydik yo'li teshigining ektopiya tashxisini, o'ziga xos bo'lgan siydik tutaolmaslik, xromotsistoskopiya vaqtida, qovuqda faqat bitta siydik yo'li teshigini aniqlanishi va siydik yo'li teshigining ektopiyasining topilishiga asoslanib ko'yiladi. Oxirgisini topish uchun venaga indigokarmin yuborib, undan so'ng siydik chiqarish kanalinishi, qinni va to'g'ri ichakni diqqat bilan ko'rib, rangining chiqishini aniqlash kerak. siydik yo'li teshigining ektopiyasida, yuqori siydik yo'llarini qo'shaloq extimolligini aniqlashga ekskretor urografiya imkon beradi. Bunday tabiiy ko'rinishdan o'zgachalik faqat operatsiya yo'li bilan davolanadi. Buyrakning ish faoliyati yaxshi saqlanganda ureterotsistoanastomoz, siydik yo'li qo'shaloq bo'lganda – ureteroureteroanastomoz, pielonefrit yoki gidronefroзда buyrakning funktsiyasi bo'lmasa nefroureterektomiya qilinadi.

Qiz bolalarda gipospadiya juda ham kam uchraydi, unda uretraning tashqi teshigi qinga ko'chganligi ma'lum bo'ladi. Bu paytda qizlik pardasining yuqori gumbazi yorilgan bo'ladi. Siydik qinga tushib, shilimshiq pardasi qizarib yumshab ketadi, ya'ni vulvovaginit bo'lib, siydik infeksiyasi yuqoriga ko'tarilishi mumkin. Agar uretra butun bo'ylab yetilmagan bo'lsa, total gipospadiya paydo bo'lib, qovuq



bo'yni bilan qin orasida bir-birini qo'shadigan yoriq hosil bo'ladi. Ba'zi «ayollar gipospadiyasida», doimo siydikni tutaolmasligi kuzatiladi. Davosi qinning devoridan uretra qilishdan iborat bo'ladi. Siydik tutaolmaslik kasalligida Qovuq sfinkterining plastinkasi bajariladi. Epispadiya – siydik chiqarish kanalining dorsal (oldingi) devorining bir qismini yoki hammasini tug'ma yorilishidir. U 50 000 tug'ilgan go'daklarda bitta, og'il bolalarda qizlarga nisbatan 5 marta ko'proq uchraydi. Epispadiyaning uch xili uchraydi: o'g'il bolalarda – bosh qismidagi epispadiya, olatning epispadiyasi hamma qismida bo'lgan epispadiya qizlarda – klitorli, subsimfizli hamma qismida bo'lgan yoki retrosimfizli epispadiya. Hamma qismida bo'lgan (total) epispadiya boshqa shakllariga qaraganda uch marta ko'proq uchraydi. Bolalarni yoshligidan to'g'ri tarbiyalash, ularning jismoniy to'g'ri rivojlanishi, enurezning oldini olishlikni garovidir. Tungi siydik tutmaslik oldini olishda tarbiya muxim ahamiyatga egadir. Bunda ko'rpaga siyib qo'yishdan o'zini tutish shartli reflektor xususiyati va faqat tashqariga siyish odati tarbiyalanishi lozim. Ota-onalarni ogoxlantirish kerakki, bolalarni kechasi uyqusida noto'g'ri tusishlik ularda noto'g'ri tuyg'u hosil qiladi. Ya'ni teskari natijaga uyquda, bilmagan xolda siyish odatini rivojlanishiga olib kelishi mumkin.

Qovuq va qin oqmalari esa ayollarda siydik tuta olmaslik doimiy xarakterga ega bo'ladi. Agar oqma juda katta bo'lsa, siydik chiqarish jarayoni umuman ko'zatilmaydi. Oqma juda tor bo'lgan paytlarda, siydik doimiy oqib tursa ham qovuqda siydik oz-ko'p miqdorda bo'lmagan bari- bir tabiiy siydik chiqarish jarayoni saqlangan bo'ladi. Bir tomonlama siydik naychasi bilan qin orasidagi oqma bo'lsa, siydik chiqarish jarayoni saqlangan bo'lishiga qaramay doimiy ravishda siydik tuta olmaslik bo'lib turishi mumkin. Ikki tomonlama siydik naychasi bilan qin orasidagi oqma bo'lganda, qin orqali siydik doimiy ajralib turishi natijasida qovuqda siydik bo'lmaydi. Siydik naychasi va qin orasidagi oqmalarda yuqori siydik yo'llarida siydikni yo'nalishini buzilishi yuz beradi, buyraklarda esa har xil og'riqlar, o'tkir pielonefrit xuruji paydo bo'ladi.

Barcha turdagi siydik yo'llarini siydik tanosil oqmalari uchun umumiy belgi va jinsiy a'zolarining terisini shalvirab ketishi xarakterlidir. Kasallikni tashxisini aniqlash kasallikni tarixini to'liq yig'ishga har xil asboblarda yordamida tekshirishlarga va endoskopik, rentgenologik tekshiruvlarga asoslanadi. Bemorning shikoyatlari va kasallikni tarixi (jaroxat, operatsiya) ga qarab, kasallikni tashxisi, hamda oqmaning turini aniqlash mumkin. Maxsus asboblarda yordamida qin tekshirilganda oqmani teshigini, uning joylanishini, kattaligini va shaklini aniqlash mumkin. Agar bu tekshiruvlar bemorga qattiq ogriq bersa, u holda qisqa vaqtli narkoz qo'llash ham



mumkin. Qurish bilan bir qatorda oqmani yo'lini uni yo'nalishini tekshirib bilishi kerak. Bunday tekshirish ayniqsa uretravaginal oqmalarda yaxshi natija beradi (siydik yo'liga kirgizilgan zond, oqmada paydo bo'ladi.)

Сийдик тутаолмаслик – сийишга қисташ бўлмасдан сийдикнинг ихтиёрсиз чиқиши (оқиши). Сийдикнинг чиқиб кетиши уретрадан ёки ундан ташқарида келиб чиқиши мумкин. Уретрадан сийдик тутаолмасликнинг қуйидаги турлари фарқ қилинади: – стрессли – кучанганда сийдик тутаолмаслик; – ургентли(императив) – сийиш актининг яққол, тўхтатиб бўлмайдиган қисташи оқибатида бўлиши; – сийдикнинг сурункали тутилиши натижасида қовуқ тўлиб кетганда, сийишга қисташ бўлмаса ҳам сийдикни тута олмаслик. Стрессли сийдик тутаолмасликда қовуқ сфинктерларининг етишмовчилиги оқибатида бемор сийдикни тутаолмайди, лекин сийдик йўллариининг анатомик бутунлиги бузилмаган бўлади. Ҳақиқий сийдик тутаолмаслик доимий ёки гавданинг фақат маълум бир ҳолатида (масалан, тик турган ҳолатга ўтганда), кўпроқ жисмоний зўриққанда ёки йўталганда, акса урганда, кулганда содир бўлади. Аёлларда одатда бу ҳолат чаноқ туби мушакларининг тонуси пасайганда, қовуқ сфинктерлари бўшашганда кузатилади, уларга қин олди девори ва бачадон тушиши ҳам сабаб бўлиши мумкин. Аёлларда климактерия даврида стрессли сийдик тутаолмаслик баъзи ҳолларда детрузор фаолиятининг бузилиши ва гормонал дисфункциялар оқибатида сфинктерлар ишлаш координациясининг бузилиши ҳам сабаб бўлади.

Сийдикни уретрадан ташқарида (“сохта”) тутаолмасликда сийдик найи, қовуқ ёки сийдик чиқариш каналининг туғма ёки орттирилган нуқсонлари сабабли сийдик ихтиёрсиз ташқарига чиқади. Қовуқ экстрофияси, эписпадия, уретроректал оқмаларда сийдик найи оғизчасининг уретрада ёки қинда жойлашиши туғма нуқсонларга киради. Бундай сабаблар кўпроқ болалар учун хосдир. Сийдикни уретрадан ташқарида тутаолмасликка олиб келувчи орттирилган нуқсонлар ҳамма вақт 22 шикастланиш билан боғлиқ бўлади. Бунда сийдик йўллариининг бутунлиги бузилади ва қўшни аъзоларга, кўпинча қинга, камроқ тўғри ичакка (сийдик найи– қин, қовуқ–қин, қовуқ–тўғри ичак, уретра–тўғри ичак оқмалари) очиладиган оқмалар пайдо бўлади.

Ургентли (императив) сийдик тутаолмаслик – тўхтатиб бўлмайдиган, императив қисташ вақтида қовуқда сийдикни тутиб туришга лаёқатсизлик. Қисқа вақт оралиғида тез–тез сийиш, сийишга тўхтатиб бўлмайдиган (буйруқ билан) қисташ бўлиши, бирдан пайдо бўлган қисташ сабабли қисталанган



сийдик тутаолмаслик, кўпинча тунги поллакиурия ургентли сийдик тута олмасликнинг белгилари ҳисобланади. Бу ўткир циститда, қовуқ бўйинчаси ўсма билан зарарланганда, баъзан простата безининг хавфсиз гиперплазияси (аденомасы)да кузатилиши мумкин. Боғча ва мактабгача ёшдаги болаларда сийдикни тутаолмаслик узок муддатли қизиқарли ўйинларда қовуқнинг тўлиб кетиши оқибатида келиб чиқади. Энурез – тунда уйқуда сийдикни тутаолмаслик. Бола ҳаётининг биринчи 2–3 ёши давомида физиологик бўлиши мумкин. Агар энурез давом этаверса, бу уретровезикал сегментнинг нейромушак тузилмаси ривожланишининг секинлашиши ёки органик касалликлар (пастки сийдик йўллари инфекцияси, ўғил болаларда уретра орқа қисмининг қопқоқлари, қиз болаларда уретранинг дистал торайишида, нейроген қовуқда) оқибатида бўлиши мумкин. Бир қанча урологик касалликлар қийналиб сийиш билан кузатилади. Бунда сийдик оқими суст, ингичка, тик пастга қараб ёки фақат томчилаб, оқимсиз чиқади. Уретранинг торайишида сийдик оқими иккига бўлиниб, унинг гирдобланиб ва сачраб чиқиши кузатилади. Простата безининг хавфсиз гиперплазияси (аденома) ва ракида сийдик оқими ингичка, суст бўлиб, одатдаги ёй ҳосил қилмай пастга йўналади, сийиш муддати чўзилади. 2

Сийдик тутаолмасликка уретра ичи максимал босимининг меъёрдагига нисбатан паст бўлиши ва уретра ички босими профилининг қисқариши сабаб бўлади. Қовуқ бўйинчасидан проксималроқ очиладиган эктопиялаган сийдик найи, одатда сийдикни тута олмасликни келтириб чиқармайди. Лекин баъзи беморларда, қовуқнинг нейромушаги ривожланмаганлиги сабабли сийдик тута олмаслик бўлиши мумкин. Битта сийдик найининг (қўшалок бўлмаган) эктопияси кам учрайди. Сийдик найи оғизчаси эктопияланган буйрак гидронефротик трансформацияга ва инфекцияланишга дучор бўлади. Эктопияланган сийдик найи қовуқ бўйинчаси сфинктери соҳасида жойлашганда беморда сийдик тута олмаслик бўлмайди; у фақат вақти–вақти билан жисмоний кучанганда ва бемор тик турганда кузатилади. Сийдик найи оғизчасининг эктопияси уретранинг орқа қисмида, тўғри ичакда, уруғ пуфакчалари ва уруғ чикувчи йўлда бўлганда ҳам бундай симптом кўзга ташланмайди. Бундай аномалияни фақат операция қилиб даволанади. Буйракнинг функцияси яхши сақланганда уретероцистоанастомоз рефлюксга қарши усули бўйича, сийдик найи қўшалок бўлганда – уретероуретероанастомоз, узок давом этган пиелонефритда ёки гидронефрозда – нефроуретерэктомия қилинади.



Аёлларда сийдик тутаолмаслик

Сийдик тутаолмаслик (Incontinencia) деганда сийдикни ирода кучи билан назорат қилиб бўлмайдиган ихтиёрсиз ажралиши тушинилади. Яқин вақтгача бу касаллик кўп сабабли омилларга эга бўлган симптомдай баҳоланган. Лекин сийдик тута олмасликнинг кенг тарқалганлиги мутахассисларни бунга симптом сифатида эмас, балки урологик гуруҳга мансуб касаллик сифатида қарашга ва таснифлашга мажбур қилди. Сийдик тутаолмаслик нафақат тиббий, балки ижтимоий – иқтисодий муаммо ҳисобланади. Сийдик тутаолмаслик гарчи ҳаёт учун хавfli касаллик бўлмасда, у жиддий психоэмоционал бузилишлар билан кузатилади ва ижтимоий дезадаптацияга (ёқимсиз ҳид, қистирма, памперслар қўйиб юриш зарурлиги, баъзан ҳатто қисқа муддатга уйдан чиқиш мумкин эмаслиги), кўпинча эса инвалид бўлиб қолишга олиб келади. Ҳисобларга кўра жаҳонда сийдик тутаолмаслик билан 200 млн.дан ортиқ киши азобланади. Фақат АҚШда сийдик тутаолмаслик кекса кишиларнинг асосий муаммоларидан бири бўлиб, 10 млн.дан кўпроқ беморларда сурункали ҳолат сифатида кузатилади. Бу касаллик билан кўпроқ 40 ёшдан ошган аёллар азобланади, уларнинг 30 % да сийдик тутаолмаслик доимий бўлиб, яна 20 % да вақти – вақти билан учрайди. Этиологияси. Сийдик тута олмасликнинг сабаблари, одатда, кўп омилли характерга эга. Пастки сийдик йўллари дисфункцияси, шу жумладан сийдик тутаолмаслик, кўпинча, ўзининг орқасидан чанок аъзолари функцияси бузилишига олиб келувчи, марказий ва/ёки периферик нерв тизими томондан назоратнинг ўзгариши натижасида пайдо бўлади. Сийдик тутаолмаслик кўпинча нейроген бузилишлар, жумладан паришонхотирлик склерози, цереброваскуляр бузилиш, орқа миянинг шикастланиши, қандли диабет ва Паркинсон касаллиги, орқа миянинг туғма ривожланиш нуқсонлари (мальформация) бўлган беморларда кузатилади. Климакс даврида гормонал дисбаланс, унинг фонида сийдик – таносил тизими аъзоларида дегидратация ва шиллик қаватнинг атрофияси содир бўлади.

Қовуқ, уретра деворида, чанок туби мушакларида ва бойлам 726 аппаратида тўқиманинг “қариши” сабаб бўладиган микроструктурали ўзгаришлар сийдик тутаолмаслик ривожланишининг хавfli омилларига киради. Лекин аёлларда, чанок аъзолари (биринчи навбатда қовуқ ва уретра) нинг ўзаро муносабатларини анатомик ўзгаришга ёки уларнинг сезувчанлиги бузилишига олиб келувчи орттирилган ҳолат сийдик тутаолмасликнинг энг кўп сабаби бўлади. Буларга: асоратланган ва/ёки кўп туғишнинг оқибати, кичик чанок



аъзоларидаги операциялар, нур билан даволаш ёки ятроген шикастлар, оғир меҳнат қилиш, чаноқ аъзоларининг чиқишига олиб келувчи спорт билан шуғулланиш ҳамда сурункали юқумли яллиғланиш касаллиги, семириш ва бошқалар киради. Патогенези. Пастки сийдик йўлларида қовуқ, уретра, мушак аппарати ҳамда бу аъзоларнинг суянч ва ушлаб туришини таъминловчи бойламлар, фасциялар киради. Қовуқ ва уретра ягона функционал тизимдан иборатдир. Сийдик тўпланиши ва ажралиш механизми парасимпатик, симпатик, соматик ва сенсор иннервациянинг ўзаро таъсирида марказий нерв тизими орқали назорат қилинади.

Рефлекслар узатилишининг ҳар қандай даражада бузилиши сийиш дисфункциясига, шу жумладан сийдик тутаолмасликка олиб келиши мумкин. Қовуқ резервуар (тўплаш) ва эвакуатор (бўшатиш) функцияни бажаради. Патологик вазиятларда детрузор ҳолати гиперфаол ёки гипофаол бўлиши мумкин. Гиперфаоллик тўплаш фазасида, гипофаоллик эса бўшатиш фазасида намоён бўлади. Меъёрда қовуқ тўлганда детрузор стабил туради ва аҳамиятли қисқаришларни амалга оширмайди. Агар тўлиш фазасида беихтиёр қисқариш содир бўлса, унда бундай детрузор ностабил ёки гиперфаол ҳисобланади. Агар гиперфаолликка неврологик касаллик сабаб бўлса, унда детрузорнинг гиперрефлексияси рўй беради. Детрузорнинг қисқарувчанлик қобилияти пасайганда ва унинг бўшалиши бузилганда детрузор гипофаол ҳисобланади. Уродинамика нуқтаи назаридан ҳар қандай типдаги сийдик тутаолмаслик қовуқ ички босими уретра ички босимидан юқори бўлганда кузатилади. Лекин бундай гидродинамик бузилишларнинг ривожланиш механизми ургентли (императив) ва стрессли сийдик тутаолмаганда ҳар хил.

Ургентли сийдик тутаолмаслик сабаби детрузорнинг гиперфаоллиги ёки гиперрефлексияси бўлиши мумкин. Бир оз камроқ бўлсада бундай кўринишдаги сийдик тутаолмаслик уретранинг спонтан бўшашишида, яъни унинг “ностабиллигида” учраб туради. Аfferент фаолликнинг кучайиши, марказий нерв тизими ва периферик ганглиялар ингибирлаш назоратининг сусайиши, эfferент стимуляцияга детрузор сезувчанликнинг ошиши (марказий ингибирловчи йўлларида шикастланиши, детрузор хусусиятлари, тузилиши ва иннервациясидаги ўзгариш) гиперфаолликка сабаб бўлиши мумкин. Стрессли сийдик тутаолмаслик механизми. Унинг сабаблари кучанганда уретра ва қовуқ бўйинчасининг ҳаддан ташқари ҳаракатчанлиги ёки силжиши (кўпинча қиннинг олдинги девори пастга тушган, чаноқ аъзолари чиққан, цистоцеле бўлган аёлларда) ва /ёки сфинктер механизмининг



етишмовчилиги бўлади. У қорин ички ва бинобарин қовуқ ички босими бирдан кўтарилганда етарлича қаршилиқни таъминлай олмайди. Сфинктернинг етишмовчилиги кўпинча кичик чаноқ аъзоларидаги операцияларда қовуқ бўйинча соҳасининг механик шикастланишлари оқибатида, чаноқ чигалига тегиб кетувчи нур билан даволаш натижасида ҳамда қон билан таъминланиш ва нейрогуморал регуляциянинг ёшга қараб ўзгариши сабабли пайдо бўлади. Таснифи. Сийдикни функционал тутаолмасликнинг асосий типлари қуйидагилар: 1. Ургентли (императив). 2. Стрессли. 3. Аралаш. 4. Қовуқ тўлиб кетиши сабабли сийдик тутаолмаслик 5. Транзитор Ургентли (императив) сийдик тутаолмаслик – тўхтатиб бўлмайдиган қисташ натижасида сийдикнинг ихтиёрсиз ажралиши. Стрессли сийдик тутаолмаслик (кучанганда сийдик тутаолмаслик) – жисмоний иш қилганда, йўталганда, кулганда, акса урганда, яъни қорин ички босими кўтарилганда ихтиёрсиз сийдик ажралиши. Аралаш сийдик тутаолмаслик ургентли ва стрессли компонентлар бирга қўшилганда аниқланади. Қовуқ тўлиб кетганда сийдикни тутаолмаслик детрузор қисқарувчанлик фаолиятининг пасайиши, қовуқнинг ҳаддан ташқари чўзилиши ва бунинг фонида пайдо бўладиган сфинктерлар етишмовчилиги оқибатида рўй беради. Транзитор сийдик тутаолмаслик вақтинчалик характерга эга бўлиб ташқи омиллар: инфекция, захарланиш, баъзи бир дори воситаларини (диуретиклар, антигистамин, психотроп препаратлар, кальций антогонистлари) қабул қилганда, ичакни бўшатиш бузилганда пайдо бўлади. Сийдик тута олмасликнинг биринчи учта типи аёлларда жуда кўп учрайди. Мазкур бобда уларга асосий эътибор қаратилган. Симптомлари ва клиник кечиши. Ургентли сийдик тутаолмаслик сийишга кучли (императивли) қисташ билан, қистаганда сийдикни тутаолмаслик билан, кундузги ва тунги поллакурия билан намоён бўлади. Стрессли сийдик тутаолмасликда кучли қисташлар бўлмайди, сийдикнинг оқиб кетиши эса йўталганда, акса урганда, югурганда, тез юрганда, яъни қорин ички босимининг бирдан кўтарилиши билан кузатиладиган ҳар қандай жисмоний ишда пайдо бўлади. Аралаш тури ҳам ургентли, ҳам стрессли сийдик тутаолмасликнинг симптомлари борлиги билан характерланади.

Ташхислаш.

Сийдик тутаолмаслик билан беморни текширганда шифокорнинг асосий вазифаси унинг сабабларини аниқлашдан иборат бўлади. Биринчи навбатда сийдик йўллариининг етишмовчилиги сабабли пайдо бўладиган функционал (ҳақиқий) сийдик тутаолмасликни қўшни аъзолар дан оқма орқали сийдикни



экстрауретрал ажралишидан дифференциация қилиш керак. Бундай ҳолатларнинг асосий фарқи шундан иборатки, сийдикни функционал тутаолмаслик сийиш фазаси билан боғлиқ, сийдикни экстрауретрал тутаолмасликда эса сийдик доим оқиб туради. Ташхислаш тадбирлари сийдик тутаолмаслик борлигини нафақат объектив тасдиқлаш, унинг симптомларини батафсил текшириш ва типини қўйиш, балки патологик жараённинг ўзига хос кечишига сабаб бўладиган омилларни ҳам аниқлашдан ва даволаш самарасининг прогнозини беришдан иборат бўлади. Шифокор шикоятларни баҳолаганда биринчи галда сийиш ритмининг ва хусусиятини аниқлаши керак, беморнинг ўзи тўлғазадиган сийиш кундалигини тахлил қилганда уларни объектив баҳолаш мумкин. Кундалиқда вақт ва ҳар бир сийиш ҳажми қайд қилиниши, ҳамма императив қисташлар, сийдикни тутаолмаган эпизодлар ва қистирмаларни алмаштириш таъкидланиши керак (17.2 – расм). Тўғри ва тартибли тўлдирилган сийиш кундалиги бўлганда мутахассис биринчи текширишнинг ўзидаёқ сийдик тутаолмасликнинг ифодаланиш даражаси ва унинг типини тўғрисида тахминий хулоса қилиши мумкин. Беморни сўраб суриштирганда сийишнинг бошқа бузилишлари (оқимнинг сусайиши, қовуқнинг тўлиқ бўшамаслиги, узилиб – узилиб ёки бир неча марта сийиш), оғриқ, шу жумладан сийиш билан боғлиқ оғриқ, гематурия ҳамда сийдикни кўз билан кўрганда ўзгариш бўлиши мумкинлиги тўғрисида маълумот олиш керак. Анамнезни йиққан вақтда касалликни қўзғатувчи омиллар: оғир жисмоний меҳнат, спорт билан шуғулланиш, бошдан кечирилган операциялар, туғиш характери ва сони, шикастлар, интеркуррент касалликлар (айниқса неврологик, қандли диабет, ичак фаолиятининг бузилиши), дори препаратларини қабул қилганлиги аниқланади. Бошқа урологик касалликлар борлигига, жумладан сийдик – тош касаллиги, гормонал дисфункциялар, сексуал бузилишлар борлигига эътибор бериш керак. Умумий статусни баҳолашдан ташқари, гинекологик томонидан чаноқ оъзолари чиқиши борлиги, уретранинг жойлашиши ва унинг ҳаракатчанлиги баҳоланади, “йўталиш” синамаси ўтказилади. Буни қовуқни 200 мл. гача тўлдирганда амалга оширилади. Аёлдан аввал кучаниш, кейин эса йўталиш сўралади, яъни қорин ички босимини кўтариш қўзғатилади. Агар кучанганда ёки йўталганда уретрадан сийдик беихтиёр ажралса, синама мусбат ҳисобланади. Бу сийдик тутаолмаслик стрессли компонентининг тасдиғи бўлади. Сийдикни тутаолмаганда, айтиқса императив компоненти билан бўлганда, биринчи навбатда сийдикнинг умумий клиник тахлилини қилиш керак. Яллиғланиш



Ўзгаришлари бўлганда сийдикни экиб, бактериал флорага ва антибиотикларга сезувчанлигини аниқлаш, гематурия аниқланганда эса цистоскопия қилиш лозим. Асбоб – ускуналик усуллардан эндоскопик, нур, функционал ва уродинамик текширишлар қўлланилади. Қорин орқали ультратовуш сканирлаш юқори ва яна муҳимроқ пастки сийдик йўллари: қовуқ конфигурацияси ва контурининг текислиги, ўсмалар, тошлар, дивертикуллар, қовуқнинг аёллар репродуктив тизими аъзолари билан ўзаро муносабати ва уларнинг ҳолати тўғрисида қимматли маълумотлар олиш имконини беради. Бундан ташқари, бу текшириш беморнинг сийгиси қистаганда қовуқ ҳажмини ва қолдиқ сийдик миқдорини аниқлаш мумкинлигини беради. Ташхислашда муҳим усул қин орқали ультратовуш сканерлаш бўлади, бу уретра ва қовуқнинг ўзаро жойлашишини аниқлаш, кичик чанок аъзолари тузилишини батафсил текшириш ва қовуқ – уретра бурчагини ўлчаш имконини беради. Меъёрадаги қовуқ – уретра бурчаги сийдикни тутиб туришда муҳим омил бўлади. Стрессли сийдик тутаолмасликда бу бурчак очроқ бўлиб туради. (17–3 – расм). Бу соҳадаги келажакни 3–ўлчамда ультратовушли кўриш усули очади. Сийдик тутаолмаганда уродинамик текширишни қўллаш мажбурий усул қаторига киритилади. У урофлоуметриядан бошланади, бу усул беморнинг 733 сийиш ҳолатини объектив баҳолаш, қовуқнинг ностабиллиги белгиларини ёки обструкцияни аниқлаш имконини беради. Кўпинча симптомларини, сийиш кундалиги, физикал текшириш, сийдик тахлили, ультратовуш текшируви ва урофлоуметрия маълумотларини билиш сийдикни императивли тутаолмаслик ташхисини қўйиш ва даволашни буюриш учун етарли бўлади.

Даволаш.

Сийдик тутаолмаслик билан азоб чекувчи кўпчилик беморлар сийдик оқшининг олдини олиш учун мустақил равишда ҳар хил усуллардан фойдаланадилар, асосан қистирма ёки сўриб олувчи воситалар (памперс) ишлатадилар, суюқлик қабул қилишни, жисмоний ишни чеклайдилар, хожатхоналарнинг жойлашишини ҳисобга олиб сафарга боришни режалаштирадилар, ҳаёт тарзини ўзгартирадилар. Шунга қарамай, бундай ёндошишлардан бирортасини ҳам патогенетик деб бўлмайди, бу уларнинг самарадорлиги чекланганлигини белгилайди.

1. U R O L O G I Y A Shodmomoov Alisher Qayumovich 2008
2. УРОЛОГИЯ Акилов Фарҳад Атауллаевич 2011



**KATTA O'LCHAMLI YARIMO'TKAZGICHLI YADROVIY
NURLANISHLARNI QAYD QILUVCHI DETEKTORLARINING
KIMYOVIY TEXNOLOGIK JARAYONLARINING
MATEMATIK MODELLASHTIRISH**

G'.J. Ergashev¹, Yo.K. Toshmurodov¹, F.K. Islomova²

*O'zbekiston milliy universiteti huzuridagi Yarimo'tkazgichlar fizikasi va
mikroelektronika ilmiy-tadqiqot instituti, Toshkent sh.*

Qarshi davlat universiteti, Qarshi sh.

Toshkent kimyo-texnologiya instituti, Toshkent sh.

E-mail: giyosjonergashev23@gmail.com

Annotatsiya: Katta diametrli ($d > 100$ mm) kremniy monokristallarida p-n yoki p-i-n tuzilmalari negizida katta o'lchamli sezgir yuzalar va hududlarga ega bo'lgan yuqori sifatli detektor tuzilmalarini ishlab chiqarishda texnologik jarayonning har bir bosqichini kompyuter modellashtirishni amalga oshirish.

Annotatsiya: Осуществление компьютерного моделирования каждого этапа технологического процесса при производстве высококачественных детекторных структур с большими чувствительными поверхностями и площадями на основе p-n или p-i-n структур в монокристаллах кремния большого диаметра ($d > 100$ мм).

Annotation: Implementation of computer simulation of each stage of the technological process in the production of high-quality detector structures with large sensitive surfaces and areas based on p-n or p-i-n structures in large-diameter silicon single crystals ($d > 100$ mm).

Kalit so'zlar: suspenziya, diffuziya, elektrofizik, radiometriya.

Ключевые слова: суспензия, диффузия, электрофизика, радиометрия.

Keywords: suspension, diffusion, electrophysics, radiometry.

Yarimo'tkazgichli detektorlar tayyorlashda dastlab monokristal kremniy plastinasini qirqish jarayoni amalga oshiriladi va qirqish jarayonida hosil bo'gan nuqsonlarni bartaraf etish uchun mexanik va kimyoviy jarayonlar olib boriladi. Yarimo'tkazgichli yadroviy nurlanishlarni qayd qiluvchi detektorlarini ishlab chiqarish texnologiyasining dastlabki bosqichida yarimo'tkazgich kremniy plastinalari tekisligini va tekis paralellikni yaxshilash, shuningdek plastinalarni



zaruriy o'lchamga moslashtirish va kerakli sirt tozaligini olish uchun mexanik ishlov berish jarayoni amalga oshiriladi.

Yarimo'tkazgich plastinalarini mexanik ishlov berish jarayoni uchun quyidagi moddalar ishlatilgan: B₄C bor karbid; SiC kremniy karbid. Kukunlarning mikro qattiqligi mos shkalasi bo'yicha 10⁻⁹ qiymatni tashkil etadi, kukunlarning diapazoni M-5 dan M-14 gacha mexanik ishlov jarayonida foydalaniladi. Mexanik ishlov berish jarayoni kukunlarning donadorligini katta donalardan mayda donalarga qadar ketma-ket o'zgartirish orqali amalga oshirildi. Katta diametrli yarimo'tkazgichli plastinalarni silliqlash abraziv suspenziya yordamida amalga oshirildi, bu erda suv oqimi suyuqlik sifatida ishlatilgan. Silliqlash jarayonining o'zi shisha doira yuzasida, donalarni sirt bo'ylab bir tekis taqsimlash, ishqalanishni kamaytirish va issiqlikni olib tashlash, shuningdek zarba-tebranish harakatlarini yumshatish uchun amalga oshiriladi.

Ma'lumki, abraziv materialning o'lchamlarini ketma-ket ishlatish va plastinalarni yaxshilab yuvish mikro yoriqlar va boshqa strukturaviy nuqsonlarni olib tashlash amalga oshirildi. Mikro yoriqlar va boshqa tarkibiy nuqsonlar begona ionlarning to'planishi uchun joy bo'lib xizmat qilishi mumkin, bu esa plastinalarni kesish yoki uzoq vaqt saqlash bilan bog'liq. Bularning barchasi zaryad tashuvchilarning umrini, ya'ni radiaktiv nurlanishlarni qayd qilish samaradorligini sezilarli darajada kamaytiradigan rekombinatsiya markazlarining paydo bo'lishiga olib keladi [1; c. 1-2]. Shuning uchun plastinalarni har ikki tomondan 50 mkm chuqurlikda M14-M5 mikro kukunlari bilan mayda kukunlarni ketma-ket qo'llash orqali silliqlash kerak va har bir kukun sonidan keyin plastinalar ultratovushli aralashtirish yordamida distillangan suvda 10 min. davomida yuviladi va infraqizil yorug'lik yordamida quritiladi. Kimyoviy texnologiya – bu kremniy plastinasidagi sirtiy va chiziqli nuqsonlarni bartaraf etishda xizmat qiladi. Ma'lumki, yarimo'tkazgichli kremniy plitalarining yuzasi etchant bilan o'zaro ta'sirlashganda ma'lum reaksiyalar ketma-ketligi kuzatiladi.

Kremniy sirtidagi nuqsonlarni bartaraf etishda kislotalardan tayyorlanilgan qorishmaning umumiy tezligini va uning haroratini nazoratga olgan holda kimyoviy emirilish jarayonini boshqarishga erishish lozim.

Ushbu holatda, kremniy asosidagi katta diametrli yadro nurlanishlarini qayd qiluvchi detektorlarini tayyorlash texnologiyasini ishlab chiqishda, p-n birikmasini, kimyoviy emirilishi, shuningdek kristalli tuzilishdagi nuqsonlarni aniqlashda va bartaraf etishda ishlatilgan.



Katta o'lchamli kremniy materialini tanlash va unda texnologik jarayonlarni amalga oshirish ba'zi qiyinchiliklar bilan bog'liq bo'lib, ular kengaytirilgan sirtiy maydonni, plastinkaning bir xil qalinligini diqqat bilan nazorat qilish, sirtning tarkibini tanlash, kremniy plastinasi tomonlarini tekis parallelligini ta'munlash va boshqalar bilan bog'liq.

Kimyoviy-texnologik jarayonlar odatda harakatlanuvchi oqimlarda sodir bo'ladi, ularning harakatlanishining gidrodinamik naqshlari kimyoviy ishlab chiqarish samaradorligiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi, shuning uchun matematik modellarni tuzishda moddalar oqimlari harakatining tavsifi muhim ahamiyatga yega bo'ladi.

Kimyoviy-texnologik jarayonlar odatda harakatlanuvchi oqimlarda boradi, ularning harakatining gidrodinamik qonuniyatlari kimyoviy ishlov berish samaradorligi sezilarli ta'sir ko'rsatadi, shuning uchun matematik modellarni tuzishda moddalar oqimining harakatini tavsiflash muhim ahamiyatga ega. Kimyoviy yemirilishda kremniy plastinasini belgilangan qalinlikda va yuqori sifatda amalga oshirish o'ziga xos murakkab jarayon xisoblanadi. Azot, uksus va ftoristavodorod kislotalaridan foydalanib qorishma tayyorlab olinadi va qorishma past xaroratda sovitildi.

Kremniy plastinalarni, murakkab konfiguratsiyali qismlarini va sirt g'adir budirligi parametrlariga (aniqlik bilan ishlov berish, kimyoviy va kimyoviy-mexanik silliqlash) ma'lum bir qalinlikkacha kimyoviy ishlov berish. Jarayonni aniq nazorat qiluvchi uskunada sovuq kislota eritmalarida (azot, uksus, ftorli vodorod va boshqalar) kimyoviy ishlov berish. Yarimo'tkazgichli materiallarning kristall tuzilishidagi nuqsonlarni kimyoviy aniqlash. Mikroskoplarda profilning chuqurligi va kengligini o'lchash. Silliqlash va kimyoviy ishlov berish, elektrolitlar uchun murakkab yeritmalar tayyorlash. Kimyoviy ishlov berishning optimal rejimlarini tanlash. Yangi texnologiyani sinovdan o'tkazishda kimyoviy va kimyoviy-mexanik silliqlash va kimyoviy ishlov berishda ishlatiladigan eritivchilar uchun suspenziyalarni tanlash. Yarimo'tkazgichli plastinalarni texnologik hujjatlar bo'yicha belgilangan qalinlikka yetgunga qadar ishlov berish, kimyoviy tozalash. Ushbu o'lchamlarni saqlab qolgan holda, yetish qiyin bo'lgan ichki yuzali detallarga va rezbali qismlari bo'lgan detallarga kimyoviy ishlov berish.

Umumiy holda, mukammal siljish oqimida boradigan yadroviy nurlanishning qayd qiluvchi yarimo'tkazgichli detektorlarini ishlab chiqarishning kimyoviy-texnologik jarayonini matematik modellashtirish tavsifi differensial tenglamalar tizimidir. Ko'pincha bunday differensial tenglamalar tizimini analitik yechish



mumkin emas va shuning uchun ularni yechishda sonli usullar qo'llaniladi. Odatda Koshi masalasini yechishga to'g'ri keladi.

Hozirgi vaqtda oddiy differensial tenglamalarni va bunday tenglamalar tizimini yechishning yeng aniq usullari Runge-Kutta usullari.

Koshi masalasini ko'rib chiqamiz

$$\frac{dy}{dx} = f(x, y), y(x_0) = y_0 \quad (1)$$

funksiyaning boshlang'ich qiymati.

Shunda, funksiyaning har bir $(i+1)$ - qadamdagi taxminiy qiymati integratsion formula bilan hisobchiladi:

$$y_{i+1} = y_i + \frac{1}{6}(k_1 + 2k_2 + 2k_3 + k_4) \quad (2)$$

Har bir qadamda y qiymatini hisoblash to'rt bosqichda amalga oshiriladi:

$$k_1 = h \cdot f(x_i, y_i) \quad (3)$$

Shunda, matematik modellarni qurishning ketma-ketlikka muvofiq, bir parametrli diffuziyali gidrodinamik modelning tenglamasi quyidagi ko'rinishni oladi.

$$\frac{dC}{dt} = u \frac{n}{\tau} \cdot (C_{i-1} - C_i) \quad (4)$$

Bunda $t=0$ $C(0)=C_0$.

Bunda $i = 1$ uchun idial aralashma modeli, $i \rightarrow \infty$ uchun esa idial siljish modelini olamiz.

Agar kremniy plastinasida kimyoviy kislotalar yordamida amalga oshiriladigan kimyoviy emirilish jarayoni vaqtida reaksiya tezligi va haroratini meyyorda saqlash katta ahamiyatga ega (2.2 - rasm).

Bunda quyidagi funksiyani ko'rish mumkin:

$$F = W = k_{01} \cdot e^{\frac{-E_1}{RT}} \cdot C_A - k_{02} \cdot e^{\frac{-E_1}{RT}} \cdot C_B \quad (5)$$

Reaksiya tezligi va haroratni optimal meyyori belgilanadi.



Optimallik kreteriyasi F uchta kattalikga bog‘liq: T , C_A va C_B . Ammo C_A va C_B ni optimallashtirish parametrlari sifatida tanlash mumkin emas, balki reaksiya natijalari, ya’ni tezlikni oshirish uchun imkon qadar ko‘proq bo‘lishi kerak, C_A moddasi va kamroq C_B . jarayonning maqsadi qarama-qarshidir – b moddaning konsentratsiyasini oshirish va moddaning konsentratsiyasini kamaytirish lozim, shuning uchun C_A va C_B konsentratsiyasini mustaqil deb hisoblash mumkin emas.

$$T_{\text{opt}} = T_{\text{mak}} \quad (6)$$

$$W = k_{1,0} \cdot C_A \cdot e^{\frac{-E_1}{RT}} - k_{2,0} \cdot C_B \cdot e^{\frac{-E_2}{RT}} \quad (7)$$

$$\frac{dW}{dt} = 0 \quad (8)$$

$$k_{1,0} \cdot C_A \cdot e^{\frac{-E_1}{RT}} \cdot \frac{E_1}{R} \cdot \frac{1}{T^2} - k_{2,0} \cdot C_B \cdot e^{\frac{-E_2}{RT}} \cdot \frac{E_2}{R} \cdot \frac{1}{T^2} = 0 \quad (9)$$

$$k_{1,0} \cdot C_A \cdot e^{\frac{-E_1}{RT}} \cdot E_1 = k_{2,0} \cdot C_B \cdot e^{\frac{-E_2}{RT}} \cdot E_2 \quad (10)$$

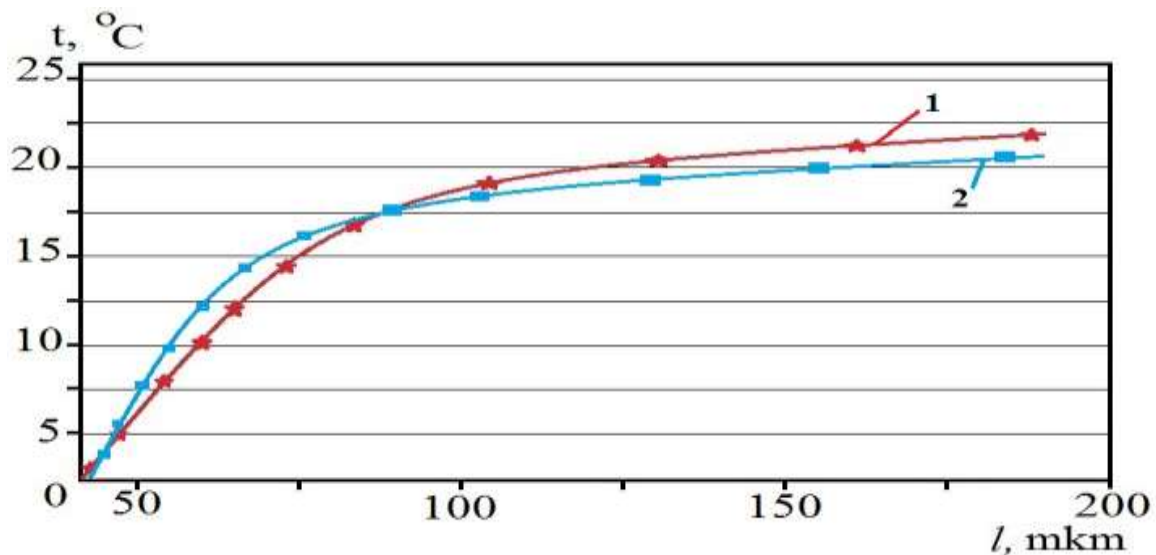
$$\frac{E_1 \cdot k_{1,0} \cdot C_A}{E_2 \cdot k_{2,0} \cdot C_B} = \frac{e^{\frac{-E_2}{RT}}}{e^{\frac{-E_1}{RT}}} = e^{\frac{E_1 - E_2}{RT}} \quad (11)$$

$$\ln \left(\frac{E_1 \cdot k_{1,0} \cdot C_A}{E_2 \cdot k_{2,0} \cdot C_B} \right) = \frac{E_1 - E_2}{RT} \quad (12)$$

Kimyoviy emirilish jarayonida amaliy natija bilan matematik modelning nazariy natijalari taqqoslab ko‘rildi. Kimyoviy emirilish jarayonida vaqtida muntazam ravishda kimyoviy aralashma harorati o‘lchab borildi va turli haroratdagi kremniy plastinasi qalinligi ham o‘lchab nazorat qilindi

Kimyoviy emirish jarayoni vaqtida kislotada harorati quyidagi tenglama bilan aniqlanadi:

$$T = \frac{E_1 - E_2}{k \cdot \ln \left(\frac{E_1 \cdot k_{1,0} \cdot C_A}{E_2 \cdot k_{2,0} \cdot C_B} \right)} \quad (2.13)$$



2.3 - rasm. Kremniy plastinasini kimyoviy emirilishning vaqtga bog‘liqlik grafigi. 1. amaliy natija; 2. nazariy natija.

Ayni vaqtda yadroviy nurlanishlarni qayd qilishda kremniy asosidagi detektorlaridan foydalanish zaryadlangan zarralarni aniqlash uchun yeng istiqbolli hisoblanadi. Yarimo‘tkazgichli detektorlar yadro fizikasi tajribalarida keng foydalaniladi, shuningdek, tibbiyot, geologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish va boshqalarda sohalarda qo‘llaniladi. Shu bilan birga, ularning yaratilishi bir qator fizik, konstruktiv, texnik va texnologik xususiyatlar bilan bog‘liq. Ular katta diametrli boshlang‘ich kristalning mukammalligi tufayli effektlarning namoyon bo‘lishi va ular asosida samarali yadroviy nurlanishni qayd qiluvchi detektorlarini ishlab chiqarish bilan bog‘liq.

Xulosa

Katta diametrli ($d > 100$ mm) kremniy monokristallarida p-n yoki p-i-n tuzilmalari negizida katta o‘lchamli sezgir yuzalar va hududlarga ega bo‘lgan yuqori sifatli detektor tuzilmalarini ishlab chiqarish bilan bog‘liq. Demak, katta o‘lchamdagi dastlabki kremniyning samaradorligi bilan bog‘liq bo‘lgan fizikaviy jarayonlarni chuqurroq tushunishga ehtiyoj paydo bo‘ladi. Shu bois, har bir bosqichda, dastlabki kremniy xossalarning detektorning elektrofizikaviy va radiometrik xususiyatlariga ta’sir qilish darajasini hisobga olgan holda, texnologik jarayonning har bir bosqichini kompyuter modellashtirishni amalga oshirish kerak. Ushbu matematik modellar nafaqat yarimo‘tkazgichli detektorlar, balki yarimo‘tkazgichli qurilmalar, xususan, diodlar, tranzistorlar, tiristorlar va boshqalar uchun ham qo‘llanilishi mumkin.



Yarimoʻtkazgich kristallari hajmidagi nuqtali nuqsonlar, dogʻlar, klasterlar va boshqa kamchiliklarni aniqlash va taqsimlashning bir xilligini birinchi navbatda oʻrganish kerak.

Kompyuter matematik modeli tajribasining asosiy vazifalaridan biri uning kirish va chiqish parametrlari oʻrtasidagi bogʻliqlikni miqdoriy shaklda tavsiflovchi qurilmaning matematik modelini ishlab chiqish va tekshirishdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR ROʻYXATI:

1. Muminov, R. A., Radzhapov, S. A. & Saimbetov, A. K. Developing Si (Li) nuclear radiation detectors by pulsed electric field treatment. *Tech. Phys. Lett.* 35, 768–769 (2009).
2. А.Воронин Моделирование кремниевых детекторов при разработке считывающей электроники. *Журнал Электроника-2018. №10 (00181) стр. 121-127.*
3. Ramírez-Jiménez, F. J., Mondragón-Contreras, L., & Cruz-Estrada, P. Application of PIN diodes in physics research. In *AIP Conference Proceedings*, Vol. 857, No. 2 pp. 258-260. (American Institute of Physics, 2006).
4. Loupilov, A., Sokolov, A. & Gostilo, V. X-ray Peltier cooled detectors for X-ray fluorescence analysis. *Radiat. Phys. Chem.* 61(3–6), 463–464 (2001).
5. Bosco, G. L. Development and application of portable, hand-held X-ray fluorescence spectrometers. *TrAC Trends Anal. Chem.* 45, 121–134 (2013).
6. Muminov, R. A., Saymbetov, A. K., Toshmurodov, Yo. K. Special features of formation of high-performance semiconductor detectors based on α Si–Si (Li) heterostructures. *Instrum. Exp. Tech.* 56, 32–33 (2013).



XONA O'SIMLIKLARIGA EKOLOGIK OMILLARNING TA'SIRINI O'RGANISH BO'YICHA BIOLOGIK TAJRIBA VA KUZATISHLAR O'TKAZISH

Umarbekova Mohinabonu Odiljon qizi

Abu Ali ibn Sino nomidagi ixtisoslashtirilgan maktabning o'quvchisi

Annotatsiya: Xona o'simliklarda kechadigan fiziologik jarayonlar ,Xona o'simligini ekalogiyaga ta'sirini o'rganish , Xona o'simligidan yangi navini o'rganish va inson hayotidagi ahamiyati , Oxalis oilasi haqida ,Tadqiqotning dolzarbligi .

Kalit So'zlar: benzol, fitoxromlar, xlorofil, oxalis, abiotik, biotik, antropogen, ekalogiya

KIRISH. Xona o'simliklarini o'rganishdan oldin ularni o'sish mexanizmi va fiziologiyasini o'rganish zarur. O'simliklarni oyekti bu yashil o'simliklar sanaladi qusyosh nuridan energiya manbai sifatida foydalanishi va uni organik birikmalarning kimyoviy energiyasiga aylantirib berishi boshqa organizmlardan farq qiladi. Xona o'simliklarini ekalogiyaga ta'siri odatda xona o'simliklari ham xona havosidagi gazlarni yutadi, lekin ular samara bermaydi. Odatdagi kattalikdagi xona havosida yig'ilib qolgan zaharli farmaldegid gazini yutishi uchun o'sha xonada 20dan ortiq o'simlik bo'lishi kerak.

Xona o'simliklarda kechadigan fiziologik jarayonlar.Xona o'simliklar fizilogiyasi rivojlanishiga maxsus qurilmalar-fitotronlarning yaratilishi katta ahamiyatga ega. Bunday ishlar o'simliklarni iqlimlashtirish, intraduksiya qilish, daragaylash, navlarni mintaqalarga qarab joylashtirish, turli xil agrotexnik tadbirlar: o'g'itlash sun'iy sug'orish kabi muhim masalalarni hal qilishga imkon beradi. 1727-yilda ingliz olimi S.Geyls o'simlik to'qimalari bo'ylab suv va mineral moddalarning harakatini aniqladi. Ingliz olimi J.Pristli yashil o'simliklar hayot faoliyati tufayli buzilgan havo tozalanishi hayvonlarning hayot kechirishi, yonish sodir bo'lishini aniqladi. XX asirning ikkinchi yarmida fiziologik jarayonlarni boshqarishda fitoxromlar qatnashishi, ular xlorofil hosil qilishda ishtirok etuvchi fermentlarning biosintezida induktorlik vazifasini bajarishi, xloroplastlar va fotosintetik apparatning shakillanishida muhim ahamiyatga ega ekanligi isbotlandi.



Xona o'simligini ekalogiyaga ta'sirini o'rganish Ekalogik omillar-atrof muhitning organizmlar faoliyatiga o'ziga xos ta'sir etuvchi ma'lum sharoitlar va elementlar majmui. Tirik organizmlarga ta'sir etuvchi muhitning har qanday bo'laklari ekalogik omillar deyiladi. Muhit-quruqlik, suv, havo va yer osti boyliklaridan iborat. Tashqi muhit tushunchasidan tashqari yashash sharoitlari degan tushuncha ham mavjud bo'lib, bu tushunshaga organizmning yashashi uchun zarur bo'lgan elementlar yoki omillardan yorug'lik, issiqlik, suv, oziqlanish va shu kabilar kiradi. 1933-yilda D.N. Kashkarov muhit omillarini 3 guruh iqlim, edafik va biotikga bo'ladi. Keyinchalik 1950-yilda Alyoxin ekalogik omilarni iqlim, edafik orografik, biotik, antropogen va tarixiy usullarga bo'lib o'rganishni taklif qiladi.

Xona o'simligidan yangi navini o'rganish va inson hayotidagi ahamiyati.

Xonadagi zararli hisoblangan gazlar-xloroform va benzoldan tozalovchi tillarang epipremnum deb nomlanuvchi xona o'simligini transgen navini yaratish ustida ish olib borilmoqda. Xona havosida ko'pincha uchib yuruvchi farmaldegid, benzol va xloroform kabi turli organik modddalar zaharli bo'ladi. Ular havoda ovqat tayyorlash, chekish natijasida ajralib chiqadi. Bu o'simlikni ko'paytirishdan maqsad havoni erkin kislorodga boyitishdir.

Oxalis oilasi haqida

Oxalis - Oxalislar oilasiga mansub otsu o'simliklar turkumi. Bu o't deyarli barcha qit'alarda keng tarqalgan va hatto Irlandiyaning ramzi hisoblanadi. O'simlik bu nomni barglarning nordon ta'mi tufayli oldi; Lotin tilida Oxalis ham nordon degan ma'noni anglatadi. Mamlakatimizda bu gul "quyon karam" laqabini oldi. Sakkiz yuzga yaqin yovvoyi oksalis turlari mavjud bo'lib, etishtiriladiganlar orasida bog 'va yopiq turlari ham bor. Oksalizlarni bir so'z bilan tavsiflash qiyin, chunki jinsda bir yillik va ko'p yillik o'simliklar, ildizpoyali va piyozli o'tlar mavjud. Ushbu gullarning barglari petiole ustida joylashgan bo'lib, u palma yoki uchburchakdir. Qiziqarli xususiyati shundaki, u kechqurun egilib, ertalab ochiladi. Barglarning rangi turlarga bog'liq va yashil, bordo yoki binafsha rangga ega. Gullar kichik, muntazam, asosan nozik ohanglardir. Kechqurun, shuningdek, yomon ob-havodan oldin, gullar yopiladi. Urug'lar tegib ketganda osongina yorilib ketadigan mevada pishadi. Bundan tashqari, o'simlik pishirishda ishlatiladi - u birinchi kurslarga, choylarga, kvasga qo'shiladi. Madaniyatda ko'pincha uchburchak va to'rt bargli oxalis o'stiriladi.

Tadqiqotning dolzarbligi .

Xozirgi vaqtda bizning vazifamiz ko'proq kislorod sssindapus havoni benzoldan tozalaydi. O'simlikni keng barglari bu moddani katta miqdorda ham "o'zlashtira" olish xususiyatiga ega. Benjamin fikusi-havoni eng yaxshi tozalovchi



o'simliklardan ikkinchi o'rinda turadi. Changni o'ziga oxangrabodek tortib oladi. . ajratadigan, havoni namlab turuvchi, zaharli toksinlardan tolovchi gullarni ko'paytirishdir. Huddi shu kabi gullarga o'rgimchaksimon o'simlik: allergiya rivojlanishini kamaytirishga yordam beradi va chang tufayli paydo bo'lgan tumovdan xalos qiladi. Uning barglari allergenlarni o'zlashtirishga qodir va ikki kun ichida xonani 90 foiz toksinlardan tozalaydi. Tillarang organimning yashashi uchun zarur bo'lgan

Xulosa.

Mening ilmiy ish qilishimdan maqsad shuki, xona gullarini ekalogiyaga ta'sirini o'rganish va ular ustida tajribalar olib borib tunda ham kislorod ajhratuvchi va havoni zaharli gazlardan tozalaydigan navlarni yaratishdir.



МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ YOSHDAGI BOLALARNI IJTIMOIYLAHVUV JARAYONLARI

Choriyeva Durdona Anvarovna

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Maktabgacha ta'lim fakulteti Maktabgacha ta'lim psixologiyasi va pedagogikasi kafedrasida v.b.dotsenti

Choriyevadurdona76@gmail.com

Tojiyeva Muxlisa Baxodir qizi, Aslanova Maftuna O`ktamxon qizi

“Maktabgacha ta'lim psixologiyasi va pedagogikasi”

yo`nalishining 4 kurs talabalari

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijtimoiy tarbiya hamda bolaning ijtimoiylashuviga qaratilgan ijtimoiy ahamiyatga molik fazilatlarni shakllantirish jarayonini olib borish chora-tadbirlari yoritib berilgan.

Kalit soʻzlar. Ijtimoiylashuvi, ijtimoiy madaniyat tajribalari, ijodkorlikni oshirish, ijtimoiy munosabatlar, ijtimoiy maqom, ijtimoiy xulq-atvorning meʼyor va qoidalari.

Annotation. This article highlights measures to implement the process of forming socially significant qualities aimed at social education and socialization of the child in preschool educational organizations.

Keywords. Socialization, experience of social culture, increased creativity, social relationships, social status, norms and rules of social behavior.

Аннотация. В данной статье освещены мероприятия по осуществлению процесса формирования социально значимых качеств, направленных на социальное воспитание и социализацию ребенка в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова. Социализация, опыт социальной культуры, повышение творческих способностей, социальные отношения, социальный статус, нормы и правила социального поведения.

Pedagogika faoliyat- bu ta'lim-tarbiya vositasida o`quvchilarga ijtimoiy madaniyat tajribalarini singdirishga qaratilgan kasbiy faoliyatdir. Ijtimoiy pedagogik faoliyat- bu bolaning ijtimoiylashuviga, ularga ijtimoiy madaniyat tajribalarini singdirishga, jamiyatda o`z-o`zini boshqarishga sharoitlar yaratishga qaratilgan kasbiy faoliyatdir. U ma'lum shaxsga qaratilgan bo`lib, aniq manzilga yo`naltirilgan



faoliyatdir. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijtimoiy pedagogik faoliyatning asosiy xususiyatlariga quyidagilar kiradi:

- MTTdagi ijtimoiy-pedagogik faoliyat,
- bolalarning ijodkorligini oshirish va dam olishini tashkil etishga mas'ul tashkilotlardagi ijtimoiy-pedagogik faoliyat.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijtimoiy-pedagogik faoliyatning asosiy yo`nalishlaridan biri ijtimoiy me'yorlardan chekingan (o`qish) bolalarni ijtimoiy reabilitatsiya qilish hisoblanadi.

Bu esa ikki shaklda amalga oshiriladi:

1. Bevosita bolaning o`zi bilan olib boriladigan ishlar.
2. Bolaning ijtimoiy muhit bilan aloqasida vositachilik qilishi.

Ijtimoiy pedagogikaning asosiy kategoriyalaridan biri bo`lgan ijtimoiy ta'lim kategoriyasi ikki tomonlama xususiyatga ega.

Birinchidan, ijtimoiy ta'lim-bu bolaning ijtimoiylashuviga yordam beruvchi ijtimoiy bilim, ko`nikma va malakalarni shakllantirish jarayoni bo`lib, ijtimoiy ta'lim-bu ijtimoiy sohada ishlash uchun maxsus tayyorgarlik ko`rish jarayonidir.

Ikkinchidan, ijtimoiy tarbiya esa bolaning ijtimoiylashuviga qaratilgan ijtimoiy ahamiyatga molik fazilatlarni shakllantirish jarayonidir.

Ijtimoiy tarbiya muammolari xususida A.V.Mudrik, V.D.Semyonova, G.N.Filova singari olimlar tadqiqotlar olib borgan. Maktabgacha yoshdagi bolalar ijtimoiylashuv jarayonida jamiyat, ijtimoiy munosabatlar, ijtimoiy maqom, ijtimoiy xulq-atvorning me'yor va qoidalari haqidagi turli bilimlarni, jamiyatga ko`nikishiga yordam beruvchi turli ko`nikma va malakalarni o`zlashtiradi. Bu jarayon, ayniqsa, bolalikda juda jadal sur`atlar bilan amalga oshadi. Ma'lumki, bola besh yoshgacha uning keyingi hayotida o`z aksini topuvchi nihoyatda ko`p bilimlarni oladi.

Bola ijtimoiylashuvining ajralib turuvchi xususiyati, uning jamiyat ilgari surayotgan yurish-turish me'yorlariga baxo berishi va nazorat qilishining qiyinligidadir. U bularni faqat o`zlashtirib boradi, shuning uchun ham bola shaxsining ijtimoiylashuv jarayonida ota-onalar, qarindoshlar, ular bilan ishlayotgan mutaxassislarning (psixolog, shifokor, pedagog va shu kabilar) ta'siri katta bo`lib, bolalarni, hayotda zarur ijtimoiy bilimlarni ertaroq; va yaxshiroq; o`zlashtirishlari, ularni hayotda qo`llashga intilishlari aynan ularga bog`liqdir. Buning ijtimoiy pedagogika bilan bog`liqligi shundaki, maktab yoki boshqa ta'lim tashkilotlarida ta'lim olish jarayonida bola, avvalo, akademik bilimlarni o`zlashtiradi. Biroq shu bilan bir vaqtda unda muayyan tizimlashgan ijtimoiy bilim, ko`nikma va malakalar shakllanadi. Bu bilim, ko`nikma va malakalar ijtimoiylashuv jarayonida bolaga



maxsus yordam kerak bo`lganda juda zarur bo`ladi. Bolaning ijtimoiylashuviga yordam beradigan ijtimoiy bilimlarni yetkazish, ijtimoiy ko`nikma va malakalarni shakllantirish jarayoni ijtimoiy ta`lim deyiladi.

Ijtimoiy tajribani tashkil qilish gurux (jamoa) larning maishiy va hayotiy faoliyatini tashkil qilish, guruxdagi o`z- o`zini boshqarish faoliyatini rag`batlantirish va norasmiy mikroguruxlarga ta`sir etish orqali amalga oshiriladi. Ijtimoiy tajriba keng ma`noda turli ko`nikma va malakalar, bilim va fikrlash usullari, yurish-turish me`yori va stereotiplari, qadriyatlar, odamlar bilan munosabatga kirishish tajribasi, moslashish tajribasi, shuningdek o`z- o`zini anglash, o`ziga ishonch, o`z ijtimoiy hayot yo`lini belgilash va shu yo`ldan borish tushuniladi.

Individual yordam insonga muammolarni hal qilishda, o`z- o`zini rivojlantirishda, jamiyatdagi mavqeini, o`rnini yuksaltirishda namoyon bo`ladi. Individual yordam boshqa insonlarning ehtiyojlarini qondirishga zarur bo`lgan bilim, malakalarni o`zlashtirishda insonga ongli yordam berish, uning o`z qadrini bilishi, o`z-o`zini anglashi hamda unda oila, gurux va jamiyatga mansublik hissini rivojlantirishdir. Tabiiyki, ijtimoiy tajriba ta`lim va individual yordamning usul, shakl, mazmun, tavsifi va jadalligi bevosita tarbiyalanuvchilarning yoshi, jinsi, qaysi kasb egasi ekanligi va ularning qaysi ijtimoiy madaniy sohaga mansubligiga bog`liq. Ijtimoiy tarbiya jarayonidagi o`zaro munosabat shu jarayonning subyektlari orasidagi axborot, faoliyat usullari va qadriyatlar almashinuvidir. Bunday munosabat ijtimoiy jihatdan tabaqalashgan, alohida ko`rinishga ega. Chunki o`zaro munosabatning aniq ishtirokchilari muayyan etnik ijtimoiy va ijtimoiy psixologik guruhlar vakili bo`la turib, o`z munosabatlarida u yoki bu darajada ular mansub guruxlarga tegishli ijtimoiy xulqni amalga oshirishadi.

Umuman olganda, o`zaro munosabat tarbiyachilar va tarbiyalanuvchilarning birgalikdagi faoliyati, bu faoliyatning mazmuni, [xarakteri](#), tarbiyaviy samaradorligi, faoliyat ishtirokchilari va ular o`zlarini qay darajada shaxs deb hisoblashlariga bog`liq. O`zaro munosabat jarayonida amalga oshirilayotgan ijtimoiy tarbiya insonning ijobiy ijtimoiy, ma`naviy bilim va ko`nikmalarni o`zlashtirishda qulay sharoitlar yaratadi. Har bir tarbiyachi ijtimoiy pedagog sifatida maktabgacha ta`lim tizimida o`z faoliyatini amalga oshiradi. Ijtimoiy pedagog bolalarni qanday o`qiyotganini va rivojlanayotganini tushunadigan va his etishi lozim. U bola hayotini, kechinmalarini xuddi o`zinikidek tushunadigan va uning ma`naviy, madaniy, axloqiy rivojlanishiga yo`llanmalar bera oladigan mutaxassis bo`lmog`i kerak. Shuning uchun haqiqiy pedagog faqat o`z fanini bilibgina qolmay, ayni vaqtda



bolalar va kattalar bilan ijodiy muloqot qila oladigan, o`z ustida ishlaydigan inson bo`lishi muhim ahamiyatga ega.

Ta`lim jarayonini ijtimoiylashtirish natijasida maktabgacha yoshdagi bolalar hayot mohiyatini anglaydi. O`z hayoti davomida inson to`g`risida hosil qilingan tushunchalar asosida mukammal shaxs va haqiqiy fuqaro bo`lib yetishadi.

Adabiyotlar:

1. K.Turg'unboyev, M.Tolipov, I.Oxunov "Ijtimoiy pedagogika asoslari" T/2008 yil.
2. Choriyeva, D. (2022). TARBIYACHINING PEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISHDA PEDAGOGIK TEXNIKANING ROLI. Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya: Nazariy va amaliy izlanishlar, 1(24), 101-103.
3. Чориева, Д. А. (2019). Педагогическая диагностика в условиях дошкольного образования. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации, 86.
4. Чориева, Д. А. (2021). МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ. In Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста (pp. 152-161).
5. Чориева, Д. А., & Ражабова, Г. Ф. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. Results of National Scientific Research International Journal, 1(6), 327-343.
6. Чориева, Д. А. (2022). ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ДИАГНОСТИКА ФАОЛИЯТИ БИЛАН ШУҒУЛЛАНУВЧИ ШАХСГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР: <https://doi.org/10.53885/edinres>. 2022.9. 09.014 Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (9), 99-102.
7. Chorlieva, D. A. BO'LAJAK TARBIYACHILARNING KASBIY MAHORATLARINI OSHIRISH YO'LLARI. O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI, 385.



8. Gaynazarova, G. A. (2023). OLIY TA'LIM TIZIMIDA TALABALAR INDIVIDUAL TA'LIMINI TASHKIL ETISH MUAMMOLARI. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 8(1), 60-64.
9. Gaynazarova, G. A., & Olimjonova, N. (2023). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA IJTIMOY MOSLASHUV KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 8(1), 65-72.
10. Kamaldinova, B. M., & Abdullayeva, G. G. (2022). DEVELOP SOCIAL ACTIVISM SKILLS IN HIGHER EDUCATION STUDENTS.
11. Ibraimov, X., & Gaynazarova, G. (2023). THE CONTENT OF PREPARING STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE PROCESS OF INDIVIDUAL EDUCATION. *Science and innovation*, 2(B12), 330-333.
12. Gaynazarova, G. A., & Bahronova, I. Z. (2023). MEDIASAVODXONLIKNING YOSH AVLOD MA'NAVİYATIGA TA'SIRI. *WORLD OF SCIENCE*, 6(11), 123-128.
13. Gaynazarova, G. A. (2023). OTA-ONA QARAMOG 'IDAN MAHRUM BO'LGAN BOLALAR MA'NAVİYATIDA IJTIMOY MUHITNING TA'SIRI. "GERMANY" MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: ACHIEVEMENTS, INNOVATIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS, 9(1).
14. Sobirova, T. Z. (2023). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR IJTIMOY-AXLOQIY TARBIYASIDA OILANING ROLI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 34(2), 30-32.
15. Sobirova, T. Z. (2023). IJTIMOY PEDAGOGNING OILA BILAN ISH YURITISHI SHAKLLARI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 34(2), 33-34.



DIAGNOSTIKA VA KORREKSIYALASHNING MAQSADI HAMDA VAZIFALARI

Choriyeva Durdona Anvarovna

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Maktabgacha ta'lim fakulteti Maktabgacha ta'lim

psixologiyasi va pedagogikasi kafedrasi v.b.dotsenti

Choriyevadurdona76@gmail.com

Ortiqova Zarinabonu Akbar qizi,

Obidjonova Umida Abdubosir qizi

“Maktabgacha ta'lim psixologiyasi va pedagogikasi”

yo'nalishining 4 kurs talabalari

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik diagnostika va korreksiyalashning o'ziga xos xususiyatlari hamda bolalar jamoasidagi ijtimoiy munosabatlarni xususiy korreksiyalarni olib borish chora-tadbirlari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar. Maktabgacha yosh, empirik tadqiqotlar, nazariy tadqiqotlar, bilishga qiziqish, o'yin faoliyati, tafakkur, samarali o'qish.

Annotation. This article highlights the features of pedagogical diagnostics and correction in preschool educational organizations, as well as measures to implement private correction of social relations in the children's community.

Keywords. Preschool age, experiential studies, theoretical studies, interest in learning, play activities, thinking, effective reading.

Аннотация. В данной статье освещены особенности педагогической диагностики и коррекции в дошкольных образовательных организациях, а также мероприятия по осуществлению частной коррекции социальных отношений в детском сообществе.

Ключевые слова. Дошкольный возраст, эмпирические занятия, теоретические занятия, интерес к учебе, игровая деятельность, мышление, эффективное чтение.

Pedagogik-psixologik diagnostika va korreksiya tarbiyachiga bolaning qiynchiliklarining tabiatini aniqlashga va ularning sabablarini aniqlashga imkon beradi. Bu bola va tarbiyachi faoliyatini tartibga solishni ta'minlaydigan ta'lim-tarbiya jarayonining rivojlanishini ta'minlaydi. Topshiriqlarni bajarishda duch



kelgan qiyinchiliklarning xususiyatini anglab, bolalarning doimiy xatolarining sabablarini aniqlash va aniqlangan sabablarni bartaraf etish usullarini qo'llashga yordam beradi.

Pedagog - tarbiyachi pedagogik diagnostika usulidan foydalanib, o'zi olib boradigan ta'lim-tarbiya jarayonining rivojlanish samarasini aniqlay oladi. Diagnostik vazifalar bolalarga nostandart topshiriqning ma'nosini tushunish, mustaqil ravishda yangi harakat usulini topish, tahlil qilish, sintez qilish, taqqoslash, umumlashtirish kabi shakllantirilishi kerak.

Maktabgacha ta'lim tashkilotiga birinchi bor kelgan bolada qator qiyinchiliklar yuzaga keladi. Ularda, avvalo, maktabgacha ta'lim dargohining bir qancha qoidalariga bo'ysunish qiyin kechadi. Guruhdagi bolalar uchun eng qiyin qoida bu mashg'ulot vaqtida jim o'tirishdir. Tarbiyachilar bolalarning doimo jim o'tirishlarini talab qilishadi, lekin kam harakatli, passiv, quvvati kam bo'lgan maktabgacha yoshdagi bolalargina mashg'ulot jarayonida uzoq vaqt jim o'tira oladi. Ijtimoiy faollik - atrofdegilar bilan tez muomalaga kirishib keta olish, ko'pchilikka aralasha bilish, ulfatijonlik, dilkashlik, odamlar bilan ma'naviy-axloqiy, ijtimoiy-iqtisodiy va boshqa munosabatlarga kirishish. Ushbu faollikda maktabgacha yoshdagi bolalar o'z burchini anglash bilan birga, maktabgacha yoshdagi bolalar shaxsiga xos eng yaxshi sifatlar asosida, zero to'la ma'nodagi jamoatchi bo'lib, tengdoshlariga hayotda ijtimoiy faol holatning amaliy namunasi ko'rsata oladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ta'lim tashkiloti qoidalariga bo'ysunishga o'rgatish quyidagicha amalga oshiriladi: guruhdagi maktabgacha yoshdagi bolalarning muhim xususiyatlaridan biri ularda tarbiyachiga nisbatan ishonch hissidir.

Shuning uchun tarbiyachining maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'sir ko'rsatish imkoniyati juda keng. Bola tarbiyachini aql sohibi, ziyarak, sezgir, mehribon inson deb biladi.

Tarbiyachining obro'si oldida bola uchun ota-onasi, oilaning boshqa a'zolari, qarindosh urug'larining nufuzi keskin kamayadi. Shu sababli, bolalar tarbiyachining har bir so'zini qonun sifatida qabul qiladilar.

Yetakchi bo'lgan ta'lim-tarbiya faoliyatidan tashqari boshqa faoliyatlar - o'yin, muloqot va mehnat faoliyati ham bolalar shaxsi rivojiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Bu faoliyatlar asosida muvaffaqiyatga erishish motivlari bilan bog'liq bo'lgan shaxsiy xususiyatlar tarkib topa boshlaydi. Ta'lim-tarbiya faoliyati maktabgacha yosh bolalari uchun o'qishda ma'lum yutuqlarga erishish ehtiyojini qondirishga, shuningdek tengdoshlari orasida o'z o'rniga ega bo'lishiga imkoniyat yaratadi. Aynan ana shu o'rin yoki mavqega erishish uchun ham bola yaxshi o'qishga harakat



qilishi mumkin. Bu yoshdagi bolalar doimiy ravishda o'zlari erishgan muvaffaqiyatni boshqa tengdoshlari muvaffaqiyati bilan solishtiradilar. Ular uchun doimo birinchi bo'lish nihoyatda muhim. Maktabgacha ta'lim davrida bolalardagi musobaqaga kirishish motivi tabiiy psixologik ehtiyoj hisoblanib, bu motiv ularga kuchli emotsional zo'riqishni beradi.

Demak, bolaning turli faoliyatlarda muvaffaqiyatga erishishini belgilab beruvchi asosiy, shaxsiy xususiyatlarni yuzaga keltirish va mustahkamlash davri, deb hisoblash mumkin. Bu davrlarda muvaffaqiyatga erishish motivlari tarkib topishi bilan bir qatorda, mehnatsevarlik va mustaqillik kabi sifatlar rivojlanadi. O`rta guruh bolalarida mehnatsevarlik, asosan, o`qish va mehnat faoliyatida rivojlanadi va mustahkamlanadi. Mehnatsevarlik bolada o`zi qilayotgan mehnati unga zavq bergan taqdirdagina yuzaga keladi. Bolada mustaqillik xususiyatini shakllantirish, asosan, kattalarga bog`liq. Agar bola haddan ziyod ishonuvchan, itoatkor, ochiq ko`ngilli bo`lsa, unda asta-sekinlik bilan bo`ysinuvchanlik, tobelik xususiyatlari mustahkamlanib boradi. Biroq mustaqillikka undashni ertaroq boshlash, bolada ba`zi salbiy xislatlarining shakllanishiga ham olib kelishi mumkin, chunki bola hayotiy tajribalarni, asosan, kimlargadir taqlid qilgan holda o'zlashtiradi. Mustaqillikni shakllantirish uchun bolaga mustaqil bajaradigan ishlarni ko'proq topshirish va unga ishonch bildirish nihoyatda muhim. Shuningdek, shunday bir ijtimoiy psixologik muhit yaratish kerakki, bola biron-bir mas`ul vazifani mustaqil bajarsin va bu ishni bajarish jarayonida o'zini tengdoshlari, kattalar va boshqa odamlarning lideri, deb his qilsin. Ana shu his bolada mustaqil bo`lishga undovchi motivlarni yuzaga keltiradi. Maktabgacha ta`lim yoshdagi bolalar o'zlarining individual xususiyatlarini anglay boshlaydilar. Bolaning o`z-o`zini anglashi jadal rivojlanib, mustahkamlana boradi. Bu davrda bolalar o'zlarining ismlariga yanada ko`proq ahamiyat bera boshlaydilar va o'z ismlari tengdoshlari, atrofdagilari tomonidan ijobiy qabul qilinishiga harakat qiladilar. Bolaning o`z tashqi ko`rinishiga va gavda tuzilishiga beradigan bahosi ham o`z-o'zini anglashida juda katta ahamiyatga ega. Maktabgacha ta`lim davrining so'nggida bolalar, ayniqsa, qizlar o'zlarining yuz tuzilishlariga alohida e`tibor bera boshlaydilar. Maktabgacha ta`lim yoshidagi bolalarning ta`lim-tarbiya faoliyati jarayonida o`zidagi xulq-atvori va faoliyatni o`zi tomonidan muvofiqlashtirish, ongli ravishda bir fikrga kela olish qobiliyati rivojlanadi. Bu esa o`z faoliyatini o'zi o'zgartirishga hamda bilim olish jarayoniga bo'lgan qiziqishning qaror topishiga yordam beradi. Shu bilan birga bolalarning o'z xulq-atvorini motivlashtirishi ham o'zg aradi. Bunda do'stlari va jamoaning fikrlari asosiy motivlar boiib qoladi. Axloqiy his-tuyg'ular va shaxsning irodaviy xususiyatlari shakllanadi. 5-6 yoshlarda



bolalarning ko'zga tashlangan xususiyatlari yillar davomida rivojlanadi va mustahkamlanadi. Bu yoshdagi bolalarda idrok, diqqat, xotira, tafakkur va nutq to'liq shakllanib bo'lgani uchun ham ularga ta'lim berishda kattalarga qo'llaniladigan uslublardan foydalanish mumkin. Maktabgacha yoshidagi bolalar shaxsining shakllanishiga ularning atrofidagi odamlar, ota-onasi hamda tarbiyachi bilan bo'ladigan munosabat orqali erishish mumkin. Uning o'rtoqlari bilan bo'ladigan munosabatining ham ahamiyati ortadi. Bu munosabatlardan tarbiyachilar ta'lim - tarbiya maqsadida foydalanishlari mumkin.

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni tashxislashda bolalarni diagnostika qilish, xulqlaridagi nuqsonlarni korreksiyalashda kuzatish hamda bu metodlarning qo'llashda savol-javob, tajriba va pedagogik testlardan foydalanish o'rinli. Bolalarni tashxislashda, asosan, tanishish, ilmiy izlanuv, tanqidiy-rasmiy tasdiqlovchi bosqich tajribalaridan foydalanish mumkin. Bunda empirik va nazariy tadqiqotlardan foydalanish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ular quyidagi yo'nalishlarda olib boriladi:

1. Empirik tadqiqotlar.

2. Nazariy tadqiqotlar.

Empirik tadqiqotlar professional xodimlar (tarbiyachilar, ijtimoiy pedagog psixologlar) faoliyati ostida amalga oshiriladi. Ilmiy-nazariy tadqiqot maxsus tayyorlangan mutaxassislar yordamida amalga oshiriladi. Bilish faoliyati tizimli va maqsadli yo'naltiriladi. Ilmiy faoliyat tizimli va maqsadli yo'naltiriladi. Bilish metodlari: kuzatuv, qiyoslash, tajriba va b. Maxsus ilmiy metodlar: abstraksiya, ideolizatsiya, formatizatsiya, modemashtirish va b. Olingan natijalar hukm, qoida, tavsiya sifatida qayd etiladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tashxislash va ularning xulqidagi nuqsonlarni korreksiyalashda tarbiyaviy maqsadlarni aniq belgilash lozim. Buning uchun diagnostika va korreksiya o'tkazuvchi shaxs mazkur jarayonning tarkibini, uning ta'sir mexanizmini to'laqonli bilishi shart. Maktabgacha yoshidagi bolalarni pedagogik diagnostika va korreksiyalash, asosan, quyidagi tarkibda amalga oshiriladi. Diagnostika va korreksiyalashning maqsadi hamda vazifalarini to'g'ri belgilab olish bolada muloqot ko'nikmalarini shakllantira boshlashdan, yangi pedagogik muhitda adaptatsiyaga o'rgatishdan boshlanadi.

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning tarbiyalanganlik darajasiga, ularning kelgusi hayotdagi yo'riqnomalariga, avvalo, oila tarbiyasi katta ta'sir ko'rsatadi. Odamning yuksak psixik funksiyalari - idrok, diqqat va tafakkur borliqni bilish formalari sifatida qaratilishi shak-shubhasizdir. Faoliyatning bilish manbai bo'lmish muloqot esa insonning shaxsiy taraqqiyoti manbai ekanligi ma'lum.



Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolaning bilish faoliyati (sezgi, idrok, tafakkur, hayol va xotirani o'rganish tashxislashda muhim ahamiyat kasb etadi. Bolaning individual jamoatchilik xatti-harakatlarida namoyon bo'ladigan ijtimoiy va tabiiy (tug'ma) xulq-atvori, xatti-harakatlarini tushuntirib, oldindan belgilashda uning biosotsial tabiatini hisobga olish zarurligi o'rganiladi. Ma'lumki, bola markaziy asab sistemasining tuzilishi, uning ishi (vazifalari) va xususiyatlari, uning markaziy va periferik qismi, bosh miyaning tuzilishi, har bir neyronning tuzilishi va uning ish tartibi "retseptor" tushunchasi hamda uning turlari, "analizator" tushunchasi, odam bosh miya qobig'ida sodir bo'ladigan asosiy psixik jarayonlar va kishining psixik holatining asab tizimida tutgan o'rnini, uning roli hamda vazifalari to'g'risidagi ma'lumotga ega bo'lish pedagogik tashxislashni oqilona tashkil qilishga imkoniyat yaratadi. Shu bilan birgalikda, bola miyasida sodir bo'ladigan psixik holatlarning anatom-fiziologik xususiyatlari va bunda sezgilarning tarkib topishida ishtirok etadigan miya tuzilishi hamda tanamizdagi a'zolarining ishtiroki mexanizmlarini o'ylab ko'rish zarur. Tashxislash ayrim paytlari xulq-atvorining genetik ildizi, bunda odam psixologiyasi va uning xulq-atvori, xatti-harakatlari rivojlanishida genetika va muhit, biologik va ijtimoiy omillarni tushuntirish muammolari, irsiyat mexanizmlari haqidagi tasavvurlar asosida hal qilishga yordam beradi.

Xalq pedagogikasining ekologik tarbiya berishdagi imkoniyatlari ham kengdir. Masalan, atrof muhit va tabiatni asrash, e'zozlash, hayvonot dunyosi, qushlar, daraxtlar, o'simliklar, yer, suv va borliqqa munosabatni ijobiy shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Turli udumlar, rasm-rusumlar, marosimlar, tabiat bayramlari bo'lmish ish "Navro'z", "Hosil bayrami", "Ramazon hayiti", "Qurbon hayiti" bayramlari ham ta'lim-tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishda katta rol o'ynaydi. Turli xalq qo'shiqlari orqali go'zallik, orzu-umid va boshqalar tarannum etilib, insonda cheksiz mehr va muhabbatni tarkib toptiradi.

Ertaklardagi voqealarda yaxshilikning doimo yomonlikdan ustun kelishi bolalarni mehr-oqibatga, yaxshilikka yetaklaydi. Ular ijobiy qahramonlardan ibrat olib yashashga o'rgatadi. Topishmoqlar - bolani topqirlikka, zehning o'sishiga, maqollar - odob-axloqli bo'lishga, qo'shiqlar - nafosat tarbiyasiga, she'rlar - ularning so'z zahirasi oshishiga, aqliy-axloqiy tarbiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bolaning xulq-atvorini korreksiyalashda quyidagilarni hisobga olish yaxshi natijalarga olib keladi:

jismoniy jihatlar; tabaqali yondoshuv (farqlash) qobiliyatining ma'lum darajasi, xotiraning rivojlanish darajasi, intellektual rivojlanish darajasi;



diqqat hamda sabr-toqatni boshqarishi, topshiriqlarni bajarishga hozirjavoblighi, ishga munosabati;

bir qadar tarbiyachidan holi bo'lgan holda aloqa o'rnatish qobiliyatini ko'rsatuvchi ijtimoiy jihat.

Umuman, bolalar ongini o'zgartirish va o'stirishda yangi texnologiyalardan foydalanish juda muhim. Maktabgacha ta'limda pedagogik diagnostika va korreksiyalashning o'ziga xos xususiyatlari quyidagicha bo'lishi mumkin:

1. Har bir mashg'ulotdan ko'zda tutilgan maqsad aniqlanadi.

2. Bolalarning individual xususiyatlari inobatga olinadi.

3. Mashg'ulot mazmunini saqlashga bir tomondan bolalarning qiziqishi, ehtiyoji, qobiliyatlari, ikkinchi tomondan - tarbiyachining ijodkorligi, mahorati; uchinchidan – mavjud shart-sharoitlar hisobga olinadi.

4. Didaktik jarayon tuzilmasi keskin farqlanadi, ya'ni uning motivatsion bosqichi kuchaytiriladi. Boshqachagina qilib aytganda, o'yinli didaktik jarayon loyihalananayotgan texnologiyaning asosini tashkil etadi.

5. Didaktik jarayonning ikkinchi bosqichi - bolalarning ta'lim-tarbiya-biluv faoliyatini o'yin tashkil etadi.

6. Uchinchi bosqich - boshqaruv faoliyati funksiyasi ham o'zgaradi.

Agar ta'lim-tarbiya jarayonida tarbiyachi bolalarning bilish faoliyati bosqichida aralashmaydigan bo'lsa tarbiyalash faoliyati didaktik jarayonda ham ustunlik kasb etadi. Umuman, xulqdagig nuqsonlarni o'yinlar orqali korreksiyalash eng samarali usul hisoblanadi. Maktabgacha guruh bolalari uchun o'yinning quyidagi turlari ko'proq ma'quldur. Bular: mavzuli-rolli o'yinlar, o'yin-mehnat, didaktik o'yinlar, harakatli o'yinlar, vaqti xushlik o'yinlari, sayr tomosha o'yinlari, bayram o'yinlari va b.

Bugungi kunda xulq-atvordagig umumiy munosabatlarni diagnostika va korreksiya qilish uchun yagona nazariya mavjud bo'lmasada, maktabgacha ta'lim yoshidagig bolalar jamoasidagig ijtimoiy munosabatlarni quyidagig xususiy korreksiyalar orqali aniqlash mumkin:

1) guruhig normalar asosida;

2) guruhig tarkiblar asosida;

3) guruhdagig munosabatlar asosida;

4) guruhning formal va noformal munosabatlari asosida.

Maktabgacha yoshidagig bolalar xulqidagig nuqsonlarni korreksiyalash tadbirlarini amalga oshirishda xalq pedagogikasidan foydalanish yaxshi natijalar beradi. Unda xalqimizning asrlar davomida to'plagan boy tajribalari, ijtimoiy-



siyosiy, axloqiy, falsafiy, ma'rifiy, estetik, m a'naviy, jismoniy yetuklik borasidagi qarashlari, xulosalari lo'nda va donishmandona ifodalangan.

Pedagogik-psixologik diagnostika va korreksiyaning vazifasi bugunning qadriga yetish, kelajakka umid bildirish asosida ta'lim-tarbiyaviy ishlarni olib borishni ko'zda tutadi. Uning hayotiyliigi, ta'sirchanligi, serqirra va serma'noligi tarbiyaning eng dolzarb masalalarini hal qilishga, umum insoniy yo'nalishlarga, umumbashariy g'oyalarga qaratilganligidir.

Adabiyotlar:

1. Chorjeva, D. (2020). IMPROVING STUDENTS'READINESS FOR PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF PRESCHOOL CHILDREN. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol, 8(3).

2. Chorjeva, D. (2020). DIAGNOSTICS AS A BRANCH OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL KNOWLEDGE AND TYPE OF RESEARCH ACTIVITY OF A TEACHER. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol, 8(3).

3. Чориева, Д. А., & Камалова, Г. А. (2021). РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. In *Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста* (pp. 161-166).

4. Chorjeva, D. (2022). TARBIYACHINING PEDAGOGIK MANORATINI OSHIRISHDA PEDAGOGIK TEXNIKANING ROLI. *Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya: Nazariy va amaliy izlanishlar*, 1(24), 101-103.

5. Чориева, Д. А. (2019). Педагогическая диагностика в условиях дошкольного образования. *Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации*, 86.

6. Чориева, Д. А. (2021). МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ. In *Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста* (pp. 152-161).

7. Чориева, Д. А., & Ражабова, Г. Ф. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. *Results of National Scientific Research International Journal*, 1(6), 327-343.

8. Чориева, Д. А. (2022). ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ДИАГНОСТИКА ФАОЛИЯТИ БИЛАН ШУҒУЛЛАНУВЧИ ШАХСГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.9.09.014>



Чориева Дурдона Анваровна Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети Мактабгача таълим факультети Мактабгача таълим психологияси ва педагогикаси кафедраси педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), в. б. доценти. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (9), 99-102.

9. Chorieva, D. A. BO‘LAJAK TARBIYACHILARNING KASBIY MAHORATLARINI OSHIRISH YO‘LLARI. O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI, 385.

10. Gaynazarova, G. A. (2023). CHARACTERISTICS OF CHILD VIOLENCE AND ITS NEGATIVE CONSEQUENCES. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 8(1), 32-35.

11. Гайназарова, Г. А. (2023). ИНДИВИДУАЛ ТАЪЛИМ-ТАЛАБАЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ МУҲИМ ВОСИТАСИ СИФАТИДА. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 8(1), 36-40.

12. Gaynazarova, G. (2022). IJTIMOIY MOSLASHUV VA UNING PEDAGOGIK OMILLARI (QIZLAR MISOLIDA). *Science and innovation*, 1(B8), 2160-2164.



OILADA VA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA BOLALAR MA'NAVIYATINI SHAKLLANTIRISH OMILLARI

Gaynazarova Gulbaxor Abdullayevna

*Nizomiy nomidagi TDPU Maktabgacha ta'lim texnologiyasi kafedrasini mudiri,
p.f.f.d (PhD), dotsent v.b*

Rajabboyeva Gulchexra Fazilovna

Nizomiy nomidagi TDPU Maktabgacha ta'lim fakulteti 1-bosqich magistranti

Kirish. Ma'naviyat insonda, eng avvalo, ona suti, allasi, mehri, ta'lim-tarbiyasi bilan ota-bobolarining oqilu dono so'zlari, ajdodlar o'giti va yo'l-yo'riqlari bilan, shuningdek, hayotning boy saboqlari ta'siri ostida shakllanib, rivojlanib, takomillashib boradi. [1.] Bu borada yana ona tilining, xalq an'analari va rasm-rusumlarining, maqollar, matallar, qo'shiq va rivoyatlar, ertaklarning ta'siri katta ahamiyat kasb etadi.

Bugungi hayotimiz va kelajagimiz uchun qobiliyatlari har tomonlama rivojlangan, aqlan yetuk va barkamol, ma'naviy, axloqiy jihatdan kamolga yetgan, tashabbuskor, iste'dodi va tafakkur quvvatini Vatani va millati manfaati hamda taraqqiyotiga xizmat qildirishni o'zi uchun oliy maqsad deb hisoblaydigan fidoyi insonlar juda ham zarur. Buning uchun esa, yoshlarni shu ruhda tarbiyalamog'imiz lozim. Shu nuqtai-nazardan qaraganda bu sohada boy va rangba-rang hisoblangan xalq og'zaki ijodining ahamiyati nihoyatda katta. Demak, milliy ma'naviyatimizning bir debochasi bo'lgan xalq og'zaki ijodi har bir yosh qalbdagi ona-yurtga muhabbat va sadoqatni qaror topishida, shu muqaddas tuproqqa egadorlik tuyg'ularini shakllantirishda katta o'rin tutadi. [2]

Ma'lumki, inson ma'naviyati, avvalo, uning odobidan boshlanadi va u orqali har qanday inson aql buyurgan ravishda harakat qilish, faoliyat yuritish, yomon o'ylardan, yomon so'zlardan, yomon ishlardan o'zini saqlashni va ezgu o'ylarni, ezgu so'zlarni hamda ezgu amallarni ro'yobga chiqarishni o'zida namoyon qiladi. Bu borada, ya'ni ota-onaning farzand tarbiyasida ular odobi hamda ularning shaxsiy ibrat-namunasining ta'siri juda kuchli bo'ladi, chunki farzand uchun ota - ona «andoza» vazifasini o'taydi. Shuning uchun ham oilada farzandlardagi ma'naviy sifatlarning shakllanishida ota - onaga yuksak mas'uliyat yuklanadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili.

Ijtimoiy hayotning tarkibiy qismi sifatida halq pedagogikasi ham millatimizning tarixidek uzoq o'tmishga, ya'ni eramizdan oldingi ming yilliklarga



borib taqaladi. Xususan, Zardushtiylar ta'limoti bo'lmish, "Avesto" muqaddas kitobining yuzaga kelishi bunga yorqin misoldir, chunki, xalqimizning savodxonlikka intilishsiz inson ma'naviy- ma'rifiy kamolotini yuksaltirish muammosini hal etib bo'lmaydi. Qadimgi bobokalonlarimiz ko'ziga to'tiyo qilgan "Avesto" muqaddas kitobi faqat diniy qo'shiq, hikoyat va rivoyatlardan iborat bo'libgina qolmasdan, balki ta'lim – tarbiya masalalarini ham o'z ichiga oladigan ilmiy manbadir.

Avesto"dagi o'lmas g'oyalarning bugungi kundagi axamiyati to'g'risida Birinchi Prezidentimizning quyidagi fikrlari e'tiborga sazovar: "Avesto"ning tub ma'no- moxiyatini belgilab beradigan "Ezgu fikr, ezgu suz, ezgu amal" degan tamoyilni oladigan bo'lsak, unda hozirgi zamon uchun xam bexad ibratli bo'lgan saboqlar borligini ko'rish mumkin. Ana shunday fikrlar, ya'ni, ezgu niyat, so'z va ezgu amal birligini jamiyat hayotining ustuvor g'oyasi sifatida talqin etish bizning bugungi ma'naviy idellarimiz bilan naqadar uzviy bog'lik, nechog'lik mustahkam xayotiy asosga ega ekani ayniqsa e'tiborlidir".

Darxaqiqat, "Avesto"da insonning ma'naviy dunyosini shakllantirishga karatilgan ko'plab ulmas g'oyalar, pandlar, ibratli fikrlar mavjud. Mazkur yodgorlikdagi ayrim qayd va ishoralar, nom va atamalar, "Bindaxshin"ning aloxida fasllari zardushtiylikning ilk kurtaklari paydo bo'la boshlagan davrlarda ham hozirgi Movarounnaxr va Xuroson xalqlari yashagan mintakalarda ma'naviyat, ta'lim va tarbiya ancha taraqqiy etganligini ko'rsatadi.

"Tarbiya,- deyilgan "Avesto"da ,- xayotning eng muxim (tayanchi) tirgagi bo'lib xisoblanishi lozim. Har bir yoshni shunday tarbiyalash zarurki, u avvalo yaxshi o'qishni va so'ngra esa yozishni o'rganish bilan eng yuksak pog'onaga ko'tarilsin".

Fitrat intizomlilikning ijtimoiy mohiyatini tariflab, o'zining "Oila yoki oila boshqarish tartiblari" asarida shunday deb yozadi: "har bir millatning saodati va izzati, albatta, shu xalqning ichki intizomi va totuvligiga bog'liq. Tinchlik va totuvlik esa shu millat oilalarining intizomiga tayanadi. Qayerda oila munosabati kuchli intizomga tayansa, mamlakat va millat ham shuncha kuchli va muntazzam bo'ladi."

Oilaviy tarbiya ijtimoiy tarbiyaga nisbatan bolalarning ruhiy olamiga, hissiyoti va tuyg'ulariga chuqur ta'sir ko'rsatadi. Hozirgi sharoitda oilalarda umuminsoniy va milliy qadriyatlarga tayangan, sharqona axloqiy xususiyatlar aks etgan ma'naviy-axloqiy munosabatlar qaror topmoqda va oilalarda huquqiy, axloqiy va ruhiy asoslar takomillashib bormoqda. Uyda sog'lom axloqiy muhit, o'zaro muomala madaniyati,



axloqiy tamoyil chuqur ildiz otmasa, oilada bo'shliq, salbiy holatlarning qaror topishi muqarrardir[4]

«Farzandlarimizda axloqiy fazilatlarni shakllantirishda ota - onalar oldida quyidagi vazifalar turadi: bola hayotining birinchi kunlaridanoq uning me'yorida o'sishi va rivojlanishi uchun sharoit yaratish;

bolalarni atrofdagilarga hurmat bilan munosabatda bo'lishga, ularning ishlari, qiziqishlari, manfaatlari bilan hisoblashishga o'rgatish; bolalarga jonkuyarlik, vazminlik, kamtarlik, umummanfaati bilan hisoblashish ko'nikmalarini tarkib toptirish;

bolalar nutq madaniyatini shakllantirish, ya'ni ularda odob bilan gaplashish, kattalarga sizlab, ismi - sharifini to'liq aytib murojaat qilishni, aniq diksiya bilan, muloyim va ortiqcha imo - ishorasiz so'zlashga o'rgatish;

bolada burch hissini vujudga keltirish»

Bu vazifani bajarishda farzandlaringizda quyidagi fazilatlarning shakllanishi muhim ma'naviy asos bo'ladi: xushmuomalalik; odoblilik; kamtarlik; ziyraklik; jonkuyarlik; dilkashlik; sabrlilik; mas'uliyatlilik; intizomlilik; tashabbuskorlik, xushxulqlik; mustaqillik; mehnatsevarlik; mehribonlik va shu kabilar.

Bunday fazilatlarni oilalarda farzandlarga singdirishga to'liq imkoniyat va sharoitar mavjud. Ular:

1) Donolar o'gitlaridan foydalanish. Buning uchun turli - tuman tarbiyaviy hikoyalar va hikmatli so'zlardan foydalanib farzandlarga tarbiyaviy ta'sir o'tkaziladi.

2) Tarbiyaviy masalalar tuzib, ularning yechimlari ichidan optimal variantlarni tanlash. Bunda asosiy g'oya oilada farzandlarda ma'naviy sifatlarini shakllantirish bo'lmog'i lozim.

3) Oilada farzandlardagi ma'naviy sifatlarini tarbiyalashda bolaga ruhiy ta'sir ko'rsatish metodlaridan foydalanish. Bunda bolalarni qo'pol munosabatlarga, ichkilikbozlikka, kashandalikka va shu kabi illatlarga nafrat ruhida tarbiyalashga oid pedagogik ta'sir usullaridan foydalanish kerak bo'ladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga beriladigan ta'lim-tarbiyaning maqsad va vazifalari «Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yilgan davlat talablari»da berilgan.

Bu qayd qilinganlar bog'chadagi bolalarni jismoniy, aqliy va ma'naviy jihatdan rivojlantirishdan, ularning tug'ma layoqati, qiziqishi, ehtiyoji va imkoniyatlarini hisobga olgan holda, milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida muntazam ta'lim olishga tayyorlashga imkoniyatlar, degan gap. Maktabgacha ta'lim tashkilotidagi



tarbiyalanuvchilarning ma'naviy tarbiyasi asoslari boshlang'ich ta'limdagi o'quvchilarning ma'naviy tarbiyasini olib borishga mustahkam didaktik asos va pedagogik omil bo'la oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. "Yuksak ma'naviyat yengilmas-kuch" Toshkent., "Ma'naviyat" 2008.
2. Abdurahimova D.A. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi asoslari (Xalq og'zaki ijodi materiallari asosida) Monografiya Toshkent-2016 yil
3. Koshifiy X.V. «Pandnoma». Toshkent, 1994 y, 66-b.
4. Норбошева, М. А. (2021). МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ ОИЛА ҲАҚИДАГИ ТАСАВВУРЛАРИНИ ЎРГАНИШ. ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ, 4(6).
5. Gaynazarova, G. A., & Bahronovna, I. Z. (2023). MEDIASAVODXONLIKNING YOSH AVLOD MA'NAVİYATIGA TA'SIRI. *WORLD OF SCIENCE*, 6(11), 123-128.
6. Гайназарова, Г. А. (2023). ИНДИВИДУАЛ ТАЪЛИМ-ТАЛАБАЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ МУҲИМ ВОСИТАСИ СИФАТИДА. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 8(1), 36-40.
7. Gaynazarova, G. A. (2023). CHARACTERISTICS OF CHILD VIOLENCE AND ITS NEGATIVE CONSEQUENCES. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 8(1), 32-35.
8. Гайназарова, Г. А. (2023). ИНДИВИДУАЛ ТАЪЛИМ-ТАЛАБАЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ МУҲИМ ВОСИТАСИ СИФАТИДА. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 8(1), 36-40.
9. Gaynazarova, G. (2022). IJTIMOİY MOSLASHUV VA UNING PEDAGOGIK OMILLARI (QIZLAR MISOLIDA). *Science and innovation*, 1(B8), 2160-2164.
10. Gaynazarova, G. A. (2023). ОТА-ОНА ҚАРАМОГ 'ИДАН МАHRUM BO'LGAN BOLALAR MA'NAVİYATIDA IJTIMOİY MUHITNING TA'SIRI. "GERMANY" MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: ACHIEVEMENTS, INNOVATIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS, 9(1).
11. Abdullayevna, G. G. (2023). IMPORTANCE OF PICTURES BASED ON FAIRY TALES IN SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN. *Academia Science Repository*, 4(6), 289-292.
12. Gaynazarova, G. A., & Olimjonova, N. (2023). МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA IJTIMOİY MOSLASHUV KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 8(1), 65-72.
13. Sobirovna, T. Z. (2023). МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALAR IJTIMOİY-AXLOQIY TARBIYASIDA OILANING ROLI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 34(2), 30-32.
14. Sobirovna, T. Z. (2023). IJTIMOİY PEDAGOGNING OILA BILAN ISH YURITISHI SHAKLLARI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 34(2), 33-34.



КЛАСТЕР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КОНКУРЕНТНЫЙ МЕХАНИЗМ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Омонхонова Музаямхон Сарваровна

*Ташкентский государственный педагогический университет имени Низомия,
студентка 2 курса специальности педагогика и психология дошкольного
образования.*

Аннотация: Кластер дошкольного образования приводит к инновационному развитию сетевой системы. Известно, что инновационное развитие любой отрасли не развивается без соответствующей научной основы.

Следует отметить, что кластер дошкольного образования как компонент системы непрерывного профессионального образования укрепляет связи между образовательными учреждениями разного уровня, повышает качество производственной практики обучающихся, повышает эффективность образовательного процесса, обеспечивает системность и интеграцию. в системе дошкольного образования позволяет реализовать процессный принцип.

Ключевые слова: организация дошкольного образования, педагог, воспитанник, коллектив, кластерная сеть, механизм.

Кластер дошкольного образования – это система образования, взаимного обучения и инструментов самостоятельного образования в инновационной цепочке наука-технологии-бизнес, основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри звена. При этом образовательный кластер представляет собой совокупность социальных институтов, связанных вертикальными отношениями по подготовке «обычного человека» и горизонтальными отношениями по обмену технологиями для производства указанного продукта. Таким образом, кластер дошкольного образования представляет собой взаимозависимый комплекс образовательных учреждений, объединенных признаком принадлежности к сети и отношениями сотрудничества с предприятиями сети.

Непрерывность дошкольного образования как специфического вида деятельности человека, теоретические и практические аспекты этой преемственности, связанные с предшествующим обобщенным опытом и знаниями его применения для получения конкретного продукта деятельности,



представляют собой интегративное образование системы непрерывного дошкольного образования. реализован в обучающем кластере со структурой lim.

Эффективное развитие кластера дошкольного образования зависит от следующих условий и факторов, влияющих на его успешность:

наличие технологической и научной инфраструктуры, отвечающей спросу;

психическая готовность участников к взаимному сотрудничеству;

мощные информационные технологии, обеспечивающие обмен информацией между субъектами кластера.

Помимо них необходимо упомянуть следующее:

наличие четкой стратегии развития образовательного кластера на разных уровнях;

умение использовать эффективные механизмы управления и реализации пилотных программ и проектов;

успешная реализация научной и практической работы, связанной с кластеризацией образования;

адаптация существующей технологической и научной инфраструктуры к процессам с целью достижения в них эффективности;

добиться полного понимания этого инновационного процесса путем проведения рекламных мероприятий в субъектах образовательного кластера, дать им возможность осознать, что сотрудничество приносит много пользы;

разработка продуманной стратегии развития кластера, методов и способов успешного управления проектами;

создание возможности быстрого обмена информацией между участниками и т.д.

Поэтому успешная реализация научно-практической работы, связанной с кластеризацией дошкольного образования, адаптацией к этому процессу существующей технологической и научной инфраструктуры с целью достижения эффективности в них, осуществление пропагандистско-агитационной деятельности по субъектам, их полноценная реализация этого инновационного процесса, чтобы достичь их понимания, дать возможность осознать, что сотрудничество приносит много пользы, разработать продуманную стратегию развития кластера, разработать методы и способы успешного управления проектами, создать возможность быстрого обмена информацией между участниками – залог успеха кластера. Но это очень



масштабный организационный процесс, требующий много времени и конкретной целенаправленной деятельности.

Н.Н.Давидова, Б.М.Игошев занимаются кластеризацией образования [4; стр. 75], по мнению Г. Е. Захидовой, четкие результаты развития кластера будут видны через 5-7 лет.

Кластерный подход к образованию позволяет органам управления предоставить определенные инструменты для эффективного взаимодействия внутри системы, лучше понять проблемы, спланировать научную основу развития на разных уровнях. Все это подтверждает мнение о том, что образовательный кластер – это процесс, имеющий большое научное и практическое значение. Политическая, экономическая, социальная и технологическая значимость образовательного кластера возрастает, создавая среду и условия, обеспечивающие конкурентоспособность системы.

Повышение компетенций участников образовательного процесса на основе кластерного подхода к дошкольному образованию принимает эффективные формы на основе кластерной структуры взаимодействия высших и общеобразовательных учреждений, расположенных на одной региональной территории. Его деятельность осуществляется путем разработки и реализации вариативных образовательных планов, программ и проектов, разработанных во взаимном сотрудничестве субъектов, обеспеченных правовыми основаниями. При организации кластерной структуры на основе взаимного сотрудничества непрерывного образования важно определить механизмы отдельной и комплексной деятельности поставщиков социальных заказов, отвечающих потребностям потребителей и ожидаемым результатам (см. рисунок 1).

Для реализации кластерного подхода в дошкольном образовании важной задачей является создание кластерной среды в сфере образования. Кластерная среда реализуется через совместную учебную программу и учебную программу, учитывающую общие цели и конкретные интересы всех видов образования. В образовательном кластере основным требованием потребителя является готовность обучающихся к практической деятельности наряду с теоретическими знаниями по образовательным программам, возможность сразу приступить к работе в следующем виде образования или производства, а также уметь применить их. Знания, полученные в образовательном учреждении при решении определенных задач, проявляются в умении. С. М. Черданцев, проводивший исследования в этом направлении, говорил, что



такие навыки должны формироваться в ходе практики, которая, с одной стороны, является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей обогащать профессиональные знания, а с другой стороны, в дальнейшем, будущего специалиста. Также может быть «испытательный срок», чтобы оценить, соответствует ли работа предъявляемым требованиям [5; стр. 10], заключает, что.

Список использованной литературы:

1. Mukhiddinova, M. (2023). ABOUT THE PRAGMATICS OF DEACTIVE PRONOUNS IN THE KOREAN LANGUAGE. *SPAST Abstracts*, 2(02).
2. Mukhiddinova, M. (2021). A question about pronouns in a Korean sentence. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(9), 208-211.
3. Dek-Khenovna, K. N., & Batirovna, M. M. (2019). To the study of the role of pronouns and pronominal words in Korean language (on elementary level teaching material). *Вестник науки и образования*, (19-1 (73)), 47-52.
4. Mukhiddinova, M. PRONOUNS IN COMMUNICATIVE SENTENCES IN KOREAN. *ТОШКЕНТ-2021*, 52.
5. Ёзиева, У., & Абдиева, Ф. (2021). Maktabgacha ta'lim tashkiloti samaradorligini oshirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish muammolari. *Общество и инновации*, 2(11/S), 111-114.
6. Abdieva, F. (2022). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ДИРЕКТОРЛАРИНИНГ БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. *Science and innovation*, 1(B8), 2154-2156.
7. qizi Abdiyeva, F. F. (2023, January). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ РАНВАРИНИНГ БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ИННОВАЦИОН ЯОНДАШУВЛАР АСОСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 397-400).
8. Abdieva, F. (2022). IMPROVING THE MANAGEMENT CULTURE OF DIRECTORS OF PRE-SCHOOL EDUCATION ORGANIZATIONS. *Science and Innovation*, 1(8), 2154-2156.
9. Akramova, D. (2022). ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION. *Science and Innovation*, 1(8), 322-326.
10. Акрамова, Д. Э. (2023). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ



ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 13(8), 19-23.

11. Akramova, D. E., & qizi Azimova, X. D. (2023, January). МАКТАВГАЧА ТА'ЛИМ YO 'NALISHI TALABALARIDA IJODIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 382-385).

12. Akramova, D. E., & qizi Suvonqulova, M. D. (2023, January). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI МАКТАВГА TAYYORLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 393-396).

13. Akramova, D. E., & qizi Ne'matova, S. S. (2023, January). BO 'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDAGI OMILLAR. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 390-392).

14. Akramova, D. E., & qizi Axmedova, N. B. (2023, January). МАКТАВГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 386-389).

15. Акрамова, Д. Э., & Бобомуродова, О. Б. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ ҲАҚИДА ТУШУНЧА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 352-354).

16. Акрамова, Д. Э., & қизи Тожиқонова, Л. У. (2023, January). ТАРБИЯ–ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК ҲОДИСА ВА ЖАРАЁН СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 375-377).



ВОСПИТАНИЕ ВЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В СТРАНЕ- МАТЕ И ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Равшанова Махира Дильмуродовна

*Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,
студентка 2 ступени факультета педагогики и психологии дошкольного
образования*

Аннотация: В данной статье даны рекомендации по дальнейшему развитию интереса детей дошкольных образовательных организаций к нашей Родине и военному образованию.

Ключевые слова: организация дошкольного образования, воспитатель, воспитанник, Родина, военное образование, физическое воспитание, спорт, здоровый образ жизни.

За последние годы в результате реформ произошло много положительных изменений в сфере образования, восстановлена наша национальность, открыты новые страницы наших материальных и духовных ценностей. В то же время наше правительство и народ, понимая, что изучение нашего прошлого культурного наследия является одним из актуальных вопросов, необходимых для развития общества и науки, начали восстанавливать проверенные временем и полезные стороны национальных ценностей для человечество. Из них культурное наследие, оставленное нашими предками, и педагогика узбекского народа содержат замечательные, передовые идеи, которые будут нужны во все времена.

Мы верим, что только человек, способный поставить честь страны превыше всего, гордящийся своим языком, религией, историей, национальными ценностями, может внести достойный вклад в развитие Узбекистана, и в этом отношении, содержание нашей работы в области духовности: «К Родине, любовь к Родине, гуманные чувства — древняя черта, вьевшаяся в кровь нашего народа. Говорят, что вопрос бережного сохранения и дальнейшего совершенствования этих уникальных человеческих качеств, воспитания наших детей достойными сынами и дочерьми свободного и демократического Узбекистана должен стать основным направлением нашей работы в сфере духовности.



По этой же причине, повышая воспитательное влияние наших национальных ценностей, требованием времени является проведение научных исследований и исследований с целью создания теоретических основ воспитания основ веры в Родину у детей дошкольного возраста. образовательная организация. Вера в свою Родину – одно из самых ценных чувств в духовности человека. Прежде чем говорить о вере в Родину и патриотизме, необходимо иметь полное представление о значении и сущности понятий «Родина», «патриотизм» и «вера».

Если говорить о научных, педагогических, философских, художественных аспектах понятия Родина, то в «Аннотированном словаре узбекского языка», изданном в 1981 году, понятие Родина определяется следующим образом: Человек рождается и воспитывается и страна гражданином которого он является; страна, город или село, где человек родился и вырос; оно интерпретируется как место жительства, приют, жилище, дом.

В Национальной энциклопедии Узбекистана понятие Родины дано следующим образом: Родина – место, где люди родились и выросли, земля, страна; территория, исторически принадлежащая определенному народу и ее природа, население, уникальное развитие, язык, культура, быт и традиции. Родина так же священна, как и мать. Чувство долга и ответственности перед страной свойственно каждому зрелому человеку. Любовь к стране проявляется в патриотизме.

Глядя на эти определения, можно заметить, что эти два определения сильно отличаются друг от друга. Первое определение допускает некоторую общность; а во втором определении к нему подходят более конкретно, т. е. говорят, что оно состоит из территории, исторически принадлежащей определенному народу и его природы, населения, уникального развития, языка, культуры, быта и традиций.

На самом деле Родина – это не собственность одного человека, это земля наших предков, собственность наших подрастающих детей, собственность будущих поколений – Родина – это собственность каждого из нас, живущих в этой стране. Итак, пока есть Родина нации на земле, чувство Родины будет существовать в людях всегда, во все эпохи.

Ученый Ульфат Махкамов в книге «Уроки этики» выражает понятие Родины так: «Родина – это для каждого человека его дом, страна, где он родился и вырос, самые близкие люди – его родители, братья, сестры.



отношении Родина – такое понятие, которое никогда не меняется в сердце человека. Чувство любви к Родине поступает в кровь с молоком матери. Мать бережно хранит это дорогое чувство и доводит его до взрослой жизни.

Говоря о чувстве Родины, хотелось бы подчеркнуть, что это психологическое чувство, существующее в человеке. При изучении понятия Родина с педагогической точки зрения необходимо подходить к нему с точки зрения мышления от всеобщности к особенности существующей у человека познавательной деятельности: т. е. Родина - это общее понятие. - это место земли для человечества; Возникновение нации и то, какая нация считает какое место родиной, - это способ узнать.

Обобщая изложенные мнения, анализируя и интерпретируя их, мы постарались изложить свои мысли и мнения так, чтобы детям дошкольной образовательной организации было понятно определение понятия Родина.

Родина – это земля, где мы рождаемся и растем; это ценности, которыми мы дорожим; это наш трудолюбивый народ, район, семья, соседи; это наш любимый Узбекистан, унаследованный от наших предков.

Необходимо понять смысл и суть понятия «патриотизм», учитывая, что слова Родина, патриотизм, вера в Родину всегда дополняют и выражают друг друга. В «Национальной энциклопедии Узбекистана» патриотизм – понятие, выражающее любовь и верность людей к своей Родине. Патриотизм – одно из общечеловеческих чувств и духовных ценностей, отточенных веками, общих для всех людей, народов и наций. Исторически патриотизм – это совокупность чувств, сложившихся в процессе общественного развития, связанных с судьбой своей Родины, борьбой народов за неприкосновенность и независимость территории, на которой они проживают. Это проявляется в гордости за прошлое и настоящее Родины, в защите ее интересов.

Вера в Родину, служение развитию страны, при необходимости жертвование жизнью ради страны – одно из древних верований нашего народа. Поэтому основной задачей педагогической деятельности является воспитание прочной веры у детей дошкольной образовательной организации. В связи с этим уместно остановиться на понятии веры, которое поможет разъяснить понятие веры Родине.

Вера – одна из высших вершин человеческой духовности, и создание ее основ с детства равноценно воспитанию людей в здоровых убеждениях. Поскольку мы стремимся воспитывать людей, имеющих веру в Родину, мы остановимся на научных представлениях о понятии веры.



В заключение отметим, что идея веры в Родину древняя и вечная в Средней Азии. Древние сочинения, фольклор и литература, труды великих ученых и философские воззрения являются ярким доказательством нашего мнения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Mukhiddinova, M. (2023). ABOUT THE PRAGMATICS OF DEACTIVE PRONOUNS IN THE KOREAN LANGUAGE. *SPAST Abstracts*, 2(02).

2. Mukhiddinova, M. (2021). A question about pronouns in a Korean sentence. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(9), 208-211.

3. Dek-Khenovna, K. N., & Batirovna, M. M. (2019). To the study of the role of pronouns and pronominal words in Korean language (on elementary level teaching material). *Вестник науки и образования*, (19-1 (73)), 47-52.

4. Mukhiddinova, M. PRONOUNS IN COMMUNICATIVE SENTENCES IN KOREAN. *ТОШКЕНТ-2021*, 52.

5. Ёзиева, У., & Абдиева, Ф. (2021). Maktabgacha ta'lim tashkiloti samaradorligini oshirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish muammolari. *Общество и инновации*, 2(11/S), 111-114.

6. Abdieva, F. (2022). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ДИРЕКТОРЛАРИНИНГ БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. *Science and innovation*, 1(B8), 2154-2156.

7. qizi Abdiyeva, F. F. (2023, January). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ РАНВАРИНИНГ БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ИННОВАТСИОН YONDASHUVLAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH MEKANIZMLARI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 397-400).

8. Abdieva, F. (2022). IMPROVING THE MANAGEMENT CULTURE OF DIRECTORS OF PRE-SCHOOL EDUCATION ORGANIZATIONS. *Science and Innovation*, 1(8), 2154-2156.

9. Akramova, D. (2022). ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION. *Science and Innovation*, 1(8), 322-326.

10. Акрамова, Д. Э. (2023). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА



СОВРЕМЕННОСТИ. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 13(8), 19-23.

11. Akramova, D. E., & qizi Azimova, X. D. (2023, January). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ YO 'NALISHI TALABALARIDA IJODIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 382-385).

12. Akramova, D. E., & qizi Suvonqulova, M. D. (2023, January). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI МАКТАБГА TAYYORLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 393-396).

13. Akramova, D. E., & qizi Ne'matova, S. S. (2023, January). BO 'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDAGI OMILLAR. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 390-392).

14. Akramova, D. E., & qizi Axmedova, N. B. (2023, January). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 386-389).

15. Акрамова, Д. Э., & Бобомуродова, О. Б. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ ҲАҚИДА ТУШУНЧА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 352-354).

16. Акрамова, Д. Э., & қизи Тожиқонова, Л. У. (2023, January). ТАРБИЯ–ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК ҲОДИСА ВА ЖАРАЁН СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 375-377).



ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА

Муродходжаева Зулхумор Моминходжаевна

*Ташкентский государственный педагогический университет имени Низомия,
студентка 2 курса направления педагогика и психология дошкольного
образования*

Аннотация: В данной статье освещены мнения о содержании психологической работы с детьми в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: организация дошкольного образования, психолог, работа психолога, психологическое развитие, ранний дошкольный возраст.

Дошкольное детство ребенка от 3 до 7 лет составляет большую его часть. В основном именно с этого периода развивается самостоятельная деятельность ребенка и начинают формироваться личностные качества. Любознательность играет большую роль в жизни дошкольника. Дети и их умственное развитие. Именно поэтому интерес можно назвать сложным психическим явлением, связанным с познавательным процессом. Дошкольный возраст – это период, когда ребенок активно познает окружающий мир. Дети дошкольного возраста имеют свое психологическое развитие. Когда ребенок начинает ходить, он делает много открытий, знакомится с вещами в комнате, на улице, в детском саду. На самом деле период дошкольного возраста ребенка настолько содержателен и активен, что этот период непременно окажет свое влияние на дальнейший рост ребенка. Поэтому период дошкольного возраста очень важен с точки зрения силы воздействия.

При переходе ребенка из раннего детства в школу происходят серьезные изменения во всех условиях его жизни, ведь с достижением ребенком детсадовского возраста расширяется сфера его деятельности и повышается его самостоятельность. Его игры и действия также имеют иной смысл.

Роль речи во всей деятельности ребенка возрастает. В связи с тем, что дошкольники в определенной степени овладели речью и чрезвычайно подвижны, у них возникает потребность во взаимодействии с близкими им взрослыми и сверстниками. Они начинают стремиться к более широкому кругу



отношений из узкого. Теперь они стараются играть в команде со своими друзьями в детском саду и соседскими детьми.

Когда ребенок достигает дошкольного возраста, его начинает обучать специальный педагог по определенной программе, он начинает углубленно изучать понятия общественной жизни. Эти изменения условий жизни дошкольников не влияют на их физическое и умственное развитие. Когда ребенок достигает детсадовского возраста, в его психическом развитии происходят серьезные изменения. Потому что с этого периода самостоятельная деятельность ребенка значительно расширяется.

В психическом развитии детей 3-4 лет большое значение имеют различные потребности и интересы, возникающие у них. Например, в дошкольном возрасте они очень любопытны, даже если еще не умеют говорить. Они не успокаиваются, пока не коснутся всего, что видят.

Среда дошкольной образовательной организации имеет большое значение для психического развития детей дошкольного возраста. Дисциплина, образовательная деятельность, дидактические игры и речь педагога в дошкольной образовательной организации привлекают внимание ребенка и способствуют его психологическому развитию. Учебное оборудование в дошкольной образовательной организации должно быть красочным, безопасным и привлекать внимание детей. Потому что у детей дошкольного возраста развиваются внимание, память, мышление, восприятие и воображение. Поэтому необходимо обращать внимание на все, что окружает ребенка. Раннее детство — важнейший период в жизни ребенка, важный период, определяющий его дальнейшее психологическое развитие. Основой развития в этот период являются правильная ходьба, общение, овладение ребенком предметной деятельностью. Умение ходить прямо и прямо позволяет ребенку постоянно усваивать новую информацию. Все интересно тем, что ребенок в раннем детстве практически не имеет жизненного опыта, в своих ежедневных непрекращающихся действиях он подражает взрослым и в самостоятельном развитии начинает осваивать такие действия, как одевание, прием пищи, купание. Произвольное внимание начинает развиваться у детей с детсадовского возраста. Однако у маленьких дошкольников развивается непроизвольное внимание. Новые интересы и игровые занятия, появляющиеся каждый день у маленьких дошкольников, постепенно улучшают их непроизвольное внимание.



Важным фактором в воспитании детей дошкольного возраста является их склонность подражать родителям. А. Макаренко писал по этому поводу: «Не думайте, что вы будете воспитывать ребенка только тогда, когда будете с ним разговаривать, учить его или приказывать, вы будете воспитывать его каждую минуту своей жизни, даже когда вас нет рядом. Как ты одеваешься дома, как ты говоришь с другими и о других, как ты относишься к окружающим тебя людям, как ты радуешься или грустишь, как ты смеешься, как ты читаешь газету – все это очень важно для ребенка».

Детство – самый быстрый и быстрый период жизни человека. Ни в каком другом возрасте человек не проходит столько различных этапов, как раннее и дошкольное детство. В первые 5-6 лет жизни он превращается из абсолютно беспомощного человека со своими интересами, чертами характера, привычками, взглядами. В эти годы ребенок начинает ходить, начинает передвигаться с вещами.

По мнению одного из известных русских педагогов П. Ф. Лестгафта, период дошкольного возраста человека является таким периодом, в этот период какие черты поведения проявляются в дальнейшем, формируется фундамент нравственных качеств. Полностью соответствует следующее мнение великого русского педагога А. С. Макаренко П. Ф. Лестгафта о значении дошкольного периода в развитии человека. А. С. Макаренко говорил о необходимости воспитания детей с самого раннего возраста, а важнейшие основы воспитания закладываются в период развития ребенка до 5-летнего возраста. По его словам, 90 процентов всего процесса обучения и подготовки было осуществлено в этот период.

Еще одна важная вещь, которая играет роль в развитии детей, — это игра. Игра включает в себя 90 процентов жизни ребенка. В ходе игры они знакомятся с общественной жизнью, усваивают понятия коллектива и сотрудничества. Еще одной особенностью игр с мячом является то, что игра носит общий характер. В своих разнообразных играх ребенок отражает действия водителей, полицейских, учителей, летчиков, а не только одного знакомого ему специалиста.

Использованная литература:

1. Mukhiddinova, M. (2023). ABOUT THE PRAGMATICS OF DEACTIVE PRONOUNS IN THE KOREAN LANGUAGE. *SPAST Abstracts*, 2(02).
2. Mukhiddinova, M. (2021). A question about pronouns in a Korean sentence. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(9), 208-211.



3. Dek-Khenovna, K. N., & Batirovna, M. M. (2019). To the study of the role of pronouns and pronominal words in Korean language (on elementary level teaching material). *Вестник науки и образования*, (19-1 (73)), 47-52.

4. Mukhiddinova, M. PRONOUNS IN COMMUNICATIVE SENTENCES IN KOREAN. *ТОШКЕНТ-2021*, 52.

5. Ёзиева, У., & Абдиева, Ф. (2021). Maktabgacha ta'lim tashkiloti samaradorligini oshirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish muammolari. *Общество и инновации*, 2(11/S), 111-114.

6. Abdieva, F. (2022). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ДИРЕКТОРЛАРИНИНГ БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. *Science and innovation*, 1(B8), 2154-2156.

7. qizi Abdiyeva, F. F. (2023, January). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ РАНВАРИНИНГ БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ИННОВАЦИОН YONDASHUVLAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH MEKANIZMLARI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 397-400).

8. Abdieva, F. (2022). IMPROVING THE MANAGEMENT CULTURE OF DIRECTORS OF PRE-SCHOOL EDUCATION ORGANIZATIONS. *Science and Innovation*, 1(8), 2154-2156.

9. Akramova, D. (2022). ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION. *Science and Innovation*, 1(8), 322-326.

10. Акрамова, Д. Э. (2023). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 13(8), 19-23.

11. Akramova, D. E., & qizi Azimova, X. D. (2023, January). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ YO 'NALISHI TALABALARIDA IJODIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 382-385).

12. Akramova, D. E., & qizi Suvonqulova, M. D. (2023, January). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI МАКТАБГА ТАЙЙORLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 393-396).



13. Akramova, D. E., & qizi Ne'matova, S. S. (2023, January). BO 'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDAGI OMILLAR. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 390-392).

14. Akramova, D. E., & qizi Axmedova, N. B. (2023, January). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 386-389).

15. Акрамова, Д. Э., & Бобомуродова, О. Б. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ ҲАҚИДА ТУШУНЧА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 352-354).

16. Акрамова, Д. Э., & қизи Тожиhoнова, Л. У. (2023, January). ТАРБИЯ–ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК ҲОДИСА ВА ЖАРАЁН СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 375-377).



ОБЩАЯ И РЕГИОНАРНАЯ АНЕСТЕЗИЯ ПРИ КЕСАРЕВОМ СЕЧЕНИИ, ПОКАЗАННАЯ ПРИ ОСТРОМ ДИСТРЕССЕ ПЛОДА: РЕТРОСПЕКТИВНОЕ КОГОРТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Клиник ординатор:

Мухаматов М.М; Пайзиев О.А;

Тохиров С.Ш; Очилов А.А

Научный руководитель: Хамдамова Э.Г.

Самарканд государственный медицинский университет

Республика Узбекистан; Город Самарканд

Ключевые слова: острый дистресс плода; Анестезия; Кесарево сечение; Материнская; Неонатальный; Исход.

Базовые слова: Общая и регионарная анестезия; Кесаревом сечении; дистрессе плода .

Общая и регионарная анестезия при кесаревом сечении, показанная при остром дистрессе плода: ретроспективное когортное исследование...

Клиник ординатор : Мухаматов М.М

Научный руководитель : Хамдамова Э.Г

Общая и регионарная анестезия при кесаревом сечении, показанная при остром дистрессе плода: ретроспективное когортное исследование:

Абстрактный

Справочная информация: Острый дистресс плода (ОДП) — это опасное для жизни состояние плода, осложняющее 2% всех беременностей и составляющее 8,9% случаев кесарева сечения (КС), особенно в развивающихся странах. Несмотря на серьезность проблемы, не существует доказательств относительно самой безопасной техники анестезии для пары мать и плод, подвергающейся КС по поводу АФД. Мы стремились сравнить общую анестезию (ГА) и регионарную (спинальную и эпидуральную) анестезию с точки зрения их периоперационных результатов для матери и плода.

Методы: Мы провели ретроспективное когортное исследование, изучив медицинские записи всех женщин, перенесших КС по поводу АФД в период с 2015 по 2018 год в больнице общего профиля Дуалы, Камерун. Также были изучены медицинские карты новорожденных. Мы стремились изучить связь между ГА и регионарной анестезией, проводимой во время КС по поводу АФД, и исходами для плода и матери. Порог статистической значимости был установлен на уровне 0,05.



Результаты: Мы собрали медицинские карты 117 беременных женщин, которым было проведено КС по поводу АФД. Их средний возраст и средний срок беременности составили $30,5 \pm 4,8$ года и 40 недель соответственно. 83 (70,9%), 29 (24,8%) и 05 (4,3%) беременных прошли КС в условиях СА, ГА и ЭА соответственно. Новорожденные, родившиеся с помощью КС в условиях ГА, с большей вероятностью имели значительно низкий показатель АРGAR как на 1-й (RR = 1,93, p = 0,014), так и на третьей минуте (RR = 2,52, p = 0,012) и были реанимированы при рождении (RR = 2,15, p = 0,015). Прошлый CS, картина ЧСС на КТГ не повлияли на эти результаты при многомерном анализе. Показано, что неблагоприятные материнские исходы выше после СА по сравнению с ГА.

Заключение: Исследование выявило связь между КС, выполненным по поводу АФД в условиях ГА, и заболеваемостью плода. Однако это не привело к разнице в перинатальной смертности при сравнении ГА и РА. Этот вывод не умаляет роль ГА, но мы подчеркиваем необходимость принятия особых мер предосторожности, таких как адекватная подготовка к неонатальной реанимации для снижения неонатальных осложнений, связанных с КС, выполняемым по поводу АФД в условиях ГА.

Список учебной литературы

1. О.А. Долина «Учебник. Анестезиология и реаниматология» М., ГОЭТАР, мед. 2002
2. А.М.Овечкин «Практические навыки в анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии. Учебное пособие» М., Практическая медицина, 2014
3. А.П. Зильбер «Клиническая физиология в анестезиологии и реаниматологии» М., Медицина, 1984г.
4. Н.М. Федоровский «Руководство к практическим занятиям по анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии» М., Медицина, 2002г.
5. Дж. Эдв. Морган мл., Мегид С. «Клиническая анестезиология» (кн. 1,2,3). «Бином», Москва, 2000.
6. Малышев В.Д. «Интенсивная терапия» Руководство для врачей. М., Медицина 2002.
7. П. Л. Марино "Интенсивная терапия", Гэотар-Медиа, 2010



LIFE AND WORK OF OGABI

Kholmatova Shakhnoza

Tashkent state university of oriental studies, Korean-English faculty.

xolmatovashahnoza@393gmail.com

Ilmiy rahbar: Abbasova Dilfuza

Toshkent Davlat Sharqshunoslik Universiteti

ABSTRACT. In Uzbek literature, there are many works of the ghazal genre, although this genre first appeared in Arabic literature, it found its perfection in Turkish literature. This genre was developed by Alisher Navoi, and the exemplary legacy of this great person was continued by those who considered themselves his disciples. Among them are Babur, Nadira, Ogahi, Mashrab, Fuzuli. Among them, Ogahi is distinguished by his contribution to the development of our literature. The works of the artist written in historical, lyrical and prose style are still read as fondly as Navoi's works by the readers. Of course, every work to be created is taken in the life of the creator. Through this, the writer or poet instills his feelings in the reader. In this article, I will give a lot of information about "Life and creativity" that led to the creation of Muhammad Reza Ogahi's works.

Key words: literature, ghazal, history of khanate, mirab, hardships of life, examples of creativity, rare works.

Ogahiy, the son of Muhammad Reza Erniyozbek, One of the great people who left an indelible mark in the history of the Khanate of Khiva in the 19th century was Ogahi, the son of Muhammad Reza Erniyozbek. In 1809, the writer, who was born in the village of Qiyat near the city of Khiva, in the family of a mirab, also wrote like that: "We are descendants of Amir Eshimbiy, who is a hundred-year-old living in Khiva." After the death of Erniyozbek mirab in 1812, Olloqulikhan Shermuhammad ibn Avazbey appointed his son Munis as the chief mirab of the country. Munis was Ogahi's uncle and took care of Ogahi until 1829. His childhood and youth were spent in the village of Qiyat, and when he grew up, he studied at one of the madrasas in Khiva. He diligently studied the literature of Arab, Persian, Turkic peoples, as well as classical music and history. In the world of poetry, his nickname is Ogahiy, and its dictionary meaning is alert-vigilant. He was a skilled calligrapher and knew Kufic, Rayhani, and khāva shikasta letters well. During Khiva Khan Olloquli Khan's trip to Khorasan, cholera spread (1829) and his uncle Munis died. Olloquli Khan appoints



Ogahi to the position of mirob instead of Munis. Ogahi translated more than 20 works, which are rare masterpieces of world literature and culture, into Uzbek and created a translation school.

Ogahi during his life Khiva khans
 Muhammad Rahim Khan I (1806-1825),
 Olloquli Khan (1825-1843),
 Rahimquli Khan (1843-1845),
 Muhammad Amin Khan (1845-1855),
 Abdullah Khan (1855-1855),
 Qutlug Murad Khan (1855-1855),
 Syed Muhammad Khan (1855-1864),

Muhammad Rahim Khan II (1864-1874) he lived and created masterpiece in these periods.

There is Ogahi's poem "Ta'viz ul-oshiqin" ("Amulets of Lovers"), written in Uzbek, in which we find more poems written by the poet complaining strongly about the officials of the environment in which he lived. Ogahi's poems include odes to kings. Ghazals, mustazad, mukhammas, and musaddas are included in this Devon. 18,000 lines of poems and 83 epics were collected in Devon, and according to the information given in its introduction, Ogahi was the author of the following historical books:

"Riyoz ud-davla" ("State affairs", 1825-1842),
 "Zubdat ut-tavorix" ("The cream of histories", 1846-1855),
 "Jom'e ul-vaqeoti Sultoniy" ("Events of the Sultans to "Plami", 1856-1865),
 "Gulshani Davlat" ("Davlat Gulshani", 1865-1872),
 "Shohidi Iqbol" (1872).

As a skilled translator, Munis wrote 2-3 volumes of Mirkhand's "Ravzat us-Safo", which he could not finish, Muhammad Mahdikhan's "Nodirnoma" (5 volumes), Sharafiddin Ali Yazdi's "Zafarnoma", Muhammad Yusuf Munshi's "Tazkirai Muqimxoniy", Nizamiddin Ahmed Haravi's "Taboqati". Akbarshahi", "Ravzat us-safoi Nosiriy" by Rizaquli Khan Hidayat, "Haft Paykar" by Nizami Ganjavi, "Guliston" by Saadi Shirazi, "Haft Bihisht" by Khusrav Dehlavi, "Zubdat ul-Hikoyat" by Muhammad Voris, "Yusuf va Zulayho" by Abdurahman Jomi, "Solomon va Ibsol", "Bahoriston", "Haft Avrang", Badriddin Hilali's "Shahu Gado", Vasifi's "Bado'e ul-Waqoe", Kaikovus' work "Kabusnama" dedicated to philosophical and ethical issues. , Hossein Vaiz Koshifi's "Ahlaqi Muhsini" and



Imamuddin Fijduvani's "Mifot ut Talibin" were skillfully translated from Persian into Uzbek. Below we will provide information about some of them.

"Gulistan" is an 8-chapter work by Muslihiddin Sa'di, universal dreams and educational stories are described in this work, the work was translated by the writer in 1862-1863.

"Haft paykar" ("Seven beauties") is the fourth epic of the great Azerbaijani poet Nizami Ganjavi's "Khamsa". is reflected in the image of r. The work was translated into pr "Ahlaqi Muhsini" is an educational work of Kamoliddin Husayn Vaiz Koshifi, one of the scholars who lived in Herat in the 15th century and was a friend of Alisher Navoi. In this work, issues such as education, the role of parents and teachers in child upbringing are widely covered. The work was translated in 1873-1874, that is, in the last years of the poet's life.

"Yusuf va Zulayho" is the second epic of "Khamsa" by the great Persian-Tajik poet and thinker Abdurrahman Jami. This epic is a beautiful artistic monument dedicated to the singing of man. Ogahi translated this work in 1869.

"Shox va Gado" is an epic of Badriddin Hilali, a contemporary of Alisher Navoi, a Persian-Tajik poet. This saga is known as "King and Darvesh" in Persian-Tajik literature. It glorifies the image of a just king, sincere and true feelings of love in a person. Ogahi translated this work into prose in 1870.

"Zubdat ul-kharyat" ("The Book of Stories") is a historical-artistic work of Muhammad Voris, a historian who lived in India during the reign of Aurangzeb. Moral and educational stories are described depending on the activities of king Aurangzeb.

Kaikovus' "Qobusnoma" (written in 1082) is a well-known and popular work among the peoples of the East, and Ogahi translated this work in 1860. In the work, the teachings of the father to the son, folk proverbs and stories, mainly the narratives about historical events and historical figures, are a priceless work that encourages the oneness of the Most High to approach the khilkhat of the prophets.

By creating historical works, Agahi further developed and elevated the traditions of Munis in this field. The work "Firdavs-ul-Iqbol" written jointly by Munis and Ogahi and his five works on the history of Khorezm are not only important for the study of the history of the Uzbek people, but also for the study of the history of the Tajik, Kazakh, Turkmen, Karakalpak, Russian, and Iranian people. , the history, culture, art, customs, psychology of the Afghan peoples, the origin of these peoples, the source of their livelihood, serves as a rich resource for studying the history of tribes. It is noteworthy that these works were written by talented poets,



progressive writers, Munis and Ogahis, and they contain the history of peoples, their lives, daily activities, the construction of mosques, madrasas, the description of various events, popular uprisings, history of wars, great people, scientists, poets-writers and similar information are presented in prose and poetry on a realistic basis, correctly and clearly.

Ogahiy wrote the work "Riyaz ud-davla" ("State Riyazatlari", 1844) dedicated to Olaqulikhon. This is how Ogahi writes about himself in this work. "In my youth, calamities rained on my head from all sides, there was always restlessness in my heart and a khan's rule in my mind. But I would spread all kinds of sorrows from the world by being in the conversation of scientists and poets."

"Zubdat ut-Tavorix" was written in 1846 and dedicated to the era of Rahimquli Khan.

"Jome' - ul voqeoti Sultani" was written in 1856 and dedicated to the era of Muhammad Amin Khan.

"Gulshani State" was written in 1865 and is dedicated to the era of Syed Muhammad Khan.

"Shohidi Iqbol" ("The witness of Iqbal") is dedicated to the period of Muhammad Rahim Khan, the years 1865-1873 were interrupted by the writing of the events, some pages have water spots, on Kokan paper, the titles are red ink written by, on red leather cover, copyist's name and year not indicated, 227 leaves, size 14-25 cm. In the work, not only the history of Khorezm, but also the wars of the Bukhara Emirate and the Kokan Khans with Russia, agreements and their consequences are perfectly covered.

In 1845, Ogahi fell off his horse and broke his leg while on a journey with the duty of a mirobe. After a long time, he is completely unable to walk. Experiencing a long illness, living in loneliness and poverty led the poet to close his eyes early. He died at the age of 65 in 1874, at a time when great changes were taking place in the Agahi Khanate. In 1865, the Academician G. Ghulom "Like other peoples of our country, the Uzbek people have their own rich, unique culture created over the centuries. A number of great figures of science, literature and art came from here. It should be mentioned that in recent years, the work of Lutfi, Otoy, Sakkoki, Babur, Mashrab, Turdi, Munis, Ogahi, Feruz is not studied without any reason, we only study the work of poets such as Navoi, Muqumi, Furqat, Zavqi, Avaz. we are limited to learning" - he said. After that, the science of "Ogahyology" was born. In 1958, Subutoy Dolimov (1907-1991) came to Khiva from Tashkent, and he barely found the graves of Ogahy and Munis. In 1959, G. Ghulam, Ibrahim Mominov, Qori



Niyazi, Zulfia, Uygun, Ayyomi, Subutoy Dolimov, Egam Rahim, Guvomiddin Munirov came. After that, the Ogahi garden and his grave were restored, and his 150th, 180th, 190th anniversary weddings were held.

4 out of 26 works belonging to the writer's pen have not been found, 16 out of 22 of his works have been preserved. Among them, 6 works (in 11 copies) are kept in the Republican Institute of Oriental Studies named after Beruni. There are 10 works in St. Petersburg and 8 in Dushanbe.

Currently, 22 of the writer's works, 72 manuscript copies are kept in world funds. His works were first taken by Armeni Vamberi when he came to Khiva in the time of Syed Muhammad Khan, and in 1873, when he took 300 rare books from the treasury of A. Kun Khan, he also took the works of Munis and Ogahiya.

After that, V.V. Bartold studied the works of many Central Asian historians as well as the works of Munis and Ogahi and wrote his books "History of Turkestan Irrigation" (S.P. 1914) and "Snapshots from the History of the Turkmen People" (L. 1929). After that, P.P.Ivanov and A.K.Borokov also wrote their works "Snapshots from the history of the peoples of Central Asia" (1958) and "History of the Turkmens in the 14th – 19th centuries".

M. Yoldoshev. In 1956, he wrote the work "Feudal Land Ownership and State Structure in Khiva Khanate".

In 1976, Y.Gulomov wrote his work "Khorazm irrigation history" based on Ogahi's works.

In 1962, Subutoy Dolimov defended his candidate's thesis on the topic "Life and creative activity of Ogahi" and came to the scientific conclusion that Ogahi is the greatest representative of Uzbek literature after Alisher Navoi, in terms of the productivity of his work and the artistic beauty of his works.

In 1970, Doctor of Philological Sciences Subutoy (Usmonbek) Dolimov and Professor Ghulam Karimov jointly started to prepare the 6-volume collection of Ogahi's works for publication and successfully completed this work in 1980. Volumes 1-2 of the collection contain Ogahi's lyric poem "Ta'viz ul Oshiqin", volumes 3-4 include translated works of the poet, and volumes 5-6 contain Ogahi's historical works. In 1991, Subutoy Dolimov translated Kaikovus' "Qobusnoma" translated by Ogahiy and prepared it for publication.

Adib's grave is now located in the Sheikh Mavlana Baba cemetery together with the grave of his uncle Shermuhammad Munis, this place is located in the village of Eski Qiyat near Khiva.



Poet and dramatist Kamil Avaz made a great contribution to spreading Ogahi's work among our people. In 1999, the poet's 190th wedding anniversary was celebrated in our republic in a high spirit, and many brochures devoted to Ogahi's life and work were published and "Ogahiy Uy Museum" was opened in the village where he was born. In the near future, the 200th wedding anniversary of our great-grandfather will be celebrated worldwide.ork of Ogahi.

Reference:

1. <http://khorezmy.uz>
2. <http://xorazmiy.uz>
3. Ogahiy. Asarlar VI jildlik, I jild G'.G'ulom nomidagi Adabiyot va sa'nat nashriyoti, Toshkent, 1971.



ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОСВЕЩЕНИЯ РАБОЧИХ МЕСТ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

*Шеркузиева Г.Ф., Саломова Ф.И., Юлдашева Ф.У.
Ташкентская медицинская академия, Ташкент*

Аннотация: Состояние освещения в больницах влияет не только на здоровье пациентов, но и на здоровье врачей. Уровень шума в больницах также имеет важное значение, особенно внутренний шум оказывает негативное воздействие на пациентов и медицинский персонал, поэтому целесообразно периодически проверять их соответствие гигиеническим нормам.

Ключевые слова: больница, микроклимат, здоровье, организм, физиологический процесс, освещение, шум, население.

Проблема изучения гигиены труда медицинского персонала является актуальной в современных условиях. Трудовая деятельность работников здравоохранения связана с условиями, в которых огромное количество негативных воздействий, такие как: недостаточное освещение, показатели микроклимата, взаимодействие с лекарственными средствами, высокая физическая активность, психоэмоциональные нагрузки и другие. Каждодневное взаимодействие с факторами риска на рабочем месте приводит к увеличению показателей профессиональной заболеваемости, преждевременной смертности и к снижению трудоспособности. Медицинские работники являются важнейшим ресурсом отрасли здравоохранения. Состояние здоровья данной профессиональной группы значительно влияет на качество медицинской помощи, оказываемой населению страны. Однако в силу специфики трудовой деятельности медицинский персонал лечебно-профилактических организаций подвержен воздействию неблагоприятных условий труда. Медицинские работники, выполняя свои профессиональные обязанности, постоянно подвергаются влиянию целого комплекса факторов, неблагоприятно воздействующих на их организм.

В больницах от состояния комплексного освещения зависит самочувствие больных, нормальное течение физиологических процессов в организме, обеспечение условий труда врачей [3.5.6.8]. Палаты и смотровые кабинеты, процедурные кабинеты освещаются искусственным и естественным способами. К основным показателям искусственного освещения рабочих мест



относятся освещенность, световой поток, сила света, чёткость, светопоглощение, отражение, коэффициенты пропускания, коэффициент пульсации и неравномерности освещенности, фон, контрастность и др. В ЛПУ большое значение имеет также уровень освещенности палат и рабочих мест, поскольку посредством освещения человек получает до 90% информации из окружающей среды. В то же время освещение влияет на психическое состояние пациентов и персонала [1.2.4.7].

Результаты исследование. Из выше изложенного мы оценили уровень освещенности кабинета врача-стоматолога многопрофильной консультативной поликлиники и получили следующие результаты: уровень освещенности показал наибольшее значение в ближайшем к окну месте, то есть был равен до 302 люкс и соответствовал гигиеническим нормам. При гигиенической оценке уровня освещенности комнаты старшей медицинской сестры детского приемного отделения многопрофильной поликлиники уровень освещенности на рабочей поверхности и в центре помещения соответствовал, а освещенность на максимальном расстоянии от окна не соответствовал гигиеническим нормам.

Известно, что человек с древних времен живет в мире шума. Но в наши дни шум, наносящий вред здоровью человека, значительно увеличился. Из-за этого ученые проводят множество исследований о том, как изучить причины шума, уменьшить его и полностью устранить. Если рассматривать этот вопрос в нашей республике, то в настоящее время функционируют множество предприятий тяжелой и легкой промышленности, быстрая революция техники вызывает рост шума, а шум оказывает негативное влияние на здоровье человека. В то же время, если уровень шума на рабочих местах превышает гигиенические нормы, это отрицательно влияет на производительность труда. В связи с этим мы исследовали уровень шума в комнате старшей медсестры детского приёмного отделения многопрофильной поликлиники и проанализировали, насколько она соответствует гигиеническим нормам, уровень шума не соответствовал гигиеническим нормам во всех точках измерения, особенно на ближайшем расстоянии от окна он составил 71,4 дБ.

Заключение. Уровень шума не соответствовал гигиеническим нормам во всех точках измерения шума, особенно на ближайшем расстоянии от окна он составил 71,4 дБ.



Использованная литература.

1. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП №-3973, 2018 г.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП №-4310, 2019 г.
3. СанПиН №0020-22 «Санитарные правила, нормы и гигиенические нормы проектирования, строительства и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений». Ташкент 2022г.
4. СНиП «Естественное и искусственное освещение»
5. Самигова Н. Р., Шеркузиева Г. Ф., Ачилов Д. Д., Бобоеров С. У. (2021, октябрь). Оценка условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса рабочих станций аэрации. В платформе «Онлайн-конференции» (стр. 324-325).
6. Самигова Н. Р., Шеркузиева Г. Ф., Ачилов Д. Д., Бобоеров С. У. (2021). ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОТНИКОВ ПРОИЗВОДСТВА КЕРАМИЧЕСКИХ ПЛИТОК. *Scientific progress*, 2(6), 1586-1591.
7. Самигова, Н. Р., Шеркузиева, Г. Ф., Мусаев, Э. В., Рустамова, М. К. К., & Хаджаева, У. А. К. (2019). Особенности условий труда медицинских работников санитарно-гигиенических лабораторий. *Academy*, (2 (41)), 97-98.
8. Саломова Ф. И., Садуллаева Х. А., Шеркузиева Г. Ф., Ахмадалиева Н. О. (2021). Опыт борьбы с COVID-19 в Узбекистане и гигиеническая характеристика условий лечения в больницах, адаптированных к лечению больных



DEONTOLOGIYA VA UNING MUAMMOLARINI BARTARAF ETISHNING VALEOLOGIK TAMOYILLARI

Sanjar Abdulhakimov Abduqayum o'g'li
Kosonsoy Abu Ali Ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi
Texnikumi Valeologiya fani o'qituvchisi
+998942767871

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada “Valeologiya asoslari” fanining maqsadi — talabalarning jismoniy, psixik salomatligini saqlash, ularda sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini hosil qilish, yoshlarni organizmning reproduktiv funksiyalari bilan tanishtirish, bundan tashqari shaxs va millat salomatligini saqlash va mustahkamlashni nazarda tutish. Talabani inson salomatligiga konstruktiv yondashishga o'rgatish orqali biz salomatlikni saqlash va mustahkamlashning faol strategiyasini shakllantirish imkoniyatiga ega bo'lamiz. Inson salomatligi — bu eng avvalo, uzoq umr ko'rish davomida yuqori sur'atdagi ishchanlik qobiliyati va ijtimoiy faolligi, psixik va fiziologik sifatlarini saqlash va rivojlantirish demakdir. Aksariyat olimlarning fikricha, inson organizmining funksional imkoniyatlari va tashqi muhitning ijobiy omillariga nisbatan uning barqarorligi butun hayoti davomida o'zgarib boradi.

Xuddi shu kabi organizmning sog'lomlik holati dinamik jarayon bo'lib, u insonning yoshi, jinsi, kasbiy faoliyati, hayot tarzi bilan bog'liqlikda yaxshilanadi yoki yomonlashadi (salomatlikning zaiflashib ketishi va mustahkamlanishi). Shubhasiz, valeologiya “salomatlik”, “sog'lom bo'lish” ma'nolarini hildirib, hozirgi vaqtda sog'lom avlodni tarbiyalash masalalarini hal etishda zarur o'rin egallashi shart. Bu o'rinda pedagoglarning vazifalari bir ta'lim oluvchida o'zining va atrofidaqilarning salomatligini saqlash va mustahkamlash ko'nikma va malakalarini shakllantirishdan iborat. Mazkur yondashuv aholining, shu jumladan, o'sib kelayotgan yosh avlodning salomatligini himoya qilish borasida O'zbekistonda olib borilayotgan ijtimoiy siyosatga mos keladi.

KIRISH

Xususan, 2010-yilning “Barkamol avlod yili” deb e'lon qilinishi o'sib kelayotgan avlodni jismoniy, aqliy va ma'naviy sogiom qilib tarbiyalashga qaratilgandir. Bizning tarbiyaviy tizimimiz (oilalar, ta'lim muassasalari) har bir bola, o'smir, yigit-qiz hamda katta yoshli kishilarda salomatlikning asosiy tarkibiy qismlari hisoblangan faol harakat rejimi — chiniqish, jismoniy madaniyat va sport



bilan shug'ullanishda ifodalangan sogiom turmush tarzini tashkil etish ehtiyojini shakllantirishi va rivojlantirishi zarur. Ovqatlanish, mehnat va dam olish gigiyenasi, kundalik rejim, shaxsiy va jamoatchilik gigiyenasi talablariga rioya qilish, atrofimizdagi olam (ekologiya va salomatlik)ni asrash, yomon odatlarning oldini olish, psixogigiyena talablariga amal qilish tarbiyachi va tarbiyalanuvchilar orasida optimal o'zaro munosabatlar vujudga kelishi zaairiyatini taqozo etadi. Olimlarning fikricha, valeologiya — XXI asr fani. Sog'lom bo'lish uchun inson valeologiya fanini albatta o'rganishi zarur. Valeologiya fanining predmeti hayotning ustuvor kategoriyasi sifatida insonning individual salomatligida aks etadi.

Boshqa fanlardan farqli ravishda u insonning salomatligiga miqdor va sifat jihatdan ta'sir ko'rsatib, turli darajalarda — fiziologik, psixologik va ijtimoiy bashorat qilinadigan mustaqil kategoriya sifatida qaraladi. Mazkur fan bo'yicha bilimlarni o'zlashtirish natijasida talaba salomatlikning asosiy belgilovchi jihatlari: ijobiy motivatsiyaning rivojlanishi, sog'lom turmush tarzi tamoyillarini egallash orqali shaxsiy salomatlikni saqlash va mustahkamlashni baholash imkoniyatiga ega boladi, pedagogik mehnat bilan shug'ullanish jarayonida esa o'quvchilarda o'quv, mehnat va dam olish davomida o'zlarining salomatliklarini saqlash va mustahkamlashga mas'uliyatli munosabat shakllanadi.

Fanning salomatlikning jismoniy, psixik, jinsiy, ijtimoiy, bundan tashqari, individual va jamoatchilikka oid jihatlarga e'tibor qaratadigan "Inson salomatligi" bo'limi zamonaviy muamnio sifatida alohida qiziqish uyg'otadi. Shuning uchun salomatlikning shunday jihatlari sifatida genetik, bioximik, funksional, psixologik, ijtimoiy-ma'naviy, klinik; jamoatchilik salomatligi ko'rsatkichlari: tug'ilish, o'lim, kasallanish, hayotning davomiyligi, nogironlik ko'rib chiqiladi. Bunday masalalarga e'tibor qaratish esa sog'lomlik darajasi va uni baholash metodlari haqida fikr yuritish imkonini beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODIKASI

Salomatlik — inson kamolotining muhim tarkibiy qismlaridan biri bo'lib, inson shaxsining hech kim daxl qila olmaydigan huquqi, samarali ijtimoiy va iqtisodiy rivojlanishining asosiy shartidir. Har bir inson maktabda o'qib yurgan davridan boshlab butun umri davomida ushbu qoidani yodda saqlashga harakat qilishi zarur: uson salomatligi bu — hayotning bosh qadriyati». Uni hech qanday pulga sotib olib bo'lmaydi, shuning uchun yoshlikdanoq, bola liavotining birinchi kunidan uni saqlash, asrash va mustahkamlab borish zarur.

Mustaqillik e'lon qilingan kundan boshlab Birinchi Prezidentimiz rahbarligi ostida va tashabbusi bilan nzluksiz ravishda ma'naviy va jismoniy sog'lom avlodni



dunyoga keltirish, tarbiyalash, har tomonlama barkamol shaxsni shakllantirish rioyasi jamiyatimiz kelajagi sifatida aks etuvchi davlat siyosati ilarajasiga ko'tarildi. Mazkur g'oya sharofati bilan davlat miqyosida bosqichma-bosqich maqsadga yo'naltirilgan tadbirlar o'tkazilmoqda. Sog'lom avlod g'oyasini amalga oshirish uchun: milliy genofondni saqlash, milliy mentalitetni kuchaytirish; jismoniy va ma'naviy jihatdan sog'lom avlodni tarbiyalash; erkin va mustaqil, kuchli va sofdil avlodni o'stirish; iqtidorli va sog'lom fikrli, to'g'ri mulohaza yurituvchi erkin yoshlarni tarbiyalash lozim.

Yuqorida qayd etilgan vazifalarni amalga oshirishning asosiy sharti bn — mamlakatimizda jismoniy va ma'naviy sog'lom avlodni tarbiyalash konsepsiyasini shakllantirishdir. Mazkur konsepsiya respublikamiz Prezidenti tomonidan ishlab chiqilgan bo'lib, xalqaro liamjamiyat tomonidan milliy genofondni sog'lomlashtirish bo'yicha Islom Karimov ilgari surgan model sifatida baholandi va davlatimiz hayot'ida katta ahamiyatga ega hodisa tarzida namoyon bo'ldi.

Konsepsiya o'zida uch vazifa, ikki shart va olti yo'nalishni aks ettiradi. Konsepsiyada belgilangan vazifalar: asrlar davomida eng muhim va asosiy vazifa bo'lgan sog'lom avlodni tarbiyalash; uzoq vaqtni talab etuvchi, keng, ko'p tomonlama masala — sog'lom avlodni ulg'aytirish; yosh avlodni tarbiyalash bo'yicha ko'proq aniq chora-tadbirlarni belgilash. Shunday qilib, asosiy maqsad — belgilangan muddat va qat'iyb faoliyat jarayonida sog'lom avlodni tarbiyalashdir. Konsepsiyada belgilangan ikki muhim shart — har bir insonning, ota-onalarning fikrlashini o'zgartirish; odamlarning turmushi va jamiyat moddiy poydevorini yaxshilash.

Mazkur shartlarning to'la-to'kis bajarilishi sog'lom avlodni tarbiyalashning ijtimoiy-iqtisodiy poydevorini yaratadi. Konsepsiyada ko'rsatib berilgan oltita asosiy yo'nalish: balog'at yoshidagi yigit va qizlarda tibbiy-gigiyenik madaniyatga oid bilim va malakalarni shakllantirish; yoshlarni sog'lom oila qurishga tayyorlash; tibbiy-gigiyenik nuqtai nazardan qizlarni bo'lg'usi onalikka tayyorlash; bir yoshga to'lgunga qadar go'dak salomatligi haqida g'amxo'rlik ko'rsatish; bir yoshdan etti yoshgacha bolalarni sog'lom o'stirish; nogiron bolalarning tug'ilish sabablarini o'rganish va aniqlash, profilaktik choratadbirlarni ishlab chiqishdan iborat.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Boshqa biror fan valeologiya singari inson fenomeni haqidagi ma'lumotlarni bunchalik har tomonlama qamrab ololmagan va ololmaydi. Inson, uning biologiyasi, genetikasi, fiziologiyasi, psixologiyasi haqida, hayotiy faoliyatining boshqa tomonlari, xususan, organizm holati, uning atrof-muhit bilan o'zaro harakatini



boshqarish, bashorat va tashxis etish bo'yicha integrallashgan bilimlarni yaratish uchun yuqori darajada yetarli bo'lmaganligi uning (valeologiyaning - ta'kid bizniki) vujudga kelishiga imkoniyat yaratdi.

Valeologiya fan sifatida barcha o'ziga xos belgilari: predmeti, obyekt, maqsadi, vazifalari va metodlariga ega. Shunga qaramay, avvalo, salomatlik valeologiyaning predmeti sifatida aks etganligi bois uning mustaqil fan (yoki ilmiy yo'nalish) sifatida boshqa fanlar bilan o'zaro munosabatlarining umumiy asoslarini aniqlab olish zarur. Xususan, biologiya (umumiy biologiya, genetika, sitologiya va boshqalar) filogenezdagi organizmlarning hayotiy faoliyati qonuniyatlarini tadqiq etadi, inson tabiatidagi evolutsion nuqtai nazarni shakllantiradi, biologik olamning bir butun manzarasini gavdalanadi. Ekologiya tabiatdan oqilona foydalanishning ilmiy asoslarini ta'minlaydi, «jamiyat-inson-muhit»ning o'zaro munosabat xarakterini tadqiq etadi hamda mazkur o'zaro munosabatlarning qulay modelini ishlab chiqadi, salomatlikning atrof-muhit bilan bog'liq tomonlari haqidagi bilimlarni shakllantiradi.

Tibbiyot (anatomiya, fiziologiya, gigiyena, sanologiya va boshqalar) salomatlikni ta'minlashning mezonlari (normativ — belgilangan me'yori)ni ishlab chiqadi, sog'liqni saqlash va mustahkamlash, Lisalliklarni davolash va oldini olish bo'yicha bilimlar va amaliy faoliyatini ta'minlaydi. Tibbiyotning strukturasi (tuzilishi) quyidagi tarkibiy qismlar hisoblanadi: kasalliklar haqidagi fan (patologiya), sog'lom nu mush tarzi haqidagi fan (gigiyena), sog'ayib ketish mexanizmlari haqidagi fan (sanogenez) hamda ijtimoiy salomatlik haqidagi fan (sanologiya). Jismoniy tarbiya va jismoniy madaniyat salomatlikni xarakterlovchi muhim jihat sifatida insonning jismoniy tayyorgarligi va rivojini ta'minlash takomillashtirish qonuniyatlarini aniqlaydi.

Psixologiya salomatlikni ta'minlashning psixologik aspektlari, insonning psixik rivoji, hayotiy faoliyatining turli sharoitlaridagi psixik liolati qonuniyatlarini o'rganadi. Pedagogika salomatlikni va sog'lom turmush tarzini yaratishda inson ishtirokining hayotiy barqaror motivatsiyasini shakllantirishga yo'naltirilgan valeologik ta'lim va tarbiyaning maqsad-vazifalari, mazmuni va texnologiyasini ishlab chiqadi. Sotsiologiya sog'liqni saqlash, mustahkamlashni ta'minlashning ijtimoiy asoslari va sog'liqqa xavf soluvchi omillarni ko'rsatib beradi.

Politologiya fuqarolarning salomatligini shakllantirish va ta'min elishda daviaining roli, bstrategiyasi va taktikasini aniqlab beradi. Iqtisodiyot salomatlikni ta'minlashning iqtisodiy aspektlari, boshqa tomondan, aholining farovon hayoti va davlat xavfsizligini ta'minlashda salomatlikning iqtisodiy qimmatini asoslab beradi.



Falsafa insonni tabiat vajamiyat bag'rida rivojlanish holatlari, jismoniy va ruhiy xususiyatlarini o'rganib, har bir insonning salomatlik tafakkurini belgilaydi.

Madaniyatshunoslik insonda umumiy madaniyatni tarkib toptirish yo'llarini aniqlash bilan birga, madaniy valeologik (salomatlikni saqlash) xususiyatlarni ko'rsatib beradi. Tarix dunyoda, mintaqada, etnosda salomatlikni ta'minlashning yo'llari, metod va vositalarining izchilligiga oid tarixiy ildizlarini o'rganishni taqozo etadi. Geografiya geografik hududning ijtimoiy-iqtisodiy o'ziga xosligi bilan sog'lom turmush tarzini ta'minlashning o'zaro munosabatini aniqlaydi. Valeologiyaning boshqa fanlar bilan aloqasi ikki tomonlama xarakterga ega. O'zaro yaqin fanlardagi ma'lumotlardan foydalanib, valeologiya insonni bir butun mavjudot sifatida anglashni aniqlashtirish va rivojlantirish borasida salmoqli natijalar berishi mumkin. Valeologiya (lotinchadan — «sog'-salomal bo'lish haqidagi fan») bu — inson salomatligini shakllantirish, saqlash va mustahkamlash mexanizmlari hamda qonuniyatlari haqidagi bilimlar sohasidir.

XULOSA

Demak, inson salomatligi qonuniyallai ini, organizmning o'ziga xos hususiyatlari va imkoniyatlarini bilish, o'z sog'ligini saqlash, ta'minlash va mustahkamlash ko'nikma va texnologiyalarini egallash asosiga quriladigan sog'lomlashtirish jarayoni valeologiyaning predmeti sifatida aks etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Karimov I.A. Bizdan ozod va obod Vatan qolsin. — T.: O'zbekiston 1996. T.
2. Каримов И.А. Здоровое поколение — будущее нашей страны. Сбор.соч.. Т.8.
3. Karimov I.A. Ozod va obod Vatan, erkin va farovon hayot — pirovard maqsadimiz. T. 8. —T.: O'zbekiston, 2000.
4. Karimov I.A. Xavfsizlik va barqaror taraqqiyot yo'lida: — T.: O'zbekiston, 1998.
5. A.Agafonov. Ob-havova salomatlik. T.: «Meditsina», 1987. Aminov V. Sog'lom turmush tarzi — inson omilini kuchaytirish garovi. — T.: Meditsina,1999.



TOMAS TESTI ASOSIDA O'SMIRLARDA PSIXOLOGIK MUHOFAZA IMKONIYATLARININI O'RGANISH USLUBI

Zoyirov Jahonbek Jalol o'g'li

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'smirlarda xulqiy og'ishlar namoyon etilishini o'rganishning o'ziga xos xususiyatlari hamda o'smirlik davridagi xulq og'ishlariga taalluqli ayrim umumiy jihatlarni ijtimoiy psixologiya fani nuqtai nazaridan tadqiqotlar, jamiyat taraqqiyotida o'smirlarning o'zaro munosabati va ularning ziddiyatli vaziyatlardagi xulq- atvori muammosining zarurligini ko'rsata oluvchi va uning "metodologik ildizlarini" asoslab bera oluvchi ilmiy tadqiqotlar yoritib berilgan. Shuningdek maktab va litsey o'quvchilari o'rtasida nizoli vaziyatlarni o'rganish uchun aniq xulosa va tavsiyalar ishlab chiqolgan.

Kalit so'zlar: psixologik jarayonlar, o'smirlik, xulq og'ishlari, etika, etnografiya, tarix, sotsiologiya, qiyosiy-tipik tahlil.

Аннотация. В данной статье освещаются особенности изучения проявлений отклонений в поведении у подростков, а также некоторые общие аспекты, касающиеся отклонений в поведении в подростковом возрасте, исследования с позиций социальной психологической науки, научные исследования, способные показать необходимость проблемы взаимодействия подростков в развитии общества и их поведения в конфликтных ситуациях и обосновать ее "методологические корни". Он также разработал конкретные выводы и рекомендации по изучению конфликтных ситуаций между школьниками и старшеклассниками.

Ключевые слова: психологические процессы, подростковый возраст, отклонения в поведении, этика, этнография, история, социология, сравнительно-типовой анализ.

Zamonaviy jamiyatning beqarorligi, mamlakatda sodir bo'layotgan jarayonlarning yuqori rivojlanish sur'atlari tufayli inson doimiy ravishda moslashishi, yangi hayot sharoitlariga moslashishi kerak. Shu sababli, himoya qilishning psixologik mexanizmlarini o'rganish, insonning moslashuvi tobora ommalashib bormoqda. Psixologik himoya fenomeni yuqori amaliy va nazariy ahamiyatga ega, bu psixologiya va psixoterapiyaning aksariyat yo'nalishlarida ushbu hodisaga qiziqish bildiradi [1]. Psixologik himoya atamasi birinchi marta Z. Freyd tomonidan "himoya neyropsixozlari" asarida yoritilgan. Isteriyani gipnoz bilan



davolash amaliyotida olim bemorlar tomonidan shifokorning bemorning ongiga ongsiz xotiralarni olib kirishga urinishlariga qarshilik ko'rsatdi. Ushbu qarshilik bemorni og'riqli holatdan chiqarishga xalaqit berdi. Freyd bu hodisani repressiya, birinchi va keyin yagona himoya mexanizmi deb atadi, bu haqda "hozir to'sqinlik qilayotgan kuchlar, ongga kirishni unutgan qarshilik sifatida, bir vaqtlar unutilishga sabab bo'lgan va tegishli patogen tajribalarni xotiradan chiqarib yuborgan. Men taxmin qilgan bu jarayonni repressiya deb atadim va uni qarshilikning inkor etib bo'lmaydigan mavjudligi tufayli isbotlangan deb bildim." Olimning keyingi "ekstremal va cheksiz tahlil" asarida boshqa mexanizmlarning belgilari paydo bo'ldi va mudofaa inson xatti-harakatlarini boshqaradigan barcha mexanizmlarning yig'indisi edi [3]. Freydning tadqiqotlarini davom ettirdi va uning qizi bu tushuncha haqidagi g'oyalarni kengaytirdi. U nafaqat tug'ma xususiyatlar bilan, balki ontogenez jarayonida inson tomonidan olingan individual xususiyatlar bilan ham himoya mexanizmlarini taqdim etdi. E. Fromm gumanistik nazariya nuqtai nazaridan psixologik himoya tushunchasini inson tajovuzining namoyon bo'lishi natijasida tasvirlab bergan. Ijtimoiy-madaniy nazariyani ifodalovchi K. Xorning ta'kidlashicha, insonning o'zini himoya qilish istagi "mahalliy tashvish", xavotir, ishonchsizlik hissi tufayli yuzaga keladi. Rus psixologiyasida bu muammo Granovskaya R. M., Rottenberg V. S., Romanova E. S., F. V. Bassin, V. G. Kamenskaya, G. V. Grachev va boshqalarning asarlarida aks etgan. Ba'zi mualliflarning fikriga ko'ra, psixologik himoya inson psixikasining kundalik ijobiy mexanizmi bo'lib, uni atrofdagi voqelikning salbiy ta'siridan himoya qiladi. Boshqa olimlar himoya mexanizmlaridan foydalanishning salbiy oqibatlarini tasvirlaydilar. Psixologik himoyadan doimiy foydalanish mojaroli vaziyatni haqiqiy hal qilishdan ko'ra, o'tmishdagi tajribalarning takrorlanishiga va tashqi dunyo bilan aloqaning zaiflashishiga olib keladi. R. M. Granovskaya psixologik himoyani insonni dunyoni to'liq idrok etishdan himoya qiladigan, u haqidagi g'oyalarni toraytiradigan va buzadigan to'siq deb ataydi. Inson faqat kamroq xavfli ma'lumotni qabul qiladi, keyinchalik u ham buziladi va shaxs uchun eng qulay g'oyada ongda qoladi. Eng xavfli ma'lumotlar qabul qilinmaydi va umuman o'zlashtirilmaydi. Ammo u psixologik himoyaning inson tanasiga ijobiy ta'sirini ham qayd etadi. Inson ongini xavfli ma'lumotlardan himoya qilish orqali u muayyan vaziyatni maqsadli hal qilish imkonini beradi [2]. Ushbu muammoni o'spirinlik davrida, shuningdek o'spirinlikdan o'spiringa o'tish davrida o'rganish ayniqsa muhimdir, chunki aynan shu lahza shaxsni shakllantirish va dunyoqarashni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Ushbu davrda eng muhim masalalar hal qilinadi, masalan, o'z taqdirini o'zi belgilash, kasb



tanlash va umuman hayot yo'li, o'zi va tanlovi uchun javobgarlikni o'z zimmasiga olish qobiliyati, oilada va jamiyatda yangi mavqeni qabul qilish. Kerakli hayotiy ko'nikmalarning etishmasligi, xulqatvor strategiyalari, o'spirinning yangi qattiq talablarni bajara olmasligi, stressni engillashtirishning samarali usullarini bilmaslik uni eng kuchli hissiy stress holatiga keltiradi. Bunday holatlar o'spirinni mudofaa xatti-harakatlarining turli shakllariga murojaat qilishga majbur qiladi, kamdan-kam hollarda halokatli. Xususan, o'spirin tomonidan qo'llaniladigan ba'zi samarasiz psixologik himoya usullari xatti-harakatlardagi og'ishlarning rivojlanishiga olib kelishi va uning deviant namoyon bo'lishiga olib kelishi mumkin. Z. Freyd o'z asarlarida psixologik himoya qilishning quyidagi mexanizmlarini ajratib ko'rsatgan: siljish, proektsiya, regressiya, almashtirish, rad etish, ratsionalizatsiya, reaktiv shakllanishlar. Ushbu mexanizmlar shaxs tomonidan ongli ravishda faollashtirilmaydi, ular turli xil tajribalarning salbiy oqibatlarini kamaytirishga imkon beradi, shu bilan birga haqiqatni buzadi [3].

Rad etish mexanizmi odamga qandaydir tarzda shikast etkazishi yoki mojaroga olib kelishi mumkin bo'lgan ma'lumotni idrok etishni blokirovka qilishdan iborat. Repressiya inson ongidan salbiy ma'lumotlarni chiqarib yuborishga yordam beradi. Proektsiya sizning fazilatlaringizni, xususiyatlaringizni, harakatlaringizni jamiyat tomonidan qabul qilinmasligini va ularni qabul qilishni istamasligini anglagan holda boshqa odamga o'tkazishga imkon beradi. O'zgartirish kerakli harakatni mavjud bo'lmagan ob'ektdan mavjud ob'ektga o'tkazish imkoniyatini beradi. Regressiya o'zining namoyon bo'lishida infantilizmga o'xshaydi. Ratsionalizatsiya o'z xatti-harakatlarini o'zi uchun maqbulroq tushuntirishlar bilan oqlashdan iborat. Reaktiv shakllanishlar qarama-qarshi haqiqiy his-tuyg'ularni namoyish qilishni anglatadi. Psixologik himoya qilishning har qanday mexanizmi o'ziga xos tarzda o'zini himoya qilish funksiyasini bajaradi, hissiy barqarorlik va o'z-o'zini anglashning yaxlitligiga olib keladi, bu adaptiv jarayonning ijobiy natijasini ko'rsatadi. Masalan, eng keng tarqalgan mexanizm, rad etish, insonning ichki dunyosi uchun psixologik to'siq bo'lib, fojiani qismlarga bo'lib boshdan kechirishga imkon beradi va shu bilan bunday vaziyatlarning tanaga zararli ta'sirini kamaytiradi. Shu bilan birga, o'spirin muammoning mohiyatini va uning sabablarini etarlicha idrok eta olmaydi va anglay olmaydi, qadriyatlar va munosabat tizimi psixologik himoya bilan deformatsiyalanadi, bu esa xatti-harakatlarning buzilishiga olib kelishi mumkin. F. Kramer proektsiyani o'smirlar orasida eng mashhur mexanizm deb hisoblagan. Bir tomondan, ushbu himoya mexanizmi odamga o'zi qabul qilishni istamagan fazilatlarni rad etishga yordam beradi, ularni atrofdagi dunyoga bog'laydi va shu



bilan shaxsning mavqeini mustahkamlaydi. Shu bilan birga, boshqalarga xayoliy illatlarni bog'lash orqali ularga nisbatan dushmanlik va salbiy munosabat rivojlanadi, bu shaxslararo munosabatlarning kuchayishiga va ularni qurishda muammolar paydo bo'lishiga yordam beradi. E. N. Andreyeva o'z tadqiqotlarida o'smirlar tomonidan jinsiy asosda himoya vositalaridan foydalanish xususiyatlarini ko'rsatdi. Qizlar o'zlarining kamchiliklari va kamchiliklarini qoplashga harakat qilib, ma'lum bir faoliyat sohasiga insonni tark etishdan iborat bo'lgan kompensatsiyadan foydalanish bilan ko'proq ajralib turadi. Ammo bunday g'amxo'rlik va ma'lum bir faoliyatga qiziqish boshqa faoliyatga zarar etkazishi yoki uni mutlaqo imkonsiz qilishi mumkin. O'g'il bolalar ko'pincha repressiyadan foydalanadilar, voqealarning haqiqiy travmatik sabablarini unutishga harakat qiladilar, ularni kamroq og'riqli bilan almashtiradilar. Shu bilan birga, bostirilgan ma'lumotlar qaytarib bo'lmaydigan darajada yo'q bo'lib keta olmaydi, salbiy energiya uzoq vaqt davomida to'planib, yanada halokatli narsaga aylanadi va psixika va tanaga salbiy ta'sir ko'rsatadigan chiqish yo'llarini topishi mumkin, masalan, tashvish, g'azab yoki jiddiyroq psixosomatika [1]. Shunday qilib, har qanday himoya mexanizmidan foydalanish konstruktiv va halokatli ta'sirga olib kelishi mumkin degan xulosaga kelish mumkin. Konstruktiv xarakterga ega bo'lgan mexanizmlar vaziyatni etarlicha qayta baholashga, muqobil maqsadni aniqlashga, unga erishish uchun maqbul vositalarni tanlashga imkon beradi, bu esa istak va ehtiyojlarni qondirishga yordam beradi. Buzg'unchi ta'sir haqiqatni buzish va inkor etishdan iborat bo'lib, vaqt o'tishi bilan shaxsning patologik o'zgarishiga olib kelishi mumkin. Shuning uchun psixologik himoya fenomeni tanani psixotravmatik tajribalar, vaziyatlar, salbiy ma'lumotlardan himoya qiladigan, tanqidiy vaziyatlarda uning barqarorligini oshiradigan normal jarayon sifatida tavsiflanishi mumkin. Ammo, shuningdek, shuni ta'kidlash kerakki, himoya mexanizmlaridan foydalanish ba'zida jiddiy oqibatlarga, shaxsning shakllanishidagi buzilishlarga va shuning uchun ijtimoiy moslashuvga olib kelishi mumkin. Insoniyat paydo bo'lganidan e'tiboran farzandlarining barkamol voyaga etishi jamiyatda muhim muammo sifatida qarab kelingan. Chunki, jamiyat mavjud ekan, insonga xos barcha sifatlar, mafkuraviy qarashlar uning xarakteriga, ongiga, tafakkuriga singdirib boriladi. Tarbiyaning maqsadi, mazmuni va unga qo'yiladigan talablar jamiyat o'zgarishi, davr o'tishi va zamon rivojlanishi bilan ham o'zgarib boraveradi.

Bugungi kunda O'zbekistonda barqarorlashib borayotgan ijtimoiy-siyosiy vaziyatni idrok qilishning natijasi har bir shaxsda paydo bo'layotgan psixologik



holatlar, psixologik jarayonlar u yoki bu tarzda shaxsdan kuchli bilim va tajribalarni talab etmoqda.

Har qanday xalqning, davlatning, yoki millatning ma'naviy taraqqiyoti darajasi o'sha davlatda, yurtda mavjud ma'naviy boyliklar ko'lami butun bir xalq yoki har bir insonning ma'naviy-ma'rifiy barkamolligi bilan o'lchanadi. Insoniyat tafakkuri necha ming yillik tarixga ega bo'lsa, uning har bir bosqichida o'ziga xos bilim va g'oyalar vujudga kelgan.

Ma'lumki, psixologiya fanida aynan o'smirlik davri va o'smirlik davridagi xulq og'ishlari muammosiga bag'ishlangan va uning barcha yo'nalishlarini batafsil bayon etishga qodir ilmiy adabiyotlar yetarli bo'lmasa-da, bugungi kunda fan olamida va jamiyat taraqqiyotida o'smirlarning o'zaro munosabati va ularning ziddiyatli vaziyatlardagi xulq- atvor muammosining zarurligini ko'rsata oluvchi va uning "metodologik ildizlarini" asoslab bera oluvchi ilmiy tadqiqotlarni alohida qayd etish mumkin.

Mazkur adabiyotlarni tahlil qilar ekanmiz, o'smirlik davridagi xulq og'ishlariga taalluqli ayrim umumiy jihatlarni ijtimoiy psixologiya fani nuqtai nazaridan tadqiq qilishimizga to'g'ri keladi. Chunonchi, barcha tadqiqotchilar ham psixologiyaning metodologik tamoyillariga amal qilgan holda o'smirlik davridagi xulq og'ishlari uchun muhim bo'lgan u yoki bu jihatni nazariy-ilmiy tarzda asoslab berganlar. Bular ichida o'smirlarning xulq-atvori uchun muhim nazariy-ilmiy ahamiyat kasb etuvchi ijtimoiy psixologik vazifalarni aniqlashga qaratilgan tadqiqotlarni Andreyeva G.M., Zabrodin YU.M., Karnegi D, Karimova V.M., Parigin B.D., Snigireva T.V., Filippov A.V., YAdov V.A., G'oziev E.G.; Grimak L.P., Lomov B.F., Leytes N.S., Golubeva E.A. Petrovskiy V.A., Rubinshteyn S.L.; ijtimoiy ustanovka bilan bog'liq tadqiqotlarni Asmolov A.G., Nadirashvili SH.A., Uznadze D.N., Shixirev P.N., Allpokt G.W., shaxsga munosabat tizimi asosida yondashuv istiqbollari bag'ishlangan tadqiqotlarni Zdravomislov A.G., Kuzmin E.S., Lazurskiy A.F., Muksinov R.I., Stolin V.V., Bogoslavskiy V.V.; ta'lim muassasalarida psixologik xizmat modelini tadqiq qilishga bag'ishlangan tadqiqotlarni Breynshteyn M.S., Dubrovina I.V., Kala U.V., Rudik V.V., Leymets X.O., Mattes G.O., Pratuivich YU.M., Sierd YU.L. alohida qayd etish mumkin. Bu esa o'smirlarning ziddiyatli vaziyatlardagi xulq- atvori jarayonining bugungi kundagi ayrim dolzarb jihatlari, muammolari va uning yechimlari haqida o'ylashga, fikr mulohaza yuritishga va o'z tadqiqotimiz vazifalarini belgilab olishga nazariy - ilmiy va metodologik manba sifatida yordam beradi, deb o'ylaymiz. Ayniqsa, olimlar tomonidan bugungi kunda ijtimoiy-psixologik hodisalarga inson taraqqiyoti va qadriyatlarini asosida yondoshuv



muammosining (M.G.Andreeva, YU.M.Zabrodin , D. Karnegi, E.G'oziev, V.M.Karimova , I.S.Kon, C.I. Koralev, B.D.Parigin, E.V.SHoroxova) va shaxs va faoliyat uyg'unligini ta'minlashga xizmat qiluvchi psixologik yondashuvni ta'minlash muammosining L.S.Vigotskiy , M.G. Davletshin, U.Djeym, A.G.Kovalev, A.N.Leontev , A.V.Petrovskiy , S.L. Rubinshteyn , V.A.Tokareva, E.Fromm, Kodirov B.R.) o'rtaga tashlanishi o'smirlarning ziddiyatli vaziyatlardagi xulq- atvori metodologiyasi haqida jiddiyroq o'ylashni va mulohaza yuritishni taqozo etmoqda.

Bugungi psixologiya fani taraqqiyoti an'analari bilan bog'liq inson psixologiyasini, uning jamiyatdagi ijtimoiy faolligi va ijtimoiy tabiatidan ajratib bo'lmaydi. Shu nuqtai nazardan, inson omillarini va uning jamiyatdagi ijtimoiy jarayonlarini to'g'ri va samarali boshqarish jarayoni jamiyatga va jamiyat a'zolariga psixologik xizmat ko'rsatish muqarrarligini talab qiladi. Vaholanki, iqtisod, huquq, etika, etnografiya, tarix, sotsiologiya va shu kabi barcha fanlarning o'zaro mustahkam hamkorligi natijasida inson psixologiyasining amaliy muammolari hal etilishi lozim. O'smirlik davri eng murakkab va shu bilan birga muhim taraqqiyot bosqichidir. Ilk o'smirlik 11-13 yoshni, katta o'smirlik - 14 - 15 yoshlarni o'z ichiga oladi. O'smirlik - organizm taraqqiyotidagi shiddat va notekislik bilan xarakterlanib, bu davrda tananing intensiv tarzda rivojlanishi va suyaklarning qotishi ro'y beradi. Yurak va qon tomirlar faoliyatida ham notekislik bo'lib, bu ham bola fe'lining o'zgaruvchan, dinamik va ba'zan noma'qulliklar va noqulayliklarni keltirib chiqaradi. Bular albatta asab tizimiga ham o'z ta'sirini ko'rsatib, bola tezga achchiqlanadiganyoki tormozlanish yuz berganda anchagacha depressiya xolatidan chiqolmaydigan tushkunlikda qolishi ham mumkin.

Natijalar tahlili. - Tadqiqotni o'tkazish uchun quyidagi metodlarni tanladik:

1. O'smirlar faoliyatini kuzatish suhbatlar olib borish.
2. o'smir xulq-atvorini o'rganish uslubi (T.Tomas testi asosida).
3. Suhbat metodi - bunda yuqorida ko'rsatilgan metodikalarni o'tkazib bo'lgandan keyin, natijalarni bilib, guruhdagi har bir o'quvchi bilan individual suhbat o'tkaziladi va ular o'rtasidagi munosabatlarning salbiy yoki ijobiy ekanligini aniqlash mumkin.

Maktab va litsey o'quvchilari o'rtasida nizoli vaziyatlarni o'rganish uchun biz amerikalik olim psixolog N. K.Tomasning testidan foydalandik. Bu test 1973 yilda psixolog N.V. Grishina tomonidan adaptatsiya qilingan. Mazkur metodika shaxsning ziddiyatli vaziyatlardan chiqib ketish uchun o'z-o'zini muxofaza qilishga qaratilgan ma'lum yo'nalishni tanlashi va shu asosida o'z -xulq atvoridagi bahs munozaraga,



o‘zaro hamkorlikka, o‘zaro kelishuvga, o‘zini chetga olishga, o‘zini moslashtirishga qaratilgan ichki etakchi harakat motivatsiyasini aniqlashga qaratilganligi bilan xarakterlanadi. Binobarin mazkur metodika yordamida u yoki bu o‘smirdagi ma’lum psixologik himoya imkoniyatlari haqida tegishli mulohazalar yuritish mumkin.

N.Tomasning takidlashicha, nizoli vaziyatlarda har bir shaxs o‘ziga xos (tipik) harakat usulini tanlaydi. Ushbu harakat usulini o‘rganib olish orqali bu shaxslar bilan nizolarni hal etish usuliga ega bo‘lishi mumkin.

Metodikani qo‘llash tartibi: Sinovchiga 30 juftlikdan iborat savolnoma taqdim etiladi va har bir savolnomadagi juftlikdan faqat bittasini ya’ni o‘z xoxishlariga mos keladiganini tanlash va belgilash tavsiya qilnadi. Undan so‘ngra xar bir tanlangan juftlikdagi savol (“a” yoki “b”) metodika kaliti asosida baholanadi.

Mazkur metodika yordamida shaxs ichki motivatsiyasi va shaxslararo munosabatdagi ziddiyatlarni bartaraf etish va ziddiyatli holatlarni boshqarish individual uchun xarakterli holatlarni belgilab olinadi. Yana shuni aytish joizki, ziddiyatlar tipologiyasiga asoslanib K.Tomas bu jarayon uchun, etakchi bo‘lgan ikki hol xulq-atvor yo‘nalishini belgilaydi. Ya’ni, birinchisi, kooperatsiya konfliktga jalb etilgan shaxsning o‘zgalarga qiziqishga o‘z diqqatini qaratganligi bo‘lsa, ikkinchisi ziddiyatga kirishgan o‘z shaxsiy qiziqishlarini himoya qilish uchun o‘ta qat’iylikni namoyon etishini o‘z ichiga oladi.

Binobarin mazkur ikki yo‘nalish yoki mezon asosida K.Tomas ziddiyatlarni bartaraf etishga qaratilgan quyidagi individual uslublarni tavsiya etadi: Bu test 30 ta savoldan iborat bo‘lib nizoli vaziyatlarga nisbatan shaxsning harakat reaksiyasini 5 yo‘nalish bo‘yicha aniqlaydi.

A) Bahs-munozara (raqobat) o‘zgalarni engish hisobiga qiziqishlarini qondirishga erishish uchun intilish.

B) Hamkorlik-vaziyat ishtirokchilari muqobillikka keladilar, bu muqobillik ikkala tomon manfaatlarini qondirishga xizmat qiladi.

V) Kelishuv (kompromiss) – o‘zaro bir-biriga yon berish yo‘li orqali ziddiyatli vaziyat ishtirokchilarining bir murosaga kelishi.

G) O‘zini chetga olish – o‘z maqsadlari va o‘zgalar maqsadlarini birdek amalga oshirish uchun yo‘naltirilgan harakatda faol ishtirok etmaslikka moyillik.

D) Moslashish – bahs munozaraga kirishmasdan o‘z shaxsiy qiziqishi va manfaatlarini o‘zgalar faoliyati uchun qurbon qilishga tayyorlik.

Mazkur usulni qo‘llash orqali respondentlarning ziddiyatli vaziyatga nisbatan faolligini namoyon etuvchi xulq-atvor motivatsiyasi ko‘rinishlariga baho berishi haqida tegishli tasavvurga ega bo‘lish mumkin.



Endi o'smirlikning bevosita ziddiyatli holatni bartaraf etishga qaratilgan individual xulq-atvor motivatsiyasi ko'rsatkichlari tahliliga o'tamiz. Chunki mazkur yo'nalishdagi tahlil asosida ziddiyatli holatlarda o'smir ichki motivatsiyasida namoyon bo'ladigan psixologik muxofaza imkoniyatlari haqida tegishli empirik ma'lumotlarga ega bo'lish mumkin. Ushbu test natijalarini tahlil qilishdan asosiy maqsad: o'smirlik davri uchun xarakterli bo'lgan xususiyatlarni aniqlash, ikkinchidan har bir o'smir uchun ziddiyatli holatni bartaraf etishga qaratilgan individualpsixologik ziddiyatli vaziyatlarda o'smirlar xulq atvorini bilish, uchinchidan, umuman o'smirlik davri uchun xarakterli bo'lgan 5 yo'nalishdagi ("A", "B", "V", "G", "D") barcha ziddiyatli vaziyatlarda o'smirlar xulq atvori ko'rsatkichlarini qiyosiy-tipik tahlil qilish va tegishli qonuniyatlarni o'rganishdan iboratdir.

Nizoli vaziyatda tanlangan harakat usullari jadvali

№ O'quvchilarning ismi-sharifi Raqobat Hamkorlik Kelishuvchanlik Nizodan qochish yoki o'zini olib chiqish Moslashuvchanlik.

Testning asosiy funksiyasi muallif fikricha shaxsning nizoli vaziyatdagi harakat usulini aniqlash bilan chegaralanib qolmasdan, ko'proq nizoli vaziyatlarni boshqarish uchun ham xizmat qilishi lozim. Litseyda o'tkazgan tadqiqotlarimiz natijalariga ko'ra nizoli vaziyatlarda yaqqol raqobatchilik usulini tanlovchilar 20 foizni;

- hamkorlik tarafdorlari - 25 foizni;
- kelishuvchanlik tarafdorlari - 20 foizni;
- nizodan qochishga intiluvchilar - 55 foizni;
- moslashuvchilar - 40 foizni tashkil etdi.

Nizoli vaziyatlardagi harakat usulini tanlash testi natijalarini yanada chuqurroq tahlil etadigan bo'lsak, 45 o'quvchi orasida 20 foizni tashkil etuvchi raqobatchilik usulini tanlovchilar ushbu vaziyatlarda boshqalarga ziyon keltirib bo'lsa ham o'z qiziqish va manfaatlarini qondirishga harakat qildilar. Albatta bu o'quvchilar bilan tushuntirish ishlarini amalga oshirib, nizoli vaziyatdagi bunday harakat usuli o'zaro munosabatlarning buzilishiga tasir qilishini, chunki, bunday harakatda ikkinchi tomon (nizodagi muxolif) norozi bo'lib qolishini uning ehtiyojlari anglatish orqali amalga oshirilishi mumkin. Bunday vaqtda xuddi shu o'quvchilar o'qituvchilar bilan nizoga kirishish orqali o'rtoqlari orasida obro'ga ega bo'lishga intiladi. Bunday vaziyatdagi nizolarni hal qilishda o'qituvchining to'g'ri usullarni tanlab bilishi o'ta muhim bo'ladi.



Raqobat usulini tanlanishi nizoli vaziyatda faqatgina bir tomon yutishini, ikkinchi tomon esa doimo yutqazishni bazida esa, ikki tomon ham yutqazishni etiborda tutishi lozim bo'ladi. Nizodan chetda bo'lishga (qochishga) intiluvchilar guruhda to'rt dan bir qismni tashkil etdi, bu holat meyorni bildiradi. Bunda guruh o'quvchilarning har to'rt kishidan bittasi nizoli vaziyatdan chetga bo'lishga intilar ekan. Lekin bu o'quvchilar o'z oldilariga qat'iy maqsad qo'yolmaydilar yoki biror maqsad sari izchil harakat qilishning uddasidan chiqqa olmaydi. Agar ular o'zlari biror qarorga kelishi lozim bo'lgan vaziyatga duch kelib qolishsa sarosima va bezovta holatga tushib, qarorga kelishni, masuliyatini bo'yniga olishni bashqalarga qo'yib berishga harakat qilishadi. Nizoli vaziyatdagi bunday harakat usulini nizo bartaraf etilmay qoladi va u o'quvchilarning boshqa vaziyatdagi harakatiga davom etishi mumkin. Guruhdagi nizolarni to'g'ri hal etilishiga olib keluvchi hamkorlik usulini tanlovchilar 25 % ni tashkil etdi. Bu o'quvchilar bilan nizoli vaziyatlarni hal etish o'qituvchi uchun qiyinchilik tug'dirmaydi, chunki bu shaxslar har ikkala tomonning ehtiyojlarini qondiruvchi qarorga kelish tarafdorlaridir. Har bir tajribali o'qituvchi o'z o'quvchilarini nizoli vaziyatlarni hal etishning xuddi shu usuliga mo'ljallab berishi, o'zaro tushunishning optimallashtiruviga yordam beradi. Har qanday nizoli vaziyatlarda o'qituvchi hamkorlik asosida vaziyatni hal etishga harakat qilishi, o'quvchilarni ham shunday yo'l tutishga o'rgatadi hamda o'qituvchiga nisbatan hurmatlari ortadi. Turli yosh davrlarida sodir bo'ladigan bunday o'zgarishlar shaxs turmushi va uning hayoti uchun juda muhim bo'lgan xususiyat hisoblanadi. Ishimiz davomida yosh inqirozlari va ular keltirib chiqarishi mumkin bo'lgan o'zgarishlarni, sodir bo'ladigan biologik va psixologik o'zgarishlarni izchil tarzda yoritib berishga harakat qildik.

"...Barchamiz yaxshi bilamizki, kelajak avlod haqida qayg'urish, sog'lom, barkamol naslni tarbiyalab etishtirishga intilish bizning milliy xususiyatlarimizdir..." deb takidlagan edi O'smirlik davri boshqa yosh davrlariga nisbatan juda murakkab davr ekanligini inoabtga olgan holda tadqiqotimizda shaxs sifatida shakllanish tamoyillari, uning o'ziga xos jihatlarining ilmiy metodologik va amaliy jihatlari tahlil qilib berildi.

O'ylaymizki, tadqiqot davomida olingan ma'lumotlari va shu asosda ishlab chiqilgan tavsiyalar asosida ota-onalar, maktab psixologlari, ta'lim muassasa o'qituvchilar va murabbiylar pedagogik psixologik ishlarni tashkil qilsa maqsadga muvofiq bo'lar edi.

**ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Davletshin M. G. «Umumiy psixologiya» T-2000y.
2. Nemov R. S. «Psixologiya» T. 1.M. 1998y.
3. Karimova V. M. «Psixologiya» T.SHarq 2002y.
4. Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya asoslari. - T.: O'qituvchi. 1994.
5. Karimova V.M. Psixologiya. O'quv qo'llanma. - T.: A.Qodiriy nomli xalq merosi nashriyoti. 2002.
6. Karimova V., Akramova F. Psixologiya / Ma'ruzalar matni. T., 2002.
7. Karimova V.M. Targ'ibotning psixologik uslublari. - T.: Ma'naviyat. 2000.
8. Karimova V.M. Ota-ona kasbi - baxt kaliti. T., 2002.
9. Oila psixologiyasi . prof. G'.SHoumarov tahriri ostida. - T.: SHarq NMK. 2001
10. Petrovskiy I. V. «Umumiy psixologiya» «O'qituvchi», 1992y.
11. G'oziev E. Psixologiya. O'quv qo'llanma. - T.: «O'qituvchi», 1992. - 222 b.



BO'LAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHILARINI METODIK TAYYORLASH TEXNOLOGIYASINI TAKOMILLASHTIRISH

Kalmuratova Go'zal Alisherovna

Taxiatosh kasb hunar maktabi Informatika fani

Annotatsiya: ushbu maqolada bo'lajak informatika o'qituvchilari uchun texnologiyaga asoslangan uslubiy mashg'ulotlarni takomillashtirishning ahamiyati o'rganilgan. U bunday treningning ahamiyati haqida tushuncha beradi, innovatsion pedagogik usullarni ta'kidlaydi, tadqiqotga asoslangan natijalarni taqdim etadi va samarali amalga oshirish bo'yicha takliflar bilan yakunlanadi.

Kalit so'zlar: metodik tayyorgarlik, informatika o'qituvchilari, texnologiyalar asosida o'qitish, pedagogik strategiyalar, o'qituvchilarni o'qitish.

Raqamli asrda informatika o'qituvchilarining roli talabalarni texnologiyaga asoslangan dunyoga tayyorlashda tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Informatika ta'limi sifatini ta'minlash uchun kelajakdagi informatika o'qituvchilariga taqdim etiladigan uslubiy tayyorgarlikni kuchaytirish zarur. Ushbu maqola o'quv jarayonini optimallashtirish, malakali va innovatsion informatika o'qituvchilarining rivojlanishiga ko'maklashish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan strategiya va texnologiyalarni o'rganadi.

Bo'lajak informatika o'qituvchilari uchun uslubiy mashg'ulotlar texnologiyasini takomillashtirish ushbu shaxslarni informatika tushunchalari va ko'nikmalarini samarali o'qitishga tayyorlash uchun ishlatiladigan ta'lim usullari va yondashuvlarini takomillashtirishni o'z ichiga oladi. Bu erda ba'zi strategiyalar va g'oyalarni ko'rib chiqish kerak:

- Yangilangan o'quv dasturi: bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlash bo'yicha o'quv dasturining dolzarbligi va informatika va texnologiyalarning so'nggi yutuqlari bilan mos kelishiga ishonch hosil qiling. Bu nazariy bilimlarni ham, amaliy ko'nikmalarni ham o'z ichiga olishi kerak.

- Loyihaga asoslangan ta'lim: loyihaga asoslangan ta'limni o'quv dasturiga kiritish. Ushbu yondashuv kelajakdagi o'qituvchilarga Real muammolar bilan shug'ullanish, amaliy loyihalar ustida ishlash va informatikani samarali o'qitish uchun zarur bo'lgan muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga imkon beradi.



•Hamkorlikda o'rganish: kelajakdagi informatika o'qituvchilari o'rtasida hamkorlikni rag'batlantirish. Guruh muhokamalari, tengdoshlarning sharhlari va hamkorlikdagi loyihalar ularga bir-birining tajribasi va istiqbollari o'rganishga yordam beradi.

•Pedagogik tayyorgarlik: informatika ta'limiga xos zamonaviy pedagogik texnika va o'qitish usullarini o'rgatish. Bu dasturlash, disk raskadrovka, algoritm dizayni va boshqa texnik mavzularni o'qitish strategiyasini o'z ichiga olishi mumkin.

•Texnologiya integratsiyasi: bo'lajak informatika o'qituvchilari o'z sinflarida foydalanishlari mumkin bo'lgan ta'lim texnologiyalari vositalarini birlashtirish. Bu ularga o'qitishni yaxshilash uchun onlayn kodlash platformalari, interaktiv simulyatsiyalar va boshqa raqamli resurslardan qanday foydalanishni o'rgatishni o'z ichiga olishi mumkin.

•Inklyuziv o'qitish: bo'lajak o'qituvchilarni turli xil ta'lim uslublari, kelib chiqishi va qobiliyatiga ega bo'lgan o'quvchilarga mos keladigan inklyuziv o'qitish amaliyotiga o'rgatish. Bu ularga inklyuziv va adolatli sinf muhitini yaratishga yordam beradi.

•Baholash strategiyalari: bo'lajak informatika o'qituvchilariga nafaqat o'quvchilarning bilimlarini, balki ularning muammolarni hal qilish qobiliyatlari, ijodkorligi va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini ham baholaydigan samarali baholarni loyihalashni o'rgating.

•Kasbiy rivojlanish: kelajakdagi informatika o'qituvchilari uchun doimiy malaka oshirish imkoniyatlarini taklif eting. Kompyuter fanlari tez rivojlanayotgan sohadir, shuning uchun o'qituvchilar uchun eng so'nggi tendentsiyalar va texnologiyalar haqida xabardor bo'lish muhimdir.

•Amaliy tajriba: bo'lajak o'qituvchilarga tajribali murabbiylar rahbarligida sinf sharoitida haqiqiy talabalar bilan ishlash orqali amaliy tajriba orttirish imkoniyatlarini taqdim etish. Bunga talabalarni o'qitish yoki amaliyot o'tash kiradi.

Esingizda bo'lsin, kelajakdagi informatika o'qituvchilarining uslubiy tayyorgarligini takomillashtirish-bu ta'lim tizimining ham, texnologiya landshaftining ham rivojlanayotgan ehtiyojlariga moslashishi kerak bo'lgan doimiy jarayon. Bu nazariy bilimlarni, amaliy ko'nikmalarni va samarali pedagogik amaliyotni chuqur tushunishni talab qiladi.

Uslubiy mashg'ulotlarda texnologiyaning integratsiyasi rivojlanayotgan ta'lim manzarasini tan oladi. Kelajakdagi informatika o'qituvchilarini haqiqiy o'quv tajribalariga jalb qilish ularni ushbu sohadagi yutuqlar bilan bog'liq dinamik muammolarni hal qilishga tayyorlaydi. Biroq, texnologiya manbalariga kirish va



o'qituvchilar o'rtasida o'zgarishlarga potentsial qarshilik kabi muammolarni diqqat bilan hal qilish kerak.

Xulosalar:

Bo'lajak informatika o'qituvchilarining texnologik uslubiy tayyorgarligini oshirish yuqori sifatli ta'limni ta'minlash yo'lidagi muhim qadamdir. Aralash ta'lim, interaktiv simulyatsiyalar, real loyihalar va virtual sinflarning kombinatsiyasi o'qituvchilarni o'z rollarida ustun bo'lish uchun zarur bo'lgan ko'nikma va ishonch bilan ta'minlaydi.

Takliflar: Uzluksiz kasbiy rivojlanish: uzluksiz kasbiy rivojlanish uchun resurslar bilan ta'minlash orqali doimiy o'rganish va yangi texnologiyalarga moslashishni rag'batlantirish.

Hamkorlikdagi o'quv jamoalari: informatika o'qituvchilari o'qitish usullarini boyitish uchun eng yaxshi amaliyot, resurslar va tajribalar bilan bo'lishadigan Foster jamoalari.

Tadqiqot va innovatsiyalar: informatika ta'limida paydo bo'layotgan tendentsiyalarni aniqlash va o'qitish metodologiyasini mos ravishda moslashtirish uchun tadqiqotlarga sarmoya kiriting.

Inklyuziv yondashuv: informatika o'qituvchilarining turli ehtiyojlarini qondiradigan texnologiya resurslaridan adolatli foydalanishni ta'minlash.

Xulosa qilib aytganda, innovatsion pedagogik usullar va texnologiyalardan foydalanish orqali bo'lajak informatika o'qituvchilari uchun uslubiy tayyorgarlikni yangi cho'qqilarga ko'tarish mumkin. Ushbu yondashuv o'qituvchilarning keyingi avlod o'quvchilarini raqamli asrning nozikliklari orqali boshqarish, texnologik savodli jamiyatni rivojlantirish uchun yaxshi tayyorlanishini ta'minlaydi.

Adabiyotlar.

1. Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. Monografiya. – Toshkent: Fan, 2007.
2. Xoliqov A.A. "Pedagogik mahorat" – Toshkent.: Iqtisod – moliya, 2011.
3. Yunusova D.I. Bo'lajak matematika o'qituvchisini innovatsion faoliyatga tayyorlash nazariyasi va amaliyoti: Ped.fan.dok..diss.-T.: -2012.
4. А.Ж. Сейтов, Ф.Х. Абдумавлонова. Решение геометрических задач с помощью математического пакета MAPLE. Academic research in educational sciences, 2021. Т.2 №6 Pp.933-941.
5. S.Kh.Khasanova A.J.Seytov, A.J. Khurramov, S.N.Azimkulov, M.R.Sherbaev, A.A.Kudaybergenov. Optimal control of pumping station



operation modes by cascades of the Karshi main canal. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology, 2021. Том 8. №4. Рр. 17177-17185.

6. А. Ж. Сейтов А. Р. Кутлимурадов Р. Н. Тураев Э. М. Махкамов Б. Р. Хонимкулов. Оптимальные управления водных ресурсов крупных магистральных каналов с каскадом насосных станций ирригационных систем. academic research in educational sciences volume 2 | ISSUE 2 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00193. Стр. 265- 273.

7. А.В. Кабулов, А.Ж. Сейтов, А.А. Кудайбергенов. Критерий управления задач оперативного управления водными ресурсами объектов водохозяйственных систем. ILIM hám JÁMIYET. Стр. 6-8



УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

*Абдимуратова Айтгуль Бекбосыновна
Тахиатови касб хунар мактаби рус тили фани*

Аннотация: В этой статье исследуется образовательная и культурная важность изучения русского языка. В нем рассматриваются когнитивные преимущества, культурное обогащение и глобальные коммуникационные преимущества, связанные с приобретением навыков владения русским языком. В исследовании используется междисциплинарный подход, сочетающий знания лингвистики, образования и культурологии, чтобы обеспечить всестороннее понимание значимости предмета.

Ключевые слова: русский язык, языковое образование, когнитивные преимущества, культурное обогащение, глобальная коммуникация, овладение языком, языковое разнообразие.

Русский язык, с его богатой лингвистической историей и культурной глубиной, занимает уникальное место в мире образования. Являясь наиболее распространенным славянским языком и одним из шести официальных языков Организации Объединенных Наций, русский играет решающую роль в содействии глобальному общению и взаимопониманию. Цель этой статьи - разъяснить многогранные образовательные преимущества изучения русского языка, от когнитивных преимуществ до более глубокого понимания культуры.

В обзоре литературы рассматриваются существующие исследования по овладению языком и его влиянию на когнитивное развитие. Исследования неизменно показывают, что изучение второго языка, такого как русский, улучшает когнитивные способности, включая память, навыки решения проблем и креативность. Кроме того, изучение русской литературы и ее уникальных лингвистических особенностей способствует более глубокому пониманию языковой структуры и культурных нюансов.

В этом разделе описываются методологии, использованные в исследовании, включая обзор программ языкового образования, интервью с преподавателями иностранных языков и опросы, оценивающие восприятие и опыт людей, изучавших русский язык. Цель состоит в том, чтобы дать



целостное представление о различных подходах и ресурсах, доступных для изучения русского языка[2].

Изучение русского языка может принести различные образовательные преимущества, как с точки зрения лингвистического, так и культурного взаимопонимания. Вот несколько ключевых моментов, касающихся образовательной ценности изучения русского языка:

Глобальная коммуникация:

- Русский является одним из шести официальных языков Организации Объединенных Наций, и на нем говорят миллионы людей по всему миру. Изучение русского языка может открыть возможности для общения с носителями языка и повысить вашу способность взаимодействовать с разнообразным мировым сообществом.

Понимание культуры:

- Изучение русского языка позволяет вам познакомиться с богатым культурным наследием России. Это включает литературу, музыку, искусство и исторические традиции. Знакомство с русским языком может углубить ваше понимание и оценку русской культуры.

Профессиональные возможности:

- Знание русского языка как одного из основных языков мира может быть преимуществом в различных профессиональных областях. Это может открыть возможности для карьеры в области международных отношений, дипломатии, перевода, журналистики и бизнеса, особенно для тех, кто заинтересован в работе с русскоязычными сообществами.

Литературное наследие:

- Русская литература имеет мировую репутацию автора влиятельных произведений и известных авторов. Изучение русского языка позволяет вам читать классиков, таких как Толстой, Достоевский, Чехов и Пушкин, на языке оригинала, обеспечивая более глубокое и тонкое понимание этих литературных шедевров.

Улучшенные когнитивные навыки:

- Изучение любого нового языка связано с улучшением когнитивных способностей. Процесс изучения и практики языка может улучшить память, навыки решения проблем и многозадачность. Это также способствует творчеству и улучшает общую гибкость ума.

Понимание другой языковой системы:



- Русский - славянский язык со своими уникальными грамматическими структурами и лингвистическими особенностями. Изучение русского языка может расширить ваше понимание языкового разнообразия и познакомить вас с языком с другой письменностью (кириллицей) и фонетической системой.

Межкультурная коммуникация:

- Изучение русского языка дает возможность общаться с носителями русского языка на личном уровне, способствуя межкультурному пониманию и общению. Это особенно ценно в нашем взаимосвязанном глобальном обществе.

Путешествуйте и учитесь за границей:

- Знание русского языка может улучшить ваши впечатления от путешествий по русскоязычным странам, облегчая навигацию и общение. Кроме того, это открывает возможность обучения за границей в России, обеспечивая непосредственное знакомство с языком и культурой.

Таким образом, изучение русского языка предлагает сочетание культурного обогащения, навыков глобального общения и потенциальных карьерных преимуществ. Это может стать полезным образовательным занятием для тех, кто заинтересован в изучении огромного и разнообразного мира русского языка и культуры.

В разделе "Обсуждение" в статье рассматриваются последствия полученных результатов, а также более широкое значение продвижения образования на русском языке. В нем исследуется, как владение русским языком способствует созданию более взаимосвязанного и культурно осведомленного глобального общества. Кроме того, в ходе обсуждения рассматриваются потенциальные проблемы и предлагаются стратегии преодоления барьеров на пути эффективного овладения языком.

Выводы:

Выводы, сделанные в результате исследования, подчеркивают образовательную и культурную важность русского языка. Когнитивные преимущества, культурное обогащение и преимущества глобальной коммуникации, представленные в этой статье, подтверждают необходимость интеграции обучения русскому языку в основные учебные программы. В выводах также признается необходимость продолжения исследований и инвестиций в языковые программы для обеспечения устойчивого интереса и уровня владения языком.



В этом заключительном разделе содержатся практические рекомендации для преподавателей, политиков и учащихся, заинтересованных в продвижении и совершенствовании образования на русском языке. Это поощряет разработку инновационных языковых программ, инициативы по культурному обмену и внедрение технологий, позволяющих сделать изучение русского языка более доступным и увлекательным.

В заключение, в этой статье дается всесторонний обзор образовательного значения русского языка. Благодаря синтезу когнитивных, культурных и глобальных перспектив он выступает за интеграцию образования на русском языке как ценного и обогащающего компонента более широкого образовательного ландшафта.

Использованные источники:

1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений 10-е изд., стер. М.: Дрофа, 2001.
2. Кустарева В. А. История русского языка. – М.: Просвещение, 1982
3. Makhmudova D. M., Abidova D. M. WEB 2.0 TECHNOLOGIES IN SMART EDUCATION //International Conference on Agriculture Sciences, Environment, Urban and Rural Development. – 2021. – С. 41-44.
4. Абидова Д. М. TRENDS IN CREATING SMART CITIES: Dilfuza Muratjanovna Abidova Leading Lecturer, Academic Lyceum of the Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan //Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал. – 2021. – №



ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Абдимуратова Айтгуль Бекбосыновна
Тахиатови касб хунари мактаби рус тили фани*

Аннотация: В этой статье исследуется интеграция мультимедийных технологий на уроках русского языка с целью улучшения опыта обучения учащихся. Посредством анализа литературы рассматриваются различные методы и подходы, а также обсуждаются результаты внедрения мультимедийных средств в языковое образование. Статья завершается размышлениями о последствиях для будущей практики преподавания и предложениями по оптимизации использования мультимедийных технологий в обучении русскому языку.

Ключевые слова: Мультимедийные технологии, языковое образование, уроки русского языка, интерактивное обучение, цифровые ресурсы, педагогические подходы.

В эпоху цифровых технологий образование претерпело кардинальные изменения с внедрением мультимедийных технологий. В этой статье основное внимание уделяется их применению на уроках русского языка, признавая потенциальные преимущества интерактивного и увлекательного обучения. Интеграция мультимедийных средств направлена на удовлетворение меняющихся потребностей учащихся и создание динамичной среды для изучения языка.

В этом разделе описываются методики, используемые при внедрении мультимедийных технологий на уроках русского языка. В исследовании рассматриваются различные стратегии обучения, включая модели смешанного обучения, приложения виртуальной реальности и онлайн-лингфонные кабинеты. Методы подчеркивают адаптивность мультимедийных средств для удовлетворения различных стилей обучения и уровней владения языком.

Использование мультимедийных технологий на уроках русского языка может значительно улучшить процесс обучения и помочь учащимся развивать свои языковые навыки более увлекательным и интерактивным образом. Вот несколько способов, которыми мультимедийные технологии могут быть интегрированы в обучение русскому языку:



Языковые онлайн-платформы:

- Используйте онлайн-платформы для изучения языка, которые предлагают интерактивные уроки, викторины и игры, специально разработанные для изучающих русский язык.

- Такие платформы, как Duolingo, Babbel или Rosetta Stone, часто включают мультимедийные элементы, такие как аудио, видео и изображения, для закрепления словарного запаса и грамматических концепций.

Образовательные приложения:

- Поощряйте использование образовательных приложений, ориентированных на изучение русского языка. Эти приложения могут предоставлять интерактивные упражнения, карточки и практику произношения.

- Такие приложения, как Memrise или FluentU, включают мультимедийный контент, включая видео и аудиоклипы, чтобы познакомить учащихся с аутентичным использованием русского языка.

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR):

- Изучите использование инструментов виртуальной и дополненной реальности для создания захватывающего опыта изучения языка. Виртуальная реальность может перенести студентов в виртуальную русскоязычную среду, в то время как дополненная реальность может дополнить печатные материалы дополнительным мультимедийным контентом.

- Гарнитур виртуальной реальности или приложения дополненной реальности можно использовать для моделирования реальных сценариев, таких как заказ еды в русском ресторане или навигация по станции московского метро.

Онлайн-видео и подкасты:

- Интегрируйте русскоязычные видеоролики и подкасты в учебную программу, чтобы познакомить студентов с аутентичной разговорной речью, региональными акцентами и культурными нюансами.

- Такие платформы, как YouTube, RussianPod101 или TED Talks на русском языке, могут предоставлять разнообразный контент, подходящий для разных уровней владения языком.

Интерактивные доски и смартборды:

- Используйте интерактивные доски или смартборды для представления мультимедийного контента во время уроков. Это может включать видео,



изображения и интерактивные упражнения, которые вовлекают учащихся в процесс обучения.

- Эти технологии позволяют проводить совместные учебные мероприятия и динамичные презентации.

Онлайн-инструменты для совместной работы:

- Используйте онлайн-инструменты и платформы для совместной работы, чтобы облегчить общение и совместную работу между учащимися. Это может включать дискуссионные форумы, общие документы и совместные проекты.

- Такие инструменты, как Google Workspace или Microsoft Teams, могут поддерживать синхронное и асинхронное общение на целевом языке.

Цифровые учебники и электронные книги:

- Используйте цифровые учебники и электронные книги, в которые интегрированы мультимедийные элементы. Эти ресурсы могут включать аудиозаписи, интерактивные упражнения и ссылки на онлайн-ресурсы.

- Цифровые учебники легче обновлять, гарантируя, что содержание остается актуальным.

Игры для изучения языка:

- Включайте игры для изучения языка, в которых используются мультимедийные элементы, чтобы сделать процесс обучения более приятным и эффективным. Игры могут быть сосредоточены на лексике, грамматике и знаниях культуры.

- Такие платформы, как Quizlet или Kahoot! могут быть адаптированы для изучения русского языка.

Внедряя мультимедийные технологии на уроках русского языка, преподаватели могут адаптироваться к различным стилям обучения, повышать вовлеченность учащихся и обеспечивать более динамичный и захватывающий процесс обучения.

Выводы и предложения:

Основываясь на анализе и обсуждении, статья завершается обобщением ключевых выводов. Освещаются последствия для образования по русскому языку, подчеркивается необходимость сбалансированного подхода, сочетающего традиционные методы обучения с мультимедийными инструментами. Приводятся предложения для будущих исследований и рекомендации для преподавателей, стремящихся оптимизировать использование мультимедийных технологий в своих классах.



В заключение, эта статья вносит свой вклад в продолжающийся дискурс о совершенствовании языкового образования с помощью мультимедийных технологий. Обобщая существующую литературу, представляя практические методы и анализируя результаты, она дает всесторонний обзор текущего состояния интеграции мультимедиа на уроках русского языка. Это исследование прокладывает путь к дальнейшему прогрессу в языковом образовании, способствуя более динамичному и эффективному обучению студентов.

Литература:

1. Абдулаева, Х.С., Везиров, Т.Г. Роль мультимедиа технологий в формировании коммуникативной компетентности будущих бакалавров педагогического образования (профиль «Иностранный язык») / Х.С. Абдулаева, Т.Г. Везиров // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 1 (50). – С. 5-6.

2. Гаранина, П.Е. Мотивационные факторы использования мультимедиа в образовании / П.Е. Гаранина // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». – 2015. – № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25423378.html> (дата обращения: 03.12.2018).

3. Гостева, Ю.Н. Особенности современного этапа использования мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий при обучении русскому языку / Ю.Н. Гостева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: Языки и специальность. – Изд-во РУДН. – Москва, 2011. – С. 56-61.

4. Дроздецкая, Г.В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи / Г.В. Дроздецкая // Философия образования. Изд-во «Издательство Сибирского отделения РАН». – Новосибирск, 2011. – С. 307-315.

5. Кащук, С.М. Профессиональная мультимедийная языковая компетенция учителя иностранного языка / С.М. Кащук // Наука и школа. – 2013. – № 6. – С. 22-26.

6. Кузнецов, И.Р. Технологии мультимедиа как инструмент образования / И.Р. Кузнецов // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2014. – № 1-1. С. 286-290.

7. Медведева, Л.Н. Гуманитарная функция мультимедиа в обучении // Вестник Тульского филиала Финуниверситета / Л.Н. Медведева. – Тула, 2014. – С. 351-352.



INTERNET TARMOQLARI

Rayxonova Zilola

G'ijduvon tuman 2- son Kasb-hunar maktabining fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Internet barcha an'anaviy informatsiya tizimlari – telekommunikatsiya, teleradioeshittirish, informatsiyalarni xalqaro miqyosda faol almashtirish va h. k.ning texnologik imkoniyatlarni uyg'unlashtirib qo'llanganligi uchun u bir necha vazifani – informatsiya va bilimlar manbai;

Kalit so'zlar: Internet, Internet tizimi, o'pyuter tarmoqlari, . IP, elektron pochta, O'zbekiston, informatsiya

Internet (lotincha: inter – aro va net – tarmoq) – standart minimal internet protokoli (I) orqali ma'lumot almashuvchi kompyuter tarmoqlarining butunjahon va omma uchun ochiq to'plamidir. Bu ma'lumotlarning asosiy tashuvchi protokoli TCP/IP dir. TCP/IP o'zaro bog'liq protokollar yig'indisi bo'lib, internetda ma'lumot tarqalishida asosiy o'rin egallaydi. Internet tarmog'ini minglab akademik, davlat, tijorat va xonadon tarmoqlari tashkil etadi. Internet elektron pochta, chat hamda o'zaro bog'langan sahifalar va boshqa Butunjahon o'rgimchak to'ri servislaridan tashkil topadi.

Internet — katta (global) va kichik (lokal) kompyuter tarmoqlarini o'zaro bog'lovchi butunjahon kompyuter tizimi. Unda geografik o'rni, zamon va makondan qat'iy nazar, ayrim kompyuter va mayda tarmoqlar o'zaro hamkorlikda global informatsiya infratuzilmasini tashkil etadi. Qaydnomalar tizimi bilan boshqariladigan barcha hosila tarmoqlar hamkorlikda iste'molchilarga ma'lumotni saqlash, e'lon qilish, jo'natish, qabul qilish, izlash va ma'lum bo'lgan barcha variantlar (matn, tovush, videotasvir, fotosurat, grafika, musiqa tarzida va b. ko'rinishlar) da axborot almashinishga imkon yaratadi.

Internet tizimi 20-asr. 60-yillarida paydo bo'ldi. O'sha paytlarda Amerika mudofaa departamenti tashabbusi bilan kompyuterlar telefon tarmoqlariga ulana boshladi. Dastlab, bunday faoliyat takomillashtirilgan loyihalar agentligi (AKRA) tadqiqotlari doirasida olib borildi. Bu tadqiqotlar sovuq urush avj olgan davrga to'g'ri keldi. AQSH mudofaa departamenti urush bo'lib qolgan taqdirda oddiy kommunikatsiya vositalari ishdan chiqqudek bo'lsa, o'rniga yangi qo'shimcha kommunikatsiya vositalarini izlash bilan faol shug'ullandi. 60-yillar oxiri va 70-yillarda Internet tarmog'i uncha keng rivojlanmadi. Dastlabki o'n yillik xalqaro



tarmoq, asosan, harbiylar va yirik olimlarning shaxsiy elektron liniyalari faoliyati doirasi bilan cheklendi. Internetning beqiyos rivojlanish sur'ati davlat, ta'lim, akademik va ijtimoiy tuzilmalarning o'ziga xos umumiy moliyaviy va intellektual ulushiga bog'liq bo'ldi.

20-asr 70-yillarida turli tarqoq kompyuterlar tarmoqlari orasida informatsiyani uzatish va almashinish qoidalari tizimi ishlab chiqildi. Bular o'zaro hamkorlikka doir qaydnomalar – Internetworking protocols (IP) bo'lib, global tarmoqni takomillashtirish uchun qulay muhit yaratdi. IP o'rnatgan tartibga ko'ra, har qanday alohida tarmoq informatsiyani ko'p tarmoqlar orqali "birinchi punktdan to oxirgi punktgacha" yetib borishini nazorat qilishi lozim. Shuning uchun Internet negizini tashkil qiladigan qaydnomalar tizimi, xususan, Transmission Control Protocol (TCP), File Transfer Protocol (FTP) ichida IP muhim qaydnomalardan biri hisoblanadi.

Internet rivojlanishining dastlabki bosqichida uni, asosan, AQSH mudofaa departamenti mablag' bilan ta'minlagan. 70-yillar oxiriga kelib esa, asosan, uch ta'minlash manbai ajralib turdi: xukumat, universitetlar va tadqiqot laboratoriyalari (shu jumladan mustaqillari ham).

80-yillarda Internet o'ziga xos tarzda universal ko'lamlargacha rivojlana boshladi. O'sha davrda Internet vositasida uzatiladigan informatsiyaning o'sishi "oyiga 20 foizdan ko'paytirib borish" shiori ostida bordi. Masalan, AQSH ning asosiy tarmog'i bir sekundda 165 mln. bayt informatsiyani qayta ishlaydi va uzatadi. Bu sur'at bir sekundda "Brittanika" ensiklopediyasi"ni uzatish uchun yetarli. 80-yillar o'rtalarida Internetni jamoat va tijorat tarmoklariga ulash natijasida Internet tizimi ham ko'lam, ham sifat jihatidan rivojlandi. 90-yillarda Internet tizimini boshqarish borasida tub o'zgarishlar yuz berdi.

Internet standartlar tizimi hisoblanadi. U o'z faoliyatida o'zini o'zi rostlab turish, o'zini o'zi boshqarish falsafasiga rioya qilib foliyat yuritadi. Hozirgacha uni boshqarib turadigan yagona tashkilot yo'q. Uning faoliyatiga doir qoidalar kirish mezonlari sifatida ishlab chiqilgan. Texnik masalalar esa "Internet Engineering Force (IETF) kompaniyasining faol ishtirokida hal qilinadi, barcha standartlar "Internet Architecture Board" (IAB) kompaniyasi tomonidan qabul qilinadi. 20-asrning oxirgi o'n yilligida Internet tizimi beqiyos darajada o'sdi. Agar 80-yillar oxirida Internet tizimiga taalluqli 28000 dan ortiq asosiy kompyuterlar faoliyat ko'rsatgan bo'lsa, 90-yillar oxiriga kelib ularning soni o'nlar mingga yetdi. Internet xizmatidan foydalanuvchilar soni butun yer yuzi bo'yicha 160 mln. kishini tashkil qildi (1999).



Shveysariyadagi yadro tadqiqotlari markazlaridan biri multi-media tizimining tarqoq kompyuterlarini yagona tarmoqqa "bog'lash"ning ancha takomillashgan usulini ishlab chikdi. U "World Wide Web" ("Jahon o'rgimchak uyasi") tizimida o'z aksini topdi. Bu tizim Internetni o'ziga xos ommaviy axborot vositasiga aylantirdi hamda u informatsiya texnologiyalari, radio eshittirish va telekommunikatsiya imkoniyatlariga ega bo'ldi. Endi Internet faqat matnni emas, balki tasvirni, suratlarni, rasmlarni, tovush va videotasvirlarni ham uzatishga, voqea yuz berayotgan joydan to'g'ridanto'g'ri olib berishga ham qodir.

Internet barcha an'anaviy informatsiya tizimlari – telekommunikatsiya, teleradioeshittirish, informatsiyalarni xalqaro miqyosda faol almashtirish va h. k.ning texnologik imkoniyatlarni uyg'unlashtirib qo'llanganligi uchun u bir necha vazifani – informatsiya va bilimlar manbai; ommaviy axborot vositasi, insoniyat faoliyatining barcha sohalari (shu jumladan, ta'lim-tarbiya, siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy, sayyohlik va h. k.) ga taal-luqli informatsiya xizmatlari tizimi; istiqbolli bozor va milliy kom-paniyalarning xalqaro informatsiya maydoni va jahon bozoriga eng tejamli va tezkor usulda qo'shilish imko-nini beradigan vosita vazifasini o'taydi.

Jamoat va tijorat tuzilmalari uchun Internetdan foydalanish imkoniyati oshgan sari provayderlar (Internet bilan aloqa o'rnatishga xizmat ko'rsatadigan kompaniyalar), Internet informatsiyasi iste'molchilari soni ham ko'paymoqda, informatsiya manbai va ommaviy axborot vositasi sifatida Internet ommalashmoqda. Bularning barchasi noshirlar, jurnalistlar, informatsiya agentliklari, i. ch. xamda savdo kompaniyalari va firmalari muhitida raqobatning shakllanishiga ijobiy ta'sir qiladi. Telefon simlaridan tashqari, optik tolali kabellar, radio tarmog'i yoki sun'iy yo'ldosh orqali Internetga chiqish mumkin bo'ldi. Buning uchun Internet bilan aloqa o'rnatishga xizmat ko'rsatadigan kompaniyalar – provayderlar bo'lishi lozim. O'zbekistonda Internetga ulashga doir informatsiya xizmatlari 1997-yildan ko'rsatila boshladi. Dastlab Naytov (<http://www.naytov.com>), Uznet (<http://www.uznet.net> Arxivlandi 2013-02-16 Wayback Machine saytida.) yoki Istlink (<http://www.eastlink.uz> Arxivlandi 2020-06-12 Wayback Machine saytida.) kabi provaydkompaniyalar faoliyat boshladi (1999). O'zbekistonda jadal rivojlanayotgan kompyuterlashtirish va avtomatlashtirish sohalari Internet tarmog'ining aloqa funksiyasidan keng foydalanishga imkon beradi. Internetga ulangan abonent uydagi yoki ishxonadagi kompyuter orqali, aytaylik, AQSH, Avstraliya yoki Afrikadagi kompyuterlarga kiritilgan xilma-xil mavzudagi ma'lumotlarni matn, surat yoki videotasvir ko'rinishida olishi mumkin. Bu



ma'lumotlar Internet tizimiga oldindan kiritiladi. Dunyoning turli chekkalarida joylashgan maxsus ixtisoslashgan kompaniyalar qidiruvni tezlashtirishga yordam beradi. Ular "qidiruv dvigateli" deb ataladi, ma'lumotlarning mundarijasini ma'lumotnoma (spravochnik) kabi saqlaydi va o'sha ma'lumotlar joylashgan "Internet adresi"ni abonentga beradi. Mazkur adres bo'yicha ma'lumotlar "Internet varaqchalari" da saqlanadi. Abonent biror ma'lumotni, mas, "paxta" so'zini qidiruv dvigateli orqali qidirsas, shu so'zga tegishli ma'lumotlarni, paxta bilan ish olib boradigan kompaniyalar ro'yxatini yoki jahon birjasida paxtaning narxini abonent kompyuterida chiqarib beradi. Internet varaqchalari shaxsiy va rasmiy bo'lishi mumkin. Shaxsiy varaqchalar alohida shaxslar tomonidan tuziladi va shu shaxslar haqidagi ma'lumotlarni o'z ichiga oladi. Rasmiy varaqchalar idoralar, tashkilotlar, kompaniyalarga tegishli bo'ladi, ularda hukumat idoralariga doir ma'lumotlar saqlanadi. Internet orqali savdo-sotiq ishlari, kompaniyalar xizmatlarini yoki mahsulotlarni reklama qilishni keng yo'lga qo'yish, Internet varaqchalarida suratlar bilan berilgan mahsulotlarni harid qilish mumkin.

Xalqaro Internet tizimida O'zbekiston haqida ham ma'lumotlar bor. Rasmiy varaqchalardan O'zbekiston hukumati varaqchalari, O'zbekistonning AQSH dagi elchixonasi varaqchalari va b. ko'plab rasmiy varaqchalar mavjud. Ularda O'zbekiston Respublikasiga tegishli deyarli barcha ma'lumotlar bor. Bulardan tashqari, O'zbekistonga taalluqli shaxsiy varaqchalar ham mavjud: "Umid" varaqchasi, o'zbek estradasi haqidagi varaqcha va boshqa 2000-yil fevral oyidan boshlab Internet efiriga O'zbekiston televideniyesi (O'z TV)ning "Axborot" dasturi chiqib boshladi, O'z TV sayti tuzilgan va takomillashtirilmoqda. Informatsiya resurslariga oid ko'p masalalarni respublikadagi yirik kutubxonalar shu sohadagi Internet tarmog'i ko'lamiga suyanan holda hal qiladi. Mas, Tibbiyot kutubxonasi, Respublika ilmiy-texnika kutubxonasi, O'zbekiston fanlar akademiyasining Asosiy kutubxonasi va boshqa.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Internet"ning xalqaro axborot tizimlariga kirib borishni ta'minlash dasturini ishlab chiqishni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori (2001) O'zbekistonning bu borada xalqaro miqyosda o'z mavqeiga ega bo'lishiga xizmat qiladi. O'zbekistonda ma'lumotlarni uzatish milliy tarmog'i O'zPAK Davlat kompaniyasi va O'zNET tarmog'idan iborat.

Internetdan foydalanuvchilar soni, mas, AQSH da 55 mln., Xitoyda 55 mln., Yaponiyada 8 mln.dan oshib ketdi. Keyingi o'rinlarni Angliya, Kanada

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

О‘zME. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil

„Harlow H. Curtice is dead at 69“. The New York Times (4-noyabr 1962-yil).
Qaraldi: 6-oktabr 2009-yil. (fee for article)

Larsen, Roy (5–yanvar 1970–yil). „A Letter From The Publisher“. Time. 2013-08-22da asl nusxadan arxivlandi. Qaraldi: 2015-10-15. Arxivlandi 2013-08-22 Wayback Machine saytida.

„Person of the Year 2007“. Time. 24-avgust 2013-yilda asl nusxadan arxivlandi. Qaraldi: 8-iyul 2009-yil.

Von Drehle, David. „Person of the Year 2008“. Time (17-dekabr 2008-yil). 29-aprel 2009-yilda asl nusxadan arxivlandi. Qaraldi: 17-dekabr 2008-yil.

Grunwald, Michael. „Person of the Year 2009“. Time (16-dekabr 2009-yil). 26-avgust 2013-yilda asl nusxadan arxivlandi. Qaraldi: 16-dekabr 2009-yil.

Grossman, Lev. „Person of the Year 2010“. Time (15-dekabr 2010-yil). 15-dekabr 2010-yilda asl nusxadan arxivlandi. Qaraldi: 15-dekabr 2010-yil.



3DS MAXDASTURINING ASOSIY ELEMENTLARI HAMDA INTERFEYSDAN FOYDALANISH SOHALARI

Mukimova Lola Ismoilovna

G'ijduvon 2 son kasb hunar maktabi maxsus fan o'qituvchisi

Annotatsiya: Hozirgi kunda eng qimmatbaho manba bu ma'lumotdir, eng almashtirib bo'lmaydigan esa bu vaqt. Barcha sohalarda olib borilayotgan izlanishlarni albatta matematik hisoblashlarsiz, hisob-kitob amallarini olib bormay turib biror bir natijaga erishish imkoni yo'q. Jarayonlarni modellashtirishda fractal ko'rinishdan foydalanish esa jarayon modelini yaratish ham uning natijalarini matematik tamoillarga asoslanib havfsizlik nuqtai nazardan ham qulay hisoblanadi.

Kalit so'zlar: fraktal, grafika, kompozitsiya, grafik-rasm, shakl, tasvir, geometriya, murakkab tuzilish, qiymat

Key elements of the 3DS Maxdasture as well as areas of interface use

Abstract: The most valuable resource today is information, and the most irreplaceable is time. Research in all fields, of course, is impossible without mathematical calculations and calculations. The use of fractal representation in process modeling is also convenient in terms of creating a process model and its results based on mathematical principles.

Keywords: fractal, graphics, composition, graphic image, shape, image, geometry, complex structure, value

XXI asir texnik va fan taraqqiy etgan bir paytda axborot berish va olish keng ko'lamda rivojlanib borib, axborot uzatishlar kompyuter grafikasi dasturlari yordamida turli xil tasvirlar va ovoqli taqdimotlar kundan - kunga ommalashib borayapti. Kompyuter grafikasi yordamida foto va video montajlarni turli xil buyruqlar yordamida bajarila boshlandi. Bunday dasturlarni o'rgangan sayin kundan - kunga borib qo'shimcha buyruqlari bilan yangi dasturlar chiqa boshlayapti.

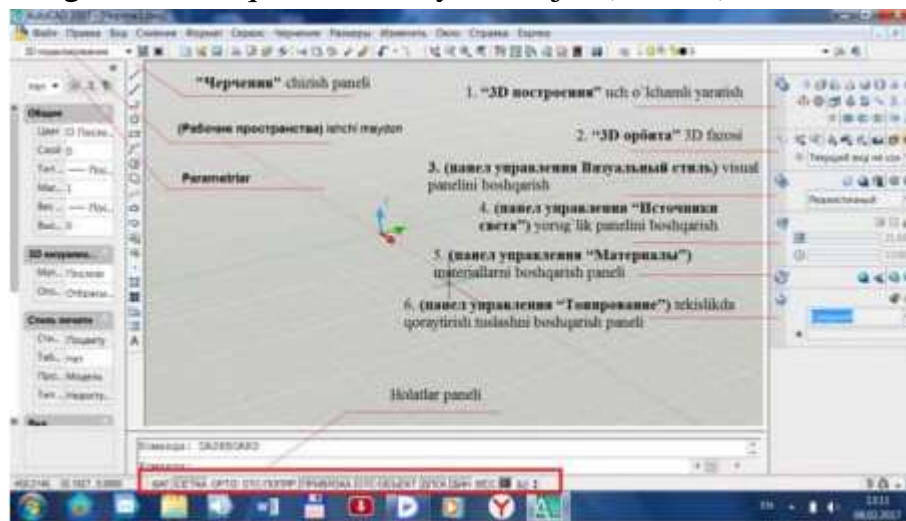
Auto CAD grafik dasturi ish stolidan (Рабочие пространства) ishchi maydonidan (3D моделирование) uch o'lchamlida o'tib bu ishchi maydonda jismlarning gabarit o'lchamlari ya'ni eni, uzunligi, balandligini bajaradi.

Grafik dasturda bu kabi amallarni bajarish uchun Auto CAD grafik dasturi bo'yicha malumotga ega bo'lish kerak.

Auto CAD grafik dasturini yuklagandan so'ng ishchi stoldan (Рабочие пространства) ishchi maydon (3D моделирование) 3D uch o'lchamliga o'tamiz (1-



rasm). Uch o'lchamli panellari va qurilmalari bilan ozgina malumot berib o'tsak. Auto CAD grafik dasturi ish stolidan (Рабочие пространства) ishchi maydonidan uch o'lchamli (3D моделирование) ish stolidagi 1-panel "3D построения" uch o'lchamli yaratish, 2-panel "3D орбита" 3D fazosi, 3-panel л (панель управления Визуальный стиль) visual panelini boshqarish, 4-Danel 11 ~ (панель управления "Источники света") yorug'lik panelini boshqarish, 5-panel (панель управления "Материалы") materiallarni boshqarish paneli, 6-panel ** (панель управления "Тонирование") tekislikda qoraytirish tushlashni boshqarish paneli (1-rasm). Panelning ichida qurilma mavjud bo'lib, qo'shimcha qurilmalariga ega. Dasturda har bir panelning o'ziga xos boshqarish xususiyat mavjud(1-rasm).



1-rasm

Fraktal grafika - bu tasvirni chizish yoki jihozlash emas, balki uni matematik hisoblashlarga asoslangan dasturlar asosida qurishdir, ya'ni bunda tasvirlar formulalar yordamida ko'riladi. Fraktal grafikada esa tasvirlarni matematik hisoblashlar yordamida avtomatik o'zgartirib ko'paytirish yo'li chiroyli manzaralar hosil qilinadi. Fraktal kompozitsiya yaratish chizish yoki shakl berish emas, balki dasturlashga asoslanadi. Teleko'rsatuvlar va reklamalarni badiiy bezashda ishlatiladi.

Fraktal grafika odatda o'yin dasturlarini yaratishda ko'proq qo'llaniladi.

Grafik dasturlar tasvirlarni yaratish va tahrirlash uchun mo'ljallangan, kichik piktogrammalardan tortib ulkan afishalargacha - "Kompyuter grafikasi" atamasi deb nomlanishi mumkin bo'lgan hamma narsalar. Bepul grafika dasturlarini ko'rib chiqamiz. Konunga ko'ra ularni uch guruxga ajratish mumkin:

1. 3D — uch o'lchamli modellarni yaratish va tahrirlash dasturlari, masalan, ob'ektlarning uch o'lchovli modeli, jonivorlar, uch o'lchamli animatsiya.



2. Вектор - векторли grafikani yaratish va qayta ishlash uchun, masalan: logotiplar, chizmalar, sxemalar.

3. Raster — rasmlar, fotosuratlar, chizmalar, nishonlar bilan ishlaydigan programmalar.

Bundan tashqari, har bir toifada taqdim etilgan dasturlar ham maqsadga muvofiq bo'linadi.

Masalan, eng keng tarqalgan bitmap bo'lishi mumkin: chizish, ko'rish, tahrirlash yoki maxsus effektlarni qo'yish. Ushbu bo'limdagi barcha amallar uchun maxsus dasturlarni topishingiz mumkin.

3ds MAXdasturi: Ushbu dasturda sichqoncha, chizish, bo'yoqlar, o'chirgich va boshqalar bilan ob'ektlarni sudrab borish texnologiyasi qo'llanadi. Ushbu dastur faqat ingliz tilidagi versiyada ishlab chiqilgan, interfeys juda oddiy, ammo ingliz tilini bilmasdan ushbu dasturni tushunish oson bo'lmaydi. Dastur bepul. Dasturning asosiy xususiyatlari quyidagilardan iborat: sichqoncha bilan drag va drop, ob'ektlarning deformatsiyasi, shakllarning katta ma'lumotlar bazasi, poligonal modellashtirish, animatsiya, ob'ektlarni olib kirish, sahnalarni fayllarga eksport qilish. Biroq, ushbu dasturda rus shrifti juda yomon qabul qilinadi, shuning uchun ushbu dasturda ishlash uchun siz ingliz tilini bilishingiz kerak.

GoogleSketchUp dasturi: Dasturchi Google, o'zbek va rus versiyalarida mavjud, erkin mavjud. Xususiyatlar: asosiy va maxsus modellashtirish, uslublar, sahnalar bilan ishlash, uch o'lchamli matn yaratish, tayyor modellar bilan ishlash, 3D grafik formatlarini qo'llab-quvvatlash. Ushbu dastur yordamida siz har qanday murakkablikdagi chizmalarni yaratishingiz va chizishingiz va tezda bajarishingiz mumkin.

2. Вектор.

Paint, ya'ni Kompas kabi maktabda asosiy o'rganish tarkibiga kiruvchi dasturlardan tashqari, grafikaning muayyan sohasini alohida o'rganishga mo'ljallangan boshqa qiziqarli dasturlar ham mavjud. Keling, ularning ba'zilarini ko'rib chiqaylik.

Ong xaritasi: Ong xaritalarini yaratish uchun dasturiy ta'minot, undan foydalanish juda oson, interfeys rusumi, erkin mavjud.

Inkscape dasturi: Yorqin reklama plakatlari, qopqoqlar va kitoblar, biznes kartalar risolalari va boshqalarni yaratishga imkon beradigan juda oddiy interfeys. Ruslan Tertyshnyning so'zlariga ko'ra, nafaqat havaskorlar ushbu dasturdan foydalanadilar, balki professional ham, har bir kishi unda kerakli tafsilotlarni topadi.



Nashriyot dasturlari: Kitoblar, gazetalar, jurnallar, pochta kartalari va boshqalar uchun yaratilgan bosma dastur, shuningdek, murakkab effekt yaratishingiz yoki kitobning elementini sozlashingiz mumkin bo'lgan integratsiyalashgan skript muhiti mavjud.

DiagrammaName: Grafiklar, diagrammalar, ular orasidagi bog'lanishlarni yaratish dasturi. U rus va ingliz tillarida bemalol mavjud. Dasturni qo'shimcha qurilish uchun algoritm bo'lgan sxemani tezda chizishingiz mumkin.

Bitmaplar bilan ishlash uchun ham tasvirlar, ham ranglar, ham o'lchamlar bilan ishlaydigan dasturlar ko'p.

MUHOKAMA

Misol uchun, eng mashhur dasturlardan biri Adobe Photoshop hisoblanadi, lekin bu dastur bepul emas, shuning uchun bu dasturning analoglari mavjud, masalan GIMP 2.8.16, raster rasmlarini to'liq qayta ishlash imkonini beradi. Bundan tashqari, tasviriy san'atga taqlid qilish uchun maxsus dasturlar mavjud bo'lib, ular bilan siz tabiiy zarbalar bilan tasvir yasashingiz mumkin.

ArtRage 2.6.0 StarterEdition, ushbu dastur tuvalda yanada real bo'yoq haydash uchun mo'ljallangan. Rassom uslubida chizish uchun ham taklif qilishingiz mumkin. Artweaver 5.1.2 kabi qaysi dastur. Bu yerda haqiqiy krayonlar, qalamlar, bo'yoqlar va bo'yoqlarga taqlid qiluvchi maxsus vositalar yordamida turli rasmlar chizish mumkin. Bunday dasturlarni ko'p sonli keltirish mumkin.

XULOSA

Kompyuter grafikasi bilan ishlashni shaxsiy kompyuterdan foydalanishda eng mashhur sohalardan biri sifatida qayd etish mumkin. Shuni ta'kidlash mumkinki, kompyuter grafikasi bilan ishlash nafaqat professionallar, balki havaskorlar ham shug'ullanadi. Kompyuter grafikasi ko'pincha kino, fan, sanoat, arxitektura, tibbiyot kabi fanning turli sohalarida qo'llaniladi. Barcha multimedia dasturlari kompyuter grafikasi asosida ishlaydi, xususan 3d- grafika. U bilan ishlashda ko'pchilik jamoalar ko'p vaqt sarflaydi.

Informatika va axborot texnologiyalari o'qituvchisi hozirgi vaqtda kompyuter grafikasi bilan ishlash samaradorligini oshirish hamda amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish talab etiladi.

REFERENCES

1. Toshtemirov D.E., Niyozov M.B., Yuldashev U.A., Irsaliev F.Sh. Resource support of distance course information educational environment // Journal of Critical Reviews ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 5, 2020, pp. 399-400 INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 1 ISSUE 7 UIF-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337



2. Yuldashev, U.A., Xudoyberdiev, M.Z., & Axmedov, T.B. (2021). O'quv jarayonining sifatini oshirishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish. //Academic research in educational sciences, 2(3), 1262-1268.

3. Yuldashev U.A. Use of video lesson creative technologies in the process of electronic education// Scientific-Methodical Journal-T 2021

4. Problems of the effective use of irrigated land in Bukhara region and ways to improve them SNB O Khamidov, D Sh Yavmutov E3S Web of Conferences 431 (01056), EDP Sciences

5. DEVELOPMENT OF" GREEN ECONOMY" IN THE SECTORS OF THE ECONOMY AND ITS PROSPECTS SN Burxonov Academic research in educational sciences 3 (5), 1332-1337

6. Toshtemirov D., Muminov B., Saidov J. Fundamentals of compilation of electronic tasks for students to test and strengthen their knowledge of database //International Journal of Scientific and Technology Research. - 2020. - T. 9. - №. 4. - C. 32263228.

7. Abduqodirov A.A., Pardaev A.X. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. Monografiya. T.: Fan. 2009. -146 b.

8. Abduqodirov A.A., Toshtemirov D.E. Ta'lim muassasalarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish metodikasi. Monografiya. Guliston: "Universitet", 2019. - 232 b.

9. D.B.Abduraximov, D.E.Toshtemirov. Mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. - Toshkent, 2020. - 224 b.

10.Toshtemirov D.E. Ta'lim portali: yaratish tamoyillari, mazmuni va foydalanish metodikasi. Monografiya. Guliston: Universitet. 2015. -156 b.

11. Toshtemirov D.E. Ta'lim portalining tarkibiy tuzilishi va uslubi ta'minoti. // Kasb-hunar ta'limi, 2010. № 2. -. B. 10-11.J.D.Saidov. Study of the process of database and creation in higher education. Guliston. 2021. <https://doi.org/10.17605/QSF.IO/5R96C>.

12.Abdubanapovich, Y. U., & Qizi, S. M. B. (2022). MASOFALI O 'QITISH JARAYONIDA INFORMATIKANI FANINI O'QITISHDAGI DIDAKTIK TIZIMLAR. Science and innovation, 1(B3), 797-800.

13.J.D.Saidov. Study of the process of database and creation in higher education. Guliston. 2021. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5R96C>.

14. Jasur Doniyor O'G'Li Saidov, Saydullo Payzievich Allayorov, Said Xalilovich Islikov MA'LUMOTLAR OMBORINI YARATISH BO'YICHA KASBIY KOMPETENTLIGINI BAHOLASH MEZONLARI // Scientific progress. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ma-lumotlar-omborini-yaratish-bo-yicha-kasbiy-kompetentligini-baholash-mezonlari> (дата обращения: 02.06.2022).



POWERPOINT DASTURIDA ISHLASHNI TUSHUNTIRISH

Ibragimova Mehrangiz Isomiddinovna

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim fan va innovatsiyalar vazirligi

Buxoro viloyat hududiy boshqarmasi Gijduvon tuman

2-son kasb hunar maktabi maxsus fan o'qituvchisi

Annotatsiya: aqdimot muharrirlarining maqsadi turli jarayonlar uchun taqdimotlar yaratishdan iborat. Bu maqsadda MicroSoft firmasi foydalanuvchilarga Power Point dasturini yaratgan. Slaydlar yaratishning usullarini Power Point 2016 varianti orqali tanishamiz. Power so'zining ma'nosi "biror bir narsaga jon bag'ishlash" yoki "qurilmalarni yoqish" kabi ma'nolarni anglatadi.

Kalit so'zlar: Point, nuqta, Power Point, elektron, plyonka, inson faoliyatidagi, audio, video, animatsiya, sahifa va taqdimot, grafik ob'yekt

KIRISH

Point so'zining ma'nosi esa "nuqta" degani. Demak, Power Point so'zining ma'nosi "nuqtani ishlatish", "nuqtaga jon kiritish" ma'nolari bilan mos keladi. Power Point taqdimot yaratish dasturlari ichida eng yaxshisi va qulay dastur hisoblanadi. Sababi WORD, Excel dasturlari bilan ishlashni o'rgangan foydalanuvchilar uni tez o'zlashtiradilar. Ma'ruzachi biror axborotni tinglovchiga yetkazishda namoyish materiallaridan foydalanadi.

Namoyish materiallari qog'oz, elektron, plyonka, va prospektlar ko'rinishida bo'lishi mumkin. Power Point ushbu ko'rinishdagi namoyish materiallarini tayyorlashda qo'llaniladigan asosiy dastur hisoblanadi. Power Point dasturida inson faoliyatidagi (biror sohada) namoyish uchun to'plangan materiallarni slaydlarga joylashtirish, ularni multimedia (matn, audio, video, animatsiya va grafik ob'yekt)lardan foydalanib shakllantirish, masalan: matn mazmunini rasm ko'rinishida tasvirlash, maxsus effektlar yordamida bezash orqali tezkor taqdimotlar yaratishni ta'minlaydi. Power Point dasturi va uning ish oynasi Power Point dasturida ikkita asosiy tushuncha mavjud, slayd - multimedia tizimlarini ko'rsatuvchi sahifa va taqdimot - slaydlar va maxsus effektlar to'plami bo'lib, u bitta faylda saqlanadi. Power Point boshqa dasturlar bilan chambarchas bog'langan. Power Point taqdimotlarini yaratishda Word matnlarini, Excel elektron jadvallarini va grafikani bog'lash mumkin.



MS Power Point dasturi yordamida turli mazmundagi ma'ruzalar, hisobotlar, dasturlar va shu kabi hujjatlarni slaydlar tarzida tayyorlash mumkin. POWER POINT dasturining imkoniyatlari quyidagilardan iborat: • Taqdimot (prezentatsiya) va slaydlar tashkil qilish; • Rasm va grafiklarni slaydlarga joylashtirish; • WEB uchun taqdimot (prezentatsiya) tashkil qilish; • Internetda hamkoplikda ishlash; • MS OFFICE dasturlari bilan hamkoplikda ishlash. Power Point 2016 dasturini ishga tushirish Power Point 2016 dasturini yuklashdan oldin Windows 10 amaliyot tizimi dasturini yuklash lozim. Bu esa sodda, ya'ni hozirgi paytda kompyuter yuklanishi bilan amalga oshadi. Power Point dasturini yuklash jarayoni quyidagicha: "Sichqoncha" ko'rsatkichi ekranning quyi qismida joylashgan Пуск (Start) tugmachasiga keltirilib chap tugmasi bosiladi. So'ngra ekranda hosil bo'luvchi dasturlar ro'yxatidan PowerPoint 2016 tanlanadi va "sichqoncha" chap tugmasi bosiladi: Natijada kompyuter ekranidagi quyidagi boshlang'ich oynadan dastur taklif qilayotgan slaydlarning ko'rinishlardan biri, masalan, [Пустая презентация] tanlanadi. Natigada ekranga Power Point 2016 dasturining ish oynasi hosil bo'ladi: Tez foydalanish paneli– foydalanuvchiga qulaylik yaratish uchun tez-tez foydalanib turiladigan buyruqlarning belgisini joylashtirish va zarur bo'lganda foydalanish imkonini beradi. Unga yangi buyruqlarni qo'shish uchun panelning oxiridagi tugmaga kelib "sichqoncha" chap tugmasini bosish kerak. So'ng ro'yxatdan kerakli buyruqlarni tanlash lozim. Sarlavha satrida ayni vaqtda tayyorlanayotgan hujjatning (faylning) nomi va muharrirning nomi aks etadi. Excelda tayyorlanayotgan taqdimot (презентация) deb nomlanadi.

Yaratilayotgan taqdimotga sarf qilinadigan vaqtni:

- tayyor slaydlarni takrorlash;
- boshqa taqdimotga yaratilgan slaydlarni ko'chirish yoki nusxa olish orqali tejash mumkin.

Bir taqdimotda slaydlarni qayta takrorlash

1. Qayta takrorlanadigan slaydni belgilang.
2. "Вставка" (Quyish) menyusidagi "Дублировать слайд" (Slaydni takrorlash) buyruqini tanlang.

Boshqa taqdimotga slaydlarni kuchirish

1. Joriy xamda slayd kuchirilayotgan taqdimotlarni oching va "Slaydlarni saralash" rejimiga o'ting.
2. Ikkala slaydni bir oynada yonma-yon aks ettirish uchun "Окно" menyusida "Упорядочить все" (Barchasi tartiblansin) buyruqini tanlang.
3. Tanlangan slaydni bir taqdimotdan ikkinchisiga olib o'ting.



Boshqa taqdimotga slaydlardan nusxa olish

1. Boshqa taqdimotda nusxasi utkaziladigan slaydlardan oldin turuvchi slaydni belgilang.

2. «Вставка» (Quyish) menyusidagi "Слайд из файлов" (Fayllardan slaydlar) buyruqini tanlang.

3. Nusxasi o'tkaziladigan slaydlar turgan taqdimotni toping va uni belgilang.

4. Nusxasi o'tkaziladigan slaydlarni belgilang va «Вставка» (Quyilsin) tugmachasini bosning.

Slaydlarni o'chirish

1. O'chirilishi kerak bo'lgan slaydni belgilang.

2. "Pravka" menyusidagi "Удалить слайд" (Slaydni olib tashlash) buyruqini tanlang.

Foylanilayotgan adabiyotlar

1. www.ziyonur.uz

2. www.akademyamirfays.uz

3. 10-11 sinf informatika darslik

4. www.arxiv.uz

5. www.kutubxona.uz



COMPARATIVE DISCOURSE ANALYSIS OF TRADITIONAL AND ONLINE NEWS MEDIA

Teshabaeva Dilfuza
UzSWLU, DSc, Professor

Abstract

This article presents a comprehensive analysis of the comparative discourse in traditional and online news media, focusing on how these platforms shape public perception and narratives. The study reveals that while mainstream media often perpetuates stereotypes, alternative media tends to offer more balanced representations of marginalized groups. The analysis also underscores the significant impact of political leanings on media framing, particularly in digital-native platforms, leading to a heightened degree of polarization. The article also explores how different online media outlets present varied narratives on sensitive topics, contributing to a rich and diverse public discourse.

Keywords: comparative discourse analysis; traditional news media; online news media; media representation; political polarization; governance in media; narrative diversity.

In the rapidly evolving landscape of media and communication, the advent of online news media has introduced a paradigm shift in how information is disseminated and consumed. This transformation has significant implications for the field of discourse analysis, particularly when comparing traditional and online news media. Traditional news media, characterized by its structured approach and editorial oversight, contrasts sharply with the dynamic, interactive, and often unfiltered nature of online news platforms. The comparative discourse analysis of these two media forms offers a rich ground for understanding the nuances of media influence, representation, and public perception in the digital age.

The purpose of this article is to delve into the intricate dynamics of how news is presented and interpreted across traditional and online platforms. By employing critical discourse analysis, this article aims to uncover the underlying narratives, power structures, and ideological leanings that shape the content in both media forms. This comparative approach is not just about contrasting the stylistic and content differences, but also about understanding the broader social, political, and cultural implications of these differences.



As we navigate through this comparative analysis, we will explore key themes such as the representation of marginalized communities, the portrayal of political and social issues, and the role of media in shaping public opinion. The study of intertextuality in media discourse, particularly how different voices and perspectives are woven into news narratives, forms a crucial part of this exploration.

In the evolving landscape of media and communication, the comparative discourse analysis of traditional and online news media offers profound insights into how these platforms shape public discourse and perception. This synthesis of recent scholarly work highlights the nuances and implications of media representation across various platforms.

Wong Ka Chun and Marlina Jamal (2023) explored the intertextual representation of the Orang Asli in Malaysian news media, focusing on The Star (mainstream) and Malaysiakini (alternative). Their study revealed a predominant representation of authorities' voices in The Star, whereas Malaysiakini offered a more balanced voice representation. However, both platforms perpetuated stereotypical imagery of the Orang Asli, underscoring the power dynamics and biases inherent in media discourse.

In the context of U.S. news websites, Famulari and Major (2022) demonstrated how political orientations influence media framing, particularly regarding immigration. Their quantitative analysis revealed that left-leaning news websites focused more on victimization narratives, while right-leaning outlets emphasized threats. This trend was more pronounced in digital-native news websites, suggesting a polarization of media discourse based on political leanings. Additionally, the study highlighted the role of social media engagement in amplifying these narratives.

Amin and Wahyunengseh (2022) examined dynamic governance in countering terrorism, as portrayed in Indonesian online news media. Their study revealed that only a few governance actors engaged in comprehensive discourse on dynamic governance, leading to polemics and a lack of consensus among stakeholders. This research highlighted the challenges in achieving a consistent understanding and application of governance concepts in media discourse.

Audiences evaluate news media organizations based on a range of criteria including usefulness, credibility, empathy, personality, usability, news selection bias, and social responsibility (Shin, 2022). The research indicates that a positive news media image enhances audience satisfaction and loyalty, suggesting that audience perceptions are not only based on content but also on the broader image of the news organization.



Anandam Kavoori's (1999) analysis of global trends in television news texts and audience reception underscores the emergence of a global culture of critical media consumption. This reflexive mode of audience interpretation is born from familiarity with narrative conventions and institutional imperatives of the media industries. The study highlights that audiences are increasingly discerning, viewing news narratives through a lens that is aware of cultural representations and media motivations.

Audience reception and interpretation of news media are influenced by a multitude of factors, including the perceived image of the media organization, cultural and narrative awareness, personal experiences, and the nature of the content itself. This complexity underscores the dynamic relationship between media narratives and audience interpretation, shaping the way news is received and understood in diverse cultural and social contexts.

In the realm of media discourse, a coherent understanding of how news media, both traditional and online, shape public perception and narratives is crucial. The key findings from recent studies provide a comprehensive view of this dynamic landscape. Firstly, the representation of marginalized communities is a critical aspect where both mainstream and alternative media play significant roles. While mainstream media often perpetuates stereotypes due to its conventional approach, alternative media platforms have been observed to offer more balanced representations. This dichotomy highlights the varying degrees of media responsibility in portraying marginalized groups, with alternative media emerging as a potentially more inclusive and equitable space.

However, the influence of political orientations on media framing introduces another layer of complexity. Media outlets, especially digital-native platforms, are significantly influenced by their political leanings. This results in a higher degree of polarization in how news and events are reported and interpreted. For instance, in the context of immigration, left-leaning websites tend to focus on victimization narratives, while right-leaning ones emphasize threats, thereby shaping public opinion in markedly different ways.

The discourse around these topics can be fragmented and inconsistent, reflecting the challenges inherent in public policy communication. This inconsistency is partly due to the diverse range of actors and stakeholders involved in governance discourse, each bringing their own perspectives and agendas to the table. Furthermore, the diverse narratives on sensitive issues underscore the multifaceted role of online media. Different outlets present varied narratives on such



topics, influenced by their editorial policies, target audience, and cultural contexts. This diversity in reporting styles and focuses contributes to a rich tapestry of public discourse, allowing for a multitude of perspectives and interpretations.

References:

1. Amin, M. I., & Wahyunengseh, R. (2022). Dynamic Governance in Countering Terrorism in Indonesia: A Discourse Network Analysis on Online News Media. *KnE Social Sciences*. <https://dx.doi.org/10.18502/kss.v7i5.10583>
2. Famulari, U., & Major, L. (2022). News stories and images of immigration online: A quantitative analysis of digital-native and traditional news websites of different political orientations and social media engagement. *Visual Communication Quarterly*. <https://dx.doi.org/10.1080/15456870.2022.2049794>
3. Wong, K. C., & Jamal, M. (2023). Intertextual Representation Of The Orang Asli In The Malaysian Online News Media: A Critical Discourse Analysis. *International Journal of Language, Literature, Culture, and Education*. <https://dx.doi.org/10.36777/ijollt2023.6.2.090>
4. Shin, S.-Y. (2022). News Media Image: A Typology of Audience Perspectives. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*. DOI: 10.1177/15226379221092019
5. Kavoori, A. (1999). Discursive texts, reflexive audiences: Global trends in television news texts and audience reception. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*. DOI: 10.1080/08838159909364498



CHARACTERISTICS OF THE DIGITAL ECONOMY AND ITS DESCRIPTION

*SCIENTIFIC supervisor Boltayeva Sh.B.
BukhSU, senior teacher of the
"Green economy and agribusiness" department,
students Zohidov Olmosbek*

Abstract: This article describes the role of the digital economy in our lives, its advantages, its difficulties, its role in the economy and how it relates to all areas, the specific features of the digital economy.

Key words: Digital economy, smart city, digital business, 3d printer, technology, society.

1. Introduction.

Today, our life is unimaginable without digital technologies. Digital technologies are very actively used in all areas of our life. The role of the digital economy is huge in the success of the economy, banking, universities, service sectors, as well as educational processes and countries. In addition, the robotization of management processes, production, and service sectors raises the issue of competition between robots and workers. Instead, to define the digital economy, the digital economy is the economic activity that involves the millions of connections between people, businesses, devices and information online every day, in short, it is an economy of resource-intensive businesses. Artificial intelligence, cloud technologies, digital analytics and large-scale databases in shaping the digital economy. Examples of digital business modules are: Uber, Facebook, Alibaba, YouTube, Uzunmarket and others.

A different aspect of digital businesses is that no material resources may be required to start and grow a business. For example, Uzunmarket online store. This company does not manufacture all the products it sells. This company has developed a mobile application that connects people who have a demand for a product in the market with people who produce this product online.

2. Review of literature.

The digital economy is important not only for business but also for government services. In the developed USA, China, Estonia, Turkey, Canada, Russia and the rest of the European Union, the digital economy has developed in the following areas.



These are: Digital medicine, SmartCity, Online banking services, online courses in the field of education, 3D printer service, online stores, digital government. Among these, if we take digital medicine, with the help of digital medicine, the health of the population can be monitored online through electronic medical records.

Scientist TLMezenburg shows the characteristics of the digital economy in his research:

The growing importance of software networks through the use of digital technologies, the increase of added value, the different level of the amount of labor in the software and digital economy, internet commerce, e-business structure.

Applying some aspects of the aforementioned features, many services that used to be purchased are now available for free over the internet.

There will be many conveniences for the people and society of countries with developed digital economy. In this regard, as the President of our country Shavkat Mirziyoyev stated, "To achieve development, it is necessary and necessary to acquire digital knowledge and modern information technologies. This gives us the opportunity to take the shortest path to ascension. After all, information technologies are deeply penetrating all areas of the world today. Of course, we know very well that the creation of a digital economy requires the necessary infrastructure, a lot of money and labor resources. However, no matter how difficult it is, if we don't start today, when will we start?! Tomorrow will be too late.

3. Research methodology.

In the process of research, the characteristics of the digital economy and the importance of investments and investment activities in their description, the role of the digital economy in society, the theoretical and organizational aspects of the development of the digital economy as a result of the analysis of national and foreign practices, a lot of theoretical literature related to the topic, logical thinking, comparative scientific observation, systematic approach methods are used.

4. Analysis and discussion of results.

In a word, it is possible to dramatically improve people's lives by widely introducing digital technologies in state and community management, and in the social sphere as well.

Here are some other advantages of digital economy development:

- ❖ Increase in labor efficiency in production,
- ❖ The emergence of new modern professions,
- ❖ Increasing the competitiveness of companies,
- ❖ Reduction of production costs,



- ❖ Reduction of paperwork in production,
- ❖ Overcoming poverty and elimination of social inequality.

He believes that "digital economy is economic production using digital technologies." There are two approaches to the digital economy. The first approach is the "classical" approach, in which the digital economy is an economy based on digital technologies, and it is correct to describe only the field of electronic goods and services. The second approach is expanded: the "digital economy" is economic production using digital technologies. Until now, research is being done to clarify this approach. In 2019, the US Bureau of Economic Analysis launched a project to create a new digital economy satellite account to determine the contribution of the digital economy to the overall US economy due to the rapidly changing nature of technology.

5. Conclusions and suggestions.

Thus, as a result of the research, the following theoretical results were achieved in the analysis of the functional characteristics of the digital economy through categories.

First, the functional characteristics of the digital economy will grow over the years and will create new opportunities and results along with the passage of time.

Second, it changes the concepts of traditional economic growth and competition, competitiveness, competing products in enterprises.

Thirdly, it is realized as a result of attracting investments in projects to ideas and start ups in the forecast of rapid growth of the economy.

Fourth, value chains are affected differently, especially through platformization, modularization, and servitization. It also opens up new means of value addition and structural change.

Fifth, clearly defining the characteristics of the digital economy and defining it taking into account all its characteristics when forming the category serves as a fundamental basis for the correct calculation of the share of the digital economy in GDP. Measuring the digital economy is becoming increasingly complex. But in the near future, easier ways will begin to appear.

Based on the conclusions of the above characteristics of the digital economy and the subject of economic theory, we formed the author's definition of the digital economy category, taking into account the economic impact, importance and consequences of technologies. Digital economy - to increase the efficiency of storage, sale and delivery of goods and services by processing and analyzing a large amount of data in economic processes based on digital information and technologies



in order to quickly and fully satisfy the unlimited desires and needs of the information society.

Literature/Literature/Reference:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 PF-4947 "On the strategy of further development of the Republic of Uzbekistan".

2. Digital Economy / Oxford: Oxford University 'res, 2017 // Oxford Dictionary[Electronic resource]. Mode of Access: https://en.oxforddictionaries.com/definition/digital_economy. - Date of access: 15.10.2018.

3. Mesenbourg, TL (2001) Measuring the Digital Economy / TL Mesenbourg//



ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ ПЕДАГОГИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Жалилов Олимжон Мухидинович

*Преподаватель Джизакского государственного
педагогического университета*

Ключевые слова: педагогические технологии, негосударственные дошкольные учреждения, корпоративная культура, цифровое сотрудничество, профессиональное развитие в Интернете, виртуальной реальности и дополненной реальности в образовании, принятие решений на основе данных, построение онлайн-сообщества.

Абстрактный:

В данной статье рассматривается преобразующая роль инновационных педагогических технологий в повышении корпоративной культуры педагогов негосударственных дошкольных образовательных организаций. В исследовании исследуется внедрение платформ цифрового сотрудничества, онлайн-профессионального развития, виртуальной реальности и дополненной реальности в педагогической практике, принятии решений на основе данных и построении онлайн-сообщества. Изучая влияние этих технологий на педагогическую практику и сотрудничество учителей, данная статья призвана дать представление о том, как негосударственные дошкольные учреждения могут использовать технологии для формирования позитивной и инновационной корпоративной культуры.

Введение:

Обзор проблем, с которыми сталкиваются педагоги при формировании позитивной корпоративной культуры. Культура школы существенно влияет на ее функционирование, успеваемость и общее благополучие ее учеников. Однако поддержание здоровой культуры — сложная задача, чреватая проблемами, особенно при попытках справиться с токсичной культурой. В этом эссе будут рассмотрены проблемы, связанные с токсичной культурой в школах, и рассмотрены стратегии, которые школьные руководители могут использовать для смягчения этих проблем и формирования более здоровой культуры.

Инновационные педагогические технологии. В дошкольном образовании инновационная деятельность — это создание социально-педагогических инноваций, которые появляются и поддерживаются в дошкольных учреждениях, институтах внесемейной социализации семьи, их оценка и усвоение, использование и применение на практике. Инновационные



технологии – это система методов, приемов, приемов обучения, воспитательных средств, которые направлены на достижение положительного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных условиях. Инновационные педагогические технологии – целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных инновационных методов, приемов, педагогических действий и средств, охватывающих целостный образовательный процесс от постановки цели до ожидаемых результатов. Основной целью такого мероприятия в дошкольном образовательном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и воспитания и получение максимально качественного результата этого процесса. К основным видам инновационных педагогических технологий, применяемых в дошкольном образовательном учреждении, относятся следующие: Здоровьесберегающие технологии (применяются в различных видах деятельности: разрабатываются и применяются для реализации перехода от простого лечения и профилактики заболеваний к укреплению здоровья как самостоятельно воспитываемая ценность. беречь, поддерживать и сохранять ее. Выделяют следующие формы: физическое воспитание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая, игровая, тематическая), физкультурно-оздоровительные минуты физической культуры, физические упражнения после сна, прогулок, спортивных мероприятий и досуга, закаливания, релаксации, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. Технология проектной деятельности: является дидактическим средством активизации познавательного и творческого развития детей, а также формирования личностные качества. В ходе реализации проекта ребенок получает знания, которые становятся его собственными достижениями. Помимо экспериментирования, он ищет ответы на вопросы и тем самым развивает свои творческие способности и коммуникативные способности. Особенностью проектной работы в системе дошкольного образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем мире, сформулировать проблему и определить цель. Поэтому данная деятельность носит совместный характер, в которой принимают участие дети и педагоги и воспитатели дошкольных образовательных учреждений, а также родители детей.

Смешанный подход, сочетающий качественные интервью и опросы. Отбор негосударственных дошкольных учреждений и педагогов в качестве участников. Дошкольное образование предполагает преданность и заботу о детях. Образовательными объектами дошкольного образования являются дети. В силу своей физической и психологической специфики дети дошкольного возраста незрелы душой и телом, их защитные способности относительно низки. Поэтому учителя, занимающиеся дошкольным образованием, должны



передавать детям определенные знания, а также интеллектуальное вдохновение и базовые навыки. Что еще более важно, поскольку дети находятся на начальной стадии физического развития, особое внимание уделяется защите их тела со стороны учителя. Кроме того, в настоящее время в образовании все больше внимания уделяется общественному благосостоянию, и дошкольное образование в целом должно приносить пользу всем детям соответствующего возраста, чтобы они могли получить равное образование на старте. Как часть сферы услуг, дошкольное образование требует от педагогов дошкольных учреждений ответственности и заботы о детях. Все вышеперечисленные аспекты требуют, чтобы дошкольное образование было ориентировано на детей дошкольного возраста и способствовало развитию преданности и заботы педагогов дошкольных учреждений.

Анализ того, как эти платформы способствуют общению, сотрудничеству и чувству общности. 1. Развивайте навыки эффективного общения.

Собираясь стать учителем дошкольного образования, сосредоточьтесь на оттачивании своих коммуникативных навыков. Активное слушание и четкое выражение мыслей являются важными компонентами эффективного общения. Воспользуйтесь преимуществами своих программ подготовки учителей, чтобы изучить методы взаимодействия с родителями и передачи информации в краткой и содержательной форме.

2. Создайте поддерживающее сообщество. Поощряйте сильное чувство общности в классе и школе. Гостеприимная и поддерживающая атмосфера побудит родителей активно участвовать в обучении своего ребенка. Организуйте мероприятия, семинары и мероприятия для родителей и учителей, которые предоставят семьям возможность общаться и сотрудничать друг с другом.

3. Используйте непрерывное обучение. Признайте, что построение прочных отношений с семьями — это непрерывный процесс. Сохраняйте любопытство и будьте открыты для изучения уникального опыта и точек зрения каждой семьи. Ищите возможности профессионального развития, направленные на культурную компетентность и участие семьи, чтобы улучшить свои навыки педагога дошкольного возраста.

Изучение того, как анализ данных способствует персонализированному обучению и постоянному совершенствованию. Аналитика данных в электронном обучении включает сбор, анализ и интерпретацию [данных, генерируемых учащимися](#) в процессе их взаимодействия с материалами курса, оценками и другими ресурсами электронного обучения. Такое богатство информации дает ценную информацию о поведении учащихся, уровне их вовлеченности и успеваемости, позволяя преподавателям адаптировать свой



подход к индивидуальным потребностям. Анализ этих данных может выявить закономерности и тенденции, которые влияют на оптимизацию контента, дизайн обучения и даже методы проведения курсов. Симфония анализа данных и электронного обучения представляет собой глубокую преобразующую силу в образовании. Это сложное взаимодействие идей позволяет преподавателям разрабатывать персонализированные траектории обучения, оптимизировать контент и ориентироваться в меняющихся потоках потребностей учащихся. Принимая решения на основе данных, преподаватели направляют свои курсы электронного обучения к успеху, отправляясь в путешествие, где образование и технологии сливаются в унисон. Используя анализ данных в качестве компаса, преподаватели прокладывают курс к берегам образовательного совершенства, где каждый учащийся находит свой собственный мелодичный триумф.

Обсуждение влияния полученных результатов на корпоративную культуру негосударственных дошкольных образовательных организаций. Четыре примера из исследовательской программы автора «Межкультурное партнерство по развитию детей в раннем возрасте» иллюстрируют полезность «изобретения колеса заново» для обеспечения подхода, адаптированного к местным условиям и направлениям для раннего обучения детей. В исследовании взглядов родителей, старейшин и специалистов по дошкольному образованию на оценку когнитивного развития маленьких детей и их готовности к школе участники подчеркнули важность формирования самооценки как основы для обучения. Помимо возможностей улучшить устную речь, развивающуюся грамотность и умение считать, они описали ключевое содержание учебной программы, уделяя особое внимание истории сообщества (как дети связаны с землей), генеалогии (с кем дети связаны) и культурному участию (подготовка к роли в церемонии и средства к существованию с использованием природных ресурсов). Они не согласились с общепринятыми определениями и стандартизированными показателями готовности к школе, пропагандируемыми государственными школами, утверждая, что школы должны быть готовы принять детей, которые имеют глубокое понимание того, кем они являются и своей культурной идентичности, даже если они не привиты к формам школьного обучения. преподаванию и обучению уделяется особое внимание в классах с доминирующей культурой. Во втором исследовании, посвященном раннему выявлению трудностей в обучении, родители и старейшины из числа коренного населения задали вопрос, почему стандартизированные и распространенные во всем мире инструменты раннего обучения, такие как Опрос раннего развития, не оценивают сильные стороны маленьких детей, а кажутся более сосредоточенными на выявлении недостатков.



Вместо того, чтобы полагаться на стандартизированные инструменты, наиболее полезным и приемлемым с культурной точки зрения подходом для преподавателей и других практиков может быть использование членов культурных сообществ для описания и объяснения оптимального и нормативного развития и поддержки развития, а также для выявления индикаторов и примеров развития, которые представляют собой отклонения от нормативных ожиданий в культурном контексте ребенка. Эти внутрисообщественные стандарты можно обсуждать со ссылкой на нормы развития, основанные на исследованиях, а решения о целях программ и мероприятий раннего обучения могут приниматься путем согласования культурных ориентиров и внешних соображений, включая соображения требований задачи, с которыми дети столкнутся в школе, которую они будут посещать, а также права ребенка.

Заключение: Рекомендации по внедрению и совершенствованию инновационных педагогических технологий для повышения корпоративной культуры. Определите свое видение и цели. Первым шагом к созданию культуры постоянного совершенствования и инноваций является определение вашего видения и целей. Чего вы пытаетесь достичь? Как вы измеряете свой успех? Какие ценности и принципы руководят вашими действиями? Четко и последовательно доносите свое видение и цели до своей команды и заинтересованных сторон и согласовывайте их с вашей бизнес-стратегией и потребностями клиентов. Это поможет вам создать общее понимание цели и направления, а также вдохновит вашу команду на поиск возможностей совершенствования и инноваций. Расширьте возможности своей команды. Расширение прав и возможностей вашей команды также будет способствовать развитию культуры постоянного совершенствования и инноваций. Предоставьте своей команде автономию, полномочия и ресурсы для экспериментирования, обучения и внедрения изменений. Поощряйте их делиться своими идеями, отзывами и предложениями и внимательно выслушивайте их. Предоставьте им инструменты, обучение и поддержку, необходимые для развития их навыков и способностей. Признавайте и вознаграждайте их усилия и достижения, а также отмечайте их успехи. Это поможет вам укрепить доверие, вовлеченность и ответственность среди вашей команды, а также способствовать развитию мышления роста и культуры обучения.



Применяйте системный подход. Вы также добьетесь большего успеха в создании культуры постоянного совершенствования и инноваций, если будете применять системный подход. Используйте проверенную методологию, такую как Lean, Six Sigma или Agile, для управления своими проектами по улучшению и инновациям. Определите свою проблему, проанализируйте свои данные, сгенерируйте и протестируйте свои решения, внедрите и отслеживайте свои результаты, а также стандартизируйте и поддерживайте свои улучшения. Используйте такие инструменты, как картирование процессов, анализ первопричин, мозговой штурм, прототипирование и циклы обратной связи, чтобы упростить свой подход. Это поможет вам обеспечить качество, эффективность и результативность ваших усилий по улучшению и инновациям, а также позволит отслеживать и оценивать свой прогресс и результаты.

Библиография

1. Международная Конвенция ООН «О правах ребенка» // Справочник по дошкольному образованию. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2009. – С. 24-25.
2. https://uz.wikipedia.org/wiki/Bola_huquqlari_konvensiya
3. Торакулович Ю., Хикматовна А.Н., Мухаммадовна Р.С. Теоретические основы сотрудничества семьи и дошкольного образования в нравственном и эстетическом развитии дошкольников //Среднеевропейский научный вестник. – 2021. – Т . 11
4. Торакулович Ю. Ю., Супсоновна Х. Н. Пути формирования здорового образа жизни в семье дошкольников //Среднеевропейский научный вестник. – 2021. – Т . 11.
5. Торакулович Ю. Ю., Мухитдиновна А. З. Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста.
- 6, Колдошев Р.А. «Левша и причины ее возникновения». монография поконференционная наука, исследования, разработки 32: 2020-31.



RESEARCH AND DEVELOPMENT OF MEASURES TO IMPROVE THE ENERGY EFFICIENCY OF MACHINE-BUILDING ENTERPRISES

Akbarali Mirzaumarov Abdurahmon ugli

Tashkent State Technical University named after Islam Karimov

Muslimbek Boltaboyev Kadirjon ugli

*Tashkent University of Architecture and
Construction of building structures*

Consideration, assessment of the methodological foundations of the study of electric energy consumption of an enterprise in increasing the efficiency of electric energy in mining enterprises is justified by the dependence of electric energy consumption on production factors, the justification of methods for planning, regulation, accounting and control of electric energy consumption, the creation of methods for preparing and rationalizing energy balances.

Key words: *energy efficiency, modeling, electrical energy consumption, technological graph method, demand coefficient method, main component method, duplicate formula method; calculation method of partial loads.*

INTRODUCTION

The number of electricity consumers in the world due to the sharp increase in electricity the demand is increasing. Mining production of enterprises the share of electricity costs in the cost. It reaches 30-35%, which is electricity consumption one of the main tasks of increasing efficiency special attention is paid as the development of mining enterprises in the world current situation, use of energy resources increasing the importance of performance indicators characterized.

Currently, electricity methods of assessing the state of the consumption process, electricity characterized by balances modes of consumption, energy of technological processes many mountains characterized by their intensity geological, technological, climate-meteorological and others does not take into account the influence of factors.

Main body

Production process in mining enterprises technological, energy, exploitation, organizational development of many factors related to release conditions electricity due to the impact of mining enterprises the consumption process is random.



Processing of minerals in mining enterprises analysis of electricity consumption in operation is fundamental. Electricity is one of the tasks the share of consumption is common in mining enterprises 60-70% of electricity consumption is doing.

Electricity by mining enterprises the process of energy consumption is as follows

has the following characteristics:

□ A large number of climate-meteorological, mining geological, technological, manufacturing and electrical other factors affecting energy consumption to the random nature of electricity consumption modes will bring;

□ Due to deterioration of mining operations electricity in relation to production growth rapid growth of consumption of minerals decrease of useful component and h. k.

Reasonable use of electricity, mainly rational management of electricity mining enterprises based on the use of methods specific features of technological processes scientific to be determined taking into account and technically based cost norms related to implementation.

Efficiency of electricity use energy to solve problems of increase synthesis of resource consumption models is appropriate, on the basis of which the electric increase the efficiency of energy use justification of methods, methods and measures and development is appropriate. Developed synthesized by software-analytical systems specific to electricity consumption these models that take into account the characteristics planning for electricity consumption, fast at the expense of improving management and reporting increase the level of energy resource management there should be a basis for. Efficiency of electricity use reduction of electricity consumption as a result of increase increasing the competitiveness of enterprises, increase profitability, additional financing sources, technical level of production allows to increase.

Market economy growth in our country electricity, which is increasing day by day

certain in covering energy consumption causing shortages, which energy efficiency of industrial enterprises led to the need to increase, including also in enterprises within the mining industry to increase the efficiency of electricity consumption there is a need for directed scientific research.

Mining enterprises in our country are electricity. Pay attention to the following when analyzing consumption should focus on: electricity consumption conditions,



construction and operation costs; operation of energy-saving devices the term; consumable comparison of the product the amount of electricity; electricity efficient to use; prediction of electricity consumption accuracy of doing and planning and others

using sufficiently reflective methods calculated electrical loads. Electricity in industrial enterprises is demanding technological aspects of efficiency improvement increase efficiency, power factor improvement, increase of useful work coefficient, electric

reducing energy losses, etc is characterized by technical issues related to.

Electricity in mining enterprises there are two modern ways of calculating consumption is divided into directions. One of them is deterministic based on the use of principles of electricity considers the methods of calculating downloads. The second direction is mathematical statistics and probability considering methods based on theory methods comes out. The first group includes: technological graphic method; demand coefficient method; two copy formula method; of partial loads calculation method; specific electricity consumption method. All included in the first group common disadvantages of the methods are: low accuracy, limited application scope, technology

weak adaptation to changes, electricity number of receivers, work order. The technological graphic method is the most accurate. In this way, the loading schedule of the enterprise is in advance should be, and this is a mine under construction electricity consumption of the enterprise in the calculation cannot be used. Therefore, this The method is used only in existing mining can be used in enterprises. For calculations from a mathematical point of view The simplest way is to duplicate the formula and request

coefficient method. However, these methods accuracy is low and they are used to a certain extent possible.

The method of interpolation of partial loads, own in turn, the task to the maximum K_m coefficient PE from the effective number of power consumers allows you to reduce the dependence, which is work even taking into account the differences in mode makes the calculation easier. This method is a series has disadvantages, one of which is electricity similar to the working order and strength of consumers it is necessary to divide into groups.

The second group includes: orderly method of diagrams, statistical, effective loading method, probabilistic modeling method of load graphs. Electricity consumption in mining enterprises The basis for calculation is for the previous period



(hours, shift, month, year) about electricity consumption is information. In addition, Boxa-Jenkins, Winer, orthogonal distortions, harmonic analysis, imitation modeling, probabilistic and

deterministic modeling and others enters.

To predict electricity consumption the theory of image differentiation is used. Electric models of the energy consumption process when determining information in the form of a matrix, i.e electricity consumption at a certain time level in the form of a vector system that describes the process is provided. From image differentiation methods. Mining enterprises use electricity is limited by the formation of downloads

electricity consumption with data it is possible to obtain effective models of modes gives, as well as actual electricity consumption adequately describes the mode. Temporarily these methods of prediction are only indirect technological features of the enterprise takes into account.

Electricity of mining enterprises the above-mentioned characteristics of consumption creates complexity and sometimes electricity within determinant functions

adequately describe consumption patterns it is not possible. In this sense, technological

factors to the process of electricity consumption regression models taking into account the effect mathematical statistics that allow creating and it is recommended to use predictive methods.

In the process of researching electricity consumption conducting experiments and building mathematical models it is necessary to solve the following tasks:

- planning and conducting experiments;
- statistical processing of experimental results and analysis;
- decision making;

To the studied objects and processes

depending on the requirements, obtained in the experiment statistical data processing and analysis for regression, covariance, variance, factorial, combinatorial analysis methods and others are used.

Linear regression analysis of electricity consumption resource-dependent variable and extraction, re working capacity, ore strength, etc several independent ones that can be by looking at the relationship between the variables comes out. This connection is in the form of a mathematical model is provided. Regression equation on independent parameters if it is relatively linear, then the linear model (linear



regression analysis) should be considered. To the data obtained from the experiments using regression analyses unknown parameters of the regression equation evaluation, assumptions about these parameters check the adequacy of the proposed model must be checked. This method uses variables and possible between the values of the dependent variables

allows you to establish contacts.

About input and output variables using data from the experiment, solve the above regression analysis tasks according to the following algorithm can:

1. The hypothesis about the form of the mathematical model promotion;
2. Entrance and exit of the studied object obtaining information about variables in experiments (conducting an experiment);
3. Evaluation of model parameters;
4. Statistical significance of model parameters check;
5. Checking the adequacy of the model.

Effective analysis of electricity consumption modes make and manage modern systems and computing requires the use of equipment. That too it should be noted that electricity in mining enterprises modern technique of energy management active introduction of means of computer technology due to rapid development.

Conclusion

Today, mining enterprises are modern by creating information-analytical systems in the conditions increase the efficiency of electricity consumption issues are not given enough attention. Of this the reason, on the one hand, with these developments certain novelty of related problems, other on the one hand, the application of methodological materials lack of it, to create such systems recommendations, as well as energy efficiency used information-analytical systems of improvement development of saving energy resources developed principles, methods and techniques lack of it.

Development of these information-analytical systems scientific process of consumption of energy resources. It is intended to be based on research is appropriate.

**REFERENCES**

1. Аллаев К.Р. Электроэнергетика Узбекистана и мира. -Т.: Fan va tehnologiyalar, 2009: 478 с.
2. Камалов Т.С. Модель потребления электроэнергии обогатительными процессами горно-металлургической промышленности. // Научно-технический журнал ФерПИ. 2016: №2. С. 104-109.
3. Капитонова Л., Туганов Б., Территориально-распределенная автоматизированная система учета и контроля электропотребления // Современные технологии автоматизации. 1996: №1. С. 78-80.
4. Каршибаев А.И. Повышение эффективности электропотребления в условиях горных предприятий Узбекистана. // Монография. -Навои. 2015. 160 с.
5. Каршибаев А.И. Повышение эффективности электропотребления в условиях горных предприятий Узбекистана. Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук. Москва. 2011: 124 с.



ВКЛАД БЕРДАХА В ПОЭЗИИ 19 ВЕКА

Юсупова Дилором

222-группа медико педагогический и лечебный факультет

Меликузиева Гулжахон

302-группа факультет 1-педиатрии

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Аннотация

В статье изучаются исторические события из жизни каракалпаков в составе Хивинского ханства: народно-освободительные восстания, деятельность Айдос-бия, его стремление к созданию отдельного государства, низкий уровень национального самосознания, послужившие важным фактором в создании исторических поэм Бердаха. Правдивость, реализм произведений поэта, направленных на систему ханства и представителей правящих кругов, привело к преследованию эпических дастанов Бердаха, различию в их оценке.

Ключевые слова: поэзия , сравнение , беднота , уклад , народный певец, герой , борьба , правда , свобода.

Бердымурат Каргабай улы — известный под литературным псевдонимом Бердах — крупнейший каракалпакский поэт дореволюционной поры. Родился в семье бедняка на юге Приаралья. Бердаху не удалось окончить курс обучения в медресе. Это не помешало ему стать образованным человеком своего времени,— известно, что поэт отлично знал произведения классиков Востока. С юных лет Бердах научился играть на дутаре и исполнять народные песни, а к двадцати пяти годам уже стал популярным поэтом, желанным гостем в каждом доме. Всю жизнь поэт жил в нужде. Ему были близки и понятны страдания бедного люда. Так поэт становится певцом народного горя, гневным разоблачителем социальной несправедливости. Его поэзия отразила бытовой уклад, социально-политические отношения и историю каракалпакского народа почти за целое столетие. В стихотворении "Налог" он изображает бедноту, стонущую под непосильным гнетом налоговой системы.

Бердах разоблачал ханов, баев, аталыков . Этих беспощадных угнетателей поэт сравнивал со змеями и скорпионами. Стрелы политической сатиры Бердаха поражали ишанов и мулл, которые под маской святош одурманивали



народ. Господствующая верхушка не раз преследовала поэта, покушалась на его жизнь. Бердымурат вынужден был скрывать свое подлинное имя под псевдонимом Бердах. Поэтический талант Бердаха исключительно многогранен. Глашатай правды, борец за свободу и счастливую жизнь своего народа, он был непревзойденным мастером остро-социальных стихов, он же оставил нам и большие поэтические полотна в 19 веке — поэмы "Родословная", "Хорезм", "Амангельды", "Ерназар-бий", "Хан-самодур" и другие. В поэме "Родословная" ("Шежире") Бердах выступает не только как поэт, но и как первый историк каракалпакского народа. Поэт собрал старинные народные предания и на их основе создал поэму о многовековых путях и судьбах своего народа. Эта поэма до сих пор служит источником многочисленных фактических данных для современных ученых. Народным героям, бесстрашным борцам за национальную независимость посвящены поэмы "Амангельды" и "Ерназар-бий".

Венцом поэтического творчества Бердаха является поэма "Хан-самодур" ("Ахмак-патша"). Бердах писал на простом разговорном языке, близком к фольклорному, а потому понятном трудовому народу. В поэме «Царь-самодур» Бердах изобразил народную борьбу против хана-деспота. Поэт возвеличивал труд как основу жизни и источник духовного богатства человека, горячо восставал против социального угнетения и угнетения женщины.

Творческий путь поэта и поэтический мир, отраженный в историко-эпических дастанах, требуют целостного и разностороннего рассмотрения. Посредством изучения проблемы поэтического мира Бердаха и его исторических корней на примере его историко-эпических дастанов автор приходит к выводу о том, что народно-освободительное восстание во главе с Айдосом бием показало мужество и смелость Айдоса, выступившего против гнета Хивинского ханства, политики ханства, направленного на разжигание национальной розни; изменения, произошедшие в жизни каракалпаков под воздействием политики колониальной России, способствовали углублению художественного мышления Бердаха, расширению содержания его историко-эпических дастанов.

Заключение: Произведения Бердаха являются одним из важнейших источников каракалпакского литературоведения, обобщающим идеи великих наших литературоведов.



Использованные источники:

1. Каракалпакстаннынъ жаца тарийхы. Некис: Каракалпакстан, 2003.
2. Толстов С.П. Основные проблемы этногенеза народов Средней Азии // Советская этнография. Сб.ст.ХЪХП, V-VI. - М., 1974.
3. Хамидов Х,. Ески каракалпак тилинин жазба естеликleri. Некис: Каракалпакстан, 1985.
4. Мэмбетов К. Эйдемги каракалпак эдебияты. Некис: Кдракалпакстан, 1975.
5. Камалов С. XIX эсирде каракалпаклардын мэмлекетшилигин тиклеген кахдрман. Некис: Каракалпакстан, 2017.



STATSIONAR TIBBIY YORDAM KO`RSATISHNI TASHKIL ETISH

Soxiba Israilova Buribayevna

Samarkand davlat tibbiyot universiteti Jamoat salomatligi
+998 901003232

Guzal Oltiboeva Gulom qizi

Samarkand davlat tibbiyot universiteti Jamoat salomatligi
+998 978940714

Annotatsiya. Ushbu maqola statsionar tibbiy yordamni tashkil etishni to'liq tekshirishni ta'minlaydi, bemorlarning natijalarini oshirishda samarali tuzilmalar va metodologiyalarning ahamiyatini ta'kidlaydi. Tadqiqot adabiyotlarni tahlil qilishni, tibbiy yordamni tashkil etishda qo'llaniladigan usullarni, turli modellardan olingan natijalarni, asosiy topilmalarni muhokama qilishni o'z ichiga oladi va statsionar yordamni optimallashtirish bo'yicha amaliy takliflar bilan yakunlanadi.

Kalit so'zlar: statsionar yordam, tibbiy yordamni tashkil etish, kasalxonani boshqarish, bemorlarning natijalari, Sog'liqni saqlash samaradorligi.

Statsionar tibbiy yordam sog'liqni saqlash tizimining hal qiluvchi jihati bo'lib, optimal natijalarga erishish uchun puxta tashkil etish va boshqarishni talab qiladi. Ushbu maqola statsionar yordamni tashkil etishning turli qirralarini o'rganadi, bu hozirgi amaliyotga oydinlik kiritish va takomillashtirish yo'llarini o'rganishga qaratilgan.

Mavjud adabiyotlarni har tomonlama ko'rib chiqish statsionar tibbiy yordamni tashkil etishning turli yondashuvlarini ochib beradi. Tadqiqotlar fanlararo hamkorlik, resurslarni samarali taqsimlash va bemorga yo'naltirilgan modellarning ahamiyatini ta'kidlaydi. Tahlil shuningdek, tashkiliy tuzilmalarning sog'liqni saqlash sifati, iqtisodiy samaradorligi va bemorning umumiy qoniqishiga ta'sirini o'rganadi.

Statsionar tibbiy yordamni tashkil qilishni tushunish uchun ushbu tadqiqot ko'p qirrali yondashuvni o'z ichiga oladi. Ma'lumot yig'ish nufuzli tibbiy jurnallarda chop etilgan adabiyotlarni ko'rib chiqishni, kasalxonalarni boshqarish amaliyotini tahlil qilishni va statsionar yordam bilan shug'ullanadigan sog'liqni saqlash mutaxassislari bilan suhbatni o'z ichiga oladi. Statistik usullar turli xil tashkiliy modellarni aniqlash va taqqoslash uchun qo'llaniladi.

Statsionar tibbiy yordamni tashkil etish kasalxonaga yotqizishni talab qiladigan bemorlarga tibbiy xizmat ko'rsatishga tizimli yondashuvni o'z ichiga oladi. Ushbu



jarayon odatda samarali va keng qamrovli tibbiy yordam ko'rsatishni ta'minlash uchun bir nechta asosiy komponentlarni o'z ichiga oladi. Bu erda statsionar tibbiy yordam kursini tashkil etish sxemasi keltirilgan:

Qabul qilish va ro'yxatdan o'tish:

- Bemorlar kasalxonaga turli xil vositalar, masalan, shoshilinch tibbiy yordam bo'limiga qabul qilish, rejalashtirilgan operatsiyalar yoki ambulatoriya-poliklinikalardan yo'llanmalar orqali yotqiziladi.

- Qabul qilingandan so'ng, bemorlar zarur shaxsiy va sug'urta ma'lumotlarini taqdim etib, ro'yxatdan o'tish jarayonidan o'tadilar.

Dastlabki tashhis:

- Sog'liqni saqlash sohasi mutaxassislari tomonidan bemorning anamnezi, hozirgi alomatleri va oldindan mavjud bo'lgan har qanday sharoitlar to'g'risida ma'lumot to'plash uchun kompleks baholash o'tkaziladi.

- Bemorning hozirgi sog'lig'ini aniqlash uchun dastlabki fizik tekshiruvlar va diagnostik testlar buyurilishi mumkin.

Parvarish rejasini ishlab chiqish:

- Baholash asosida ko'p tarmoqli guruh, shu jumladan shifokorlar, hamshiralar va boshqa sog'liqni saqlash mutaxassislari birgalikda individual parvarish rejasini ishlab chiqadilar.

- Xizmat rejasida davolanish maqsadlari, dori-darmonlar, aralashuvlar va bemorning kutilayotgan kursi ko'rsatilgan.

Tibbiy Turlar:

- Sog'liqni saqlash guruhi tomonidan har bir bemorning rivojlanishini muhokama qilish uchun muntazam tibbiy turlar o'tkaziladi.

- Xizmat rejasiga tuzatishlar kerak bo'lganda amalga oshiriladi va jamoa a'zolari o'rtasidagi aloqa muvofiqlashtirilgan parvarishni ta'minlaydi.

Hamshiralik Parvarishi:

- Ro'yxatdan o'tgan hamshiralar va hamshiralar parvarish rejasini amalga oshirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi.

- Ular dori-darmonlarni qabul qiladilar, hayotiy belgilarni kuzatadilar, bemorlarga ta'lim beradilar va bemorlarning umumiy farovonligi va farovonligini ta'minlaydilar.

Ixtisoslashgan Aralashuvlar:

- Bemorlar jarrohlik, fizioterapiya, kasbiy terapiya yoki tibbiy ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda boshqa muolajalar kabi maxsus aralashuvlarni olishlari mumkin.



- Mutaxassislar bilan maslahatlashuvlar zarur bo'lganda tashkil etilishi mumkin.

Diagnostik testlar va Monitoring:

- Bemorning rivojlanishini kuzatish va davolash rejasini shunga moslashtirish uchun davom etayotgan diagnostik testlar, tasviriy tadqiqotlar va monitoring (masalan, laboratoriya testlari, radiologiya) o'tkaziladi.

Bemor va oilaviy ta'lim:

- Bemorlar va ularning oilalariga bemorning ahvoli, davolash rejasini va turmush tarzini o'zgartirish yoki keyingi parvarish haqida ma'lumot beriladi.

Chiqarishni Rejalashtirish:

- Bemorning ahvoli yaxshilanishi bilan sog'liqni saqlash guruhi bo'shatishni rejalashtirish, shu jumladan dori-darmonlarni boshqarish, kasalxonadan keyingi parvarish va keyingi uchrashuvlar bo'yicha hamkorlik qiladi.

Hujjatlar va aloqa:

- Bemorlarni parvarish qilishni aniq va o'z vaqtida hujjatlashtirish tibbiyot xodimlari o'rtasida aloqa o'rnatish va qonuniy va hisob-kitob qilish uchun juda muhimdir.

Sifatni ta'minlash va takomillashtirish:

- Yaxshilash yo'nalishlarini aniqlash va standartlar va ko'rsatmalarga rioya qilishni ta'minlash uchun parvarish sifatini doimiy baholash o'tkaziladi.

Ambulatoriya yordamiga o'tish:

- Ambulatoriya yordamiga silliq o'tish, shu jumladan birlamchi tibbiy yordam shifokorlari va mutaxassislari bilan aloqa qilish, shuningdek tibbiy yozuvlarni o'tkazish osonlashadi.

Tizimli va hamkorlikdagi yondashuvga rioya qilgan holda, statsionar tibbiy yordamni tashkil etish kasalxonada qolish vaqtida keng qamrovli, bemorga yo'naltirilgan va samarali tibbiy xizmatlarni ko'rsatishga qaratilgan.

Ushbu bo'lim natijalarni mavjud bilimlar kontekstida sharhlaydi va statsionar tibbiy yordamni tashkil etish qonuniyatlari va tendentsiyalarini aniqlaydi. Muhokamalar turli modellarning kuchli va zaif tomonlarini, sog'liqni saqlashning ijobiy muhitini yaratishda etakchilikning rolini va tashkiliy o'zgarishlarni amalga oshirishdagi mumkin bo'lgan muammolarni qamrab oladi. Mavjud adabiyotlar bilan o'zaro bog'lanish turli xil tashkiliy strategiyalarning oqibatlarini har tomonlama tushunishni ta'minlaydi.



Xulosalar:

Ushbu tadqiqotdan olingan xulosalar statsionar tibbiy yordamni samarali tashkil etishning muhim rolini ta'kidlaydi. Muvaffaqiyatli modellar bemorga yo'naltirilgan yondashuvlarni, fanlararo hamkorlikni va texnologik yutuqlarni birlashtirishni birinchi o'ringa qo'yadi. Tadqiqot sog'liqni saqlash landshaftining rivojlanayotgan talablarini qondirish uchun doimiy takomillashtirish va moslashish zarurligini ta'kidlaydi.

Xulosalarga asoslanib, statsionar yordamni optimallashtirish bo'yicha amaliy takliflar taklif etiladi. Bularga doimiy takomillashtirish madaniyatini tarbiyalash, jarayonlarni soddalashtirish uchun texnologiyalarga sarmoya kiritish va sog'liqni saqlash mutaxassislari uchun doimiy ta'lim va o'qitishga ustuvor ahamiyat berish kiradi. Maqola sog'liqni saqlash tashkilotlarini statsionar tibbiy yordamni tashkil etishni takomillashtirish bo'yicha innovatsion yondashuvlarni qabul qilishga chorlash bilan yakunlanadi.

Xulosa qilib aytganda, ushbu maqola mavjud bilimlarni sintez qilish, yangi tushunchalarni taqdim etish va tibbiyot xodimlari va ma'murlari uchun amaliy takliflarni taklif qilish orqali statsionar tibbiy yordamni tashkil etish bo'yicha doimiy munozaraga hissa qo'shadi.

Adabiyotlar.

1. Hoff TH, Whitcomb WF, Williams K, et al. Characteristics and work experiences of hospitalists in the United States. *Arch Intern Med* 2001;161:851–8.
2. Lurie JD, Miller DP, Lindenauer PK, et al. The potential size of the hospitalist workforce in the United States. *Am J Med* 1999;106:441–5.
3. Jackson C. Doctors find hospitalists save time, money. *AMNews* 2001 Feb 19:Business sect.:1–4.
4. National Association of Inpatient Physicians. What is a hospitalist? Available at <http://www.naiponline.org/about/hospdef.htm>. Accessed 3 Jan 2002.
5. Hall LW, Hoffman K. The hospitalist as teacher. *The Hospitalist* 2001;5:9–10.
6. Pantilat SZ, Lindenauer PK, Katz PP, Wachter RM. Primary care physician attitudes regarding communication with hospitalists. *Am J Med* 2001;111(9B):15–20.
7. Hruby M, Pantilat SZ, Lo B. How do patients view the role of the primary care physician in inpatient care? *Am J Med* 2001;111(9B):21–5.
8. Plauth WH 3rd, Pantilat SZ, Wachter RM, Fenton CL. Hospitalists' perceptions of their residency training needs: results of a national survey. *Am J Med* 2001;



STATSIONAR TIBBIY YORDAM KO`RSATISHNI TASHKIL ETISHDA MAJBURIY SUG`URTALASH TIZIMINI JORIY ETISH

Soxiba Israilova Buribayevna

Samarkand davlat tibbiyot universiteti Jamoat salomatligi
+998 901003232

Guzal Oltiboeva Gulom qizi

Samarkand davlat tibbiyot universiteti Jamoat salomatligi
+998 978940714

Annotatsiya. Ushbu maqolada statsionar tibbiy yordamni tashkil etishda majburiy sug'urta tizimini joriy etish ko'rib chiqiladi. Bunday tizimning sog'liqni saqlashni moliyalashtirish, bemorlarni qamrab olish va sog'liqni saqlashning umumiy siyosatiga ta'sirini tahlil qilishga qaratilgan. Tadqiqot mavjud adabiyotlarni baholaydi, samarali amalga oshirish usullarini taklif qiladi, shunga o'xshash tashabbuslar natijalarini taqdim etadi, topilmalarni batafsil muhokama qiladi va siyosatning maqbul natijalari bo'yicha takliflar bilan yakunlanadi.

Kalit so'zlar: majburiy sug'urta, statsionar tibbiy yordam, sog'liqni saqlashni moliyalashtirish, sog'liqni saqlash siyosati, bemorlarni qamrab olish, sug'urtani amalga oshirish.

Sog'liqni saqlash tizimlari global miqyosda rivojlanib borar ekan, barqaror moliyalashtirish mexanizmlariga ehtiyoj katta bo'ladi. Statsionar tibbiy yordamda majburiy sug'urta tizimining joriy etilishi ushbu maqsadga erishish yo'lidagi muhim qadamdir. Ushbu maqola potentsial foyda va qiyinchiliklarni o'rganib, bunday harakatning motivatsiyasini o'rganadi.

Majburiy sug'urtaning statsionar tibbiy yordamga potentsial ta'sirini tushunish uchun mavjud adabiyotlarni chuqur tahlil qilish juda muhimdir. Oldingi tadqiqotlar sog'liqni saqlash xodimlari uchun moliyaviy barqarorlikni ta'minlash va bemorlarga sifatli yordam ko'rsatishni osonlashtirishda sug'urta tizimlarining afzalliklarini ta'kidlab o'tdi. Biroq, amalga oshirishning maqsadga muvofiqligi va tengligi to'g'risida xavotirlar ko'tarildi. Ushbu bo'lim maqolaning keyingi bo'limlarini xabardor qilish uchun ushbu turli xil istiqbollarni sintez qilishga qaratilgan.

Majburiy sug'urta tizimini joriy etish puxta rejalashtirish va bajarishni talab qiladi. Ushbu bo'limda bunday tizimni joriy etishning tavsiya etilgan usullari ko'rsatilgan. Bu siyosatni ishlab chiqish, manfaatdor tomonlarni jalb qilish,



jamoatchilikni xabardor qilish kampaniyalari va me'yoriy asoslarni yaratish uchun mulohazalarni o'z ichiga oladi. Tizimli yondashuv potentsial muammolarni hal qilish va sug'urta tashabbusining muvaffaqiyatini ta'minlash uchun juda muhimdir.

Statsionar tibbiy yordamni tashkil etishda majburiy sug'urta tizimini joriy etish jismoniy shaxslar uchun moliyaviy barqarorlik, qulaylik va sifatli tibbiy xizmatlarni ta'minlash yo'lidagi muhim qadamdir. Ushbu tizim odatda jismoniy shaxslar uchun tibbiy sug'urta qoplamasiga ega bo'lish talabini o'z ichiga oladi, bu ayniqsa statsionar yordamni o'z ichiga oladi. Bu erda bunday majburiy sug'urta tizimini joriy etishning asosiy jihatlari ko'rsatilgan kirish:

Umumiy sog'liqni saqlash tizimini takomillashtirish va statsionar tibbiy yordamga muhtoj shaxslarni har tomonlama qamrab olishni ta'minlash maqsadida tashkilotimiz majburiy sug'urta tizimini joriy qilmoqda. Ushbu tashabbus sog'liqni saqlashning barqaror va adolatli tizimini yaratish, moliyaviy himoyani ta'minlash, foydalanish imkoniyatlarini yaxshilash va tibbiy xizmatlarning yuqori standartlarini saqlashga qaratilgan.

Asosiy Komponentlar:

Universal Qamrov:

- Belgilangan aholi tarkibidagi barcha shaxslar majburiy sug'urta dasturiga yozilishlari kerak, bu esa universal qamrovni ta'minlaydi. Ushbu inklyuziv yondashuv jamoat mas'uliyatini his qiladi va hamma uchun zarur statsionar tibbiy xizmatlardan foydalanishni kafolatlaydi.

Moliyaviy Barqarorlik:

- Majburiy sug'urta tizimi jismoniy shaxslarning ham, sog'liqni saqlash tizimining ham moliyaviy barqarorligiga hissa qo'shadi. Moliyaviy yukni keng bazaga tarqatish orqali u jismoniy shaxslar uchun halokatli tibbiy xarajatlar xavfini kamaytiradi va sog'liqni saqlash xodimlarining moliyaviy barqarorligini kuchaytiradi.

Sifat Kafolati:

- Sug'urta tizimi statsionar tibbiy yordamni saqlash va sifatini oshirishga mo'ljallangan. Standartlashtirilgan qamrov, akkreditatsiya talablari va doimiy monitoring orqali tizim tibbiyot xodimlarini yuqori sifatli standartlarga rioya qilishga undaydi, mukammallik va hisobdorlik madaniyatini rivojlantiradi.

Affordability va mavjudlik:

- Majburiy sug'urta tizimi sog'liqni saqlash xizmatlarini yanada arzon va qulay qilishga qaratilgan. Sug'urta mukofotlari orqali resurslarni birlashtirish orqali jismoniy shaxslar katta moliyaviy to'siqlarga duch kelmasdan statsionar



xizmatlarning keng doirasidan foydalanishlari va shu bilan o'z vaqtida va tegishli tibbiy aralashuvlarni ta'minlashlari mumkin.

Profilaktika va sog'lomlashtirish tashabbuslari:

- Sug'urta dasturi nafaqat statsionar yordamga, balki profilaktika va sog'lomlashtirish tashabbuslarini ham o'z ichiga oladi. Sog'lom xulq-atvorni va erta aralashuvni rag'batlantirish orqali tizim statsionar xizmatlarga bo'lgan umumiy talabni kamaytirish va aholining umumiy sog'lig'ini yaxshilashga qaratilgan.

Amalga Oshirish Strategiyasi:

Jamoatchilikni Xabardor Qilish Kampaniyasi:

- Majburiy sug'urta tizimining afzalliklari va talablari to'g'risida aholini xabardor qilish uchun keng qamrovli jamoatchilikni xabardor qilish kampaniyasini boshlash. Ro'yxatdan o'tish jarayoni, qamrov tafsilotlari va umumiy sog'liqni saqlashga ijobiy ta'siri haqida aniq ma'lumot bering.

Sug'urta provayderlari bilan hamkorlik:

- Ro'yxatdan o'tish jarayonini engillashtirish, raqobatbardosh mukofot stavkalarini ta'minlash va barcha sug'urtalangan shaxslar uchun statsionar tibbiy xizmatlardan uzluksiz foydalanishni kafolatlash uchun nufuzli sug'urta provayderlari bilan hamkorlik aloqalarini o'rnatish.

Normativ-Huquqiy Baza:

- Sug'urta tizimini nazorat qilish, rioya etilishini nazorat qilish va standartlarga rioya qilish uchun mustahkam me'yoriy-huquqiy bazani ishlab chiqish va amalga oshirish. Shaffoflik va hisobdorlikni saqlash uchun muntazam tekshiruvlar va baholashlar o'tkaziladi.

Davlat Tomonidan Qo'llab-Quvvatlash:

- Majburiy sug'urta tizimiga o'tishni osonlashtirish uchun davlat tomonidan yordam so'rang. Bunga soliq imtiyozlari, kam ta'minlangan shaxslar uchun subsidiyalar va dasturning muvaffaqiyati va barqarorligini ta'minlash uchun tartibga soluvchi yordam kiradi.

Statsionar tibbiy yordam uchun majburiy sug'urta tizimini joriy etish barqaror va inklyuziv sog'liqni saqlash tizimini yaratish yo'lidagi o'zgaruvchan qadamdir. Moliyaviy himoyani ta'minlash, foydalanish imkoniyatlarini yaxshilash va yuqori sifatli xizmatlarni ilgari surish orqali ushbu tashabbus barcha uchun har tomonlama sog'liqni saqlashni ta'minlashga sodiqligimizga mos keladi. Manfaatdor tomonlar bilan hamkorlik va yaxshi muloqot qilingan amalga oshirish strategiyasi orqali biz jamiyatimizning umumiy farovonligiga hissa qo'shadigan ijobiy natijalarni kutmoqdamiz.



Munozara bo'limi statsionar tibbiy yordamda majburiy sug'urtaning kengroq oqibatlarini o'rganib, natijalarni tanqidiy tahlil qiladi. Bahsning asosiy nuqtalari, takomillashtirishning potentsial yo'nalishlari va bunday tizimlarning turli xil sog'liqni saqlash sharoitlariga moslashuvchanligi batafsil ko'rib chiqilgan. Majburiy sug'urta bilan bog'liq axloqiy mulohazalar, shu jumladan foydalanish imkoniyati va arzonligi masalalari ham muhokama qilinadi.

Xulosa va takliflar:

Xulosa qilib aytganda, ushbu maqola topilmalarni umumlashtiradi va statsionar tibbiy yordamda majburiy sug'urta tizimini joriy etishning umumiy samaradorligi to'g'risida tushuncha beradi. U mavjud siyosatni takomillashtirish va muammolarni hal qilish bo'yicha tavsiyalar beradi. Kelajakdagi tadqiqotlar bo'yicha takliflar va siyosat doirasiga potentsial tuzatishlar ham keltirilgan.

Umuman olganda, statsionar tibbiy yordamda majburiy sug'urta tizimining joriy etilishi moliyaviy barqarorlikni ta'minlash, bemorlarga kirishni yaxshilash va sog'liqni saqlash xizmatlarining umumiy sifatini oshirish yo'lidagi muhim qadamni anglatadi. Adabiyotlarni o'rganish, usullarni taklif qilish, natijalarni taqdim etish va har tomonlama muhokama qilish orqali ushbu maqola sog'liqni saqlashni moliyalashtirish va etkazib berishni optimallashtirish bo'yicha doimiy munozaralarga yordam beradi.

Adabiyotlar.

1. Mossialos E, Dixon A, Figueres J, Kutzin J. Health financing: alternatives for Europe. World Health Organization. – Copenhagen. - 2002. - P. 328.
2. Pokrovsky V.I., Kuznetsov P.P. Paid medical services and high-tech care in clinical research centers // Healthcare Economics. - M., 2003. - No. 4. - S. 25-27. (34)
3. Pronina, L.I. Ways to improve the quality of medical care in the CHI system / L.I. Pronina // Med. insurance. - 1996. - No. 13-14. - P. 14-16.
4. Reshetnikov A.V. Health Economics: Textbook for universities. - M. : "GEOTAR-MED". - 2004. - P. 271.
5. . Subbotina, L.N. Ways to improve the quality control of medical care / L.N. Subbotina // Med. insurance. - 1996. - No. 13-14. - P. 25-37.
6. Berdimuratov D.U. Experience in the implementation of compulsory medical insurance in the Syrdarya region // Bulletin of the Association of Doctors of Uzbekistan - 2022. - No. 3 (108). - P. 18-23



BO'LAJAK TARBIYACHI-PEDAGOGLAR KASBIY MOTIVATSIYASINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

CHDPU "Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrası dotsenti, p.f.f.d (PhD) Teshabayeva Zamira Sobirovna

Annotatsiya: Mazkur maqolada pedagogik oliy ta'lim muassasalarida maktabgacha ta'lim tizimi uchun sifatli kadrlarni tayyorlash, ta'limga bo'lgan ehtiyojdan kelib chiqib, sohaga oid malaka va kompetentsiyani rivojlantirishni ko'zda tutuvchi mazmuni tashkil etishning masalalari haqida bayon etiladi. Sharqning buyuk mutafakkirlari tomonidan inson hayoti va kamolotida kasb-hunarning ahamiyati borasida muhim mulohazalar bayon qilinadi.

Talabalar kasbiy motivatsiyasini shakllantirishning muhim omillari haqida ma'lumotlar keltiriladi.

Kalit so'zlar: tarbiyachi-pedagog, motiv, omil, kompetensiya, maktabgacha ta'lim, ehtiyoj, mehanizm, kasbiy, zarura t.

Yangi O'zbekiston sharoitida oliy ta'lim mazmunini yanada takomillashtirish, zamonaviy ehtiyojlarga muvofiq yuqori malakali tarbiyachilarni tayyorlash, erishilgan ilmiy natijalarni maktabgacha ta'lim amaliyotiga joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish va boshqa vazifalar ta'lim tizimi sohasidagi ustuvor yo'nalishlar sifatida belgilangan. So'ngi yillarda bo'lg'usi tarbiyachilarda kasbiy motivatsiyani shakllantirishga yo'naltirilgan o'quv reja va dasturlar ishlab chiqish hamda sohaga oid malaka va kompetentsiyani rivojlantirishni ko'zda tutuvchi mazmuni tashkil etish zarurati yuzaga keldi. Davlat va jamiyatning maktabgacha ta'limga bo'lgan ehtiyojidan kelib chiqib oliy ta'lim mazmunini ta'lim xizmatlari bozorining shakllanishiga mos holda takomillashtirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu borada "Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasi"¹ da "ta'lim mazmunini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlanishiga munosib hissa qo'shadigan, mehnat bozorida o'z o'rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo'lga qo'yish" vazifasi belgilab berilgan Respublikamizdagi barcha pedagogika oliy ta'lim muassasalarida maktabgacha ta'lim tizimi uchun pedagog kadrlar tayyorlanadi. Talabalarning nazariy va amaliy bilim olishlari uchun

¹ O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida farmon. 2019 yil 8 oktyabr PF-5847-son



zarur imkoniyatlar yaratilmoqda. Amaldagi o'quv-me'yoriy hujjatlari, o'quv reja, fan dasturlarida bo'lajak tarbiyachi-pedagoglarni kelgusi faoliyatga tayyorlashda kasbiy motivatsiyani shakllantirish nuqtai nazaridan muayyan o'zgartirishlar qilishni taqozo qiladi. Ma'lumki, kasbiy motivatsiyani shakllantirishda motiv asosiy omillardan biri hisoblanadi. Motiv odamni muayyan xatti-harakatlarga undaydigan, unga rag'bat beradigan kuchdir. "Motivatsiya" so'zi lotincha "movēre" so'zidan olingan bo'lib, "harakatlanish", "undamoq" ma'nosini anglatadi. Motivatsiya insonning psixologik xarakteri, xulq-atvori, faolligi va muayyan maqsadga yo'nalganligini anglatadi. Motivatsiya psixologik tushuncha sifatida murakkab hodisadir: u insonning hayot yo'lini belgilashda muhim omildir.

Odamni faoliyatga undovchi asosiy sabab uning ehtiyojlari ekan, aynan mana shu ehtiyoj insonni ma'lum bir faoliyatga qiziqishiga turtki beradi. O'quv faoliyati mahsuli turli motivlar asosida yuzaga kelishini inobatga olsak, motivatsiya insonni kasb va hunar egallashida yetakchi omillardan biri ekanligi oydinlashadi. Motivatsiya insonning ruhiyati bilan uzviy bog'liq hodisadir. Shaxsning dinamik o'sishi nafaqat motivatsiyada namoyon bo'ladi, balki bu jarayonda ta'lim oluvchilarda o'quv-tarbiyaviy jarayonga bo'lgan qiziqish ham muhim ahamiyatga ega.

Sharqning buyuk mutafakkirlari tomonidan inson hayoti va kamolotida kasb-hunarning ahamiyati borasida muhim mulohazalar bayon qilingan. Ularning pedagogik qarashlarida ta'lim berish usullari va kasb-hunar egallashning ijtimoiy ahamiyati, fiziologik, psixologik xususiyatlari va talablari borasida asosli fikrlar ilgari surilgan.

Al-Xorazmiy "Bilim berishda ko'rgazmali vositalar, savol-javob, malaka va ko'nikmalarni shakllantirish, bilimlarni sinash usullaridan keng foydalanish lozim. Tafakkurni rivojlantirish uchun bilimlarni izchil bayon etishga e'tibor berish muhim", deb ta'kidlaydi [44; 74-b.].

Al-Forobiy: "ta'limiy vaziyatlarda ilmiy bilim bilan amaliy ko'nikma va malakalar uyg'unlashadi. Shu birlashuv asosida kasb-hunarga bo'lgan qiziqish ortadi", deb ta'kidlaydi. [44; 31-b.]. Demak, muayyan kasbni egallashni maqsad qilgan kishilarda kasbiy motivatsiyani oshirishda nazariy va amaliy bilimlarni integratsiyalash, ular o'rtasidagi uyg'unlikni topish muhim nuqtalardan biridir. Buning natijasida kishida nazariy bilim va amaliy ko'nikmalar shakllanadi.

Mirzo Ulug'bek ta'lim-tarbiyada mudarrislarni odil va halol bo'lishga, o'z pedagogik mahoratlarini, bilimlarini muntazam oshirib borishga, har bir mashg'ulotni yuksak saviyada o'tkazishga da'vat qiladi, ana shu bilangina



o'quvchilarda bilim va hunar egallashga qiziqish orttirish mumkinligini ta'kidlaydi. Uning fikricha, tarbiyachi avval o'zini tarbiyalashi, bilim va malakalarni egallashlari lozim. [Qarang: 44; 146-147-b.].

Oliy ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilardan o'z ustida muttasil ishlash, talabalarda soha bo'yicha bilim va ko'nikmalarni shakllantirishda namuna bo'lishlari talab qilinadi.

•Ta'lim oluvchilar kasbiy motivatsiyasini oshirishda muammoli ta'limni tashkil etish samara beradi. Bunda talaba muammo yechimini mustaqil izlaydi va ijodiy faoliyatga kirishadi. Natijada ularda pedagogik qobiliyatni namoyon etish imkoniyati yuzaga keladi. O'quv topshiriqlari berilganda, talabalarning imkoniyatlari va individual xususiyatlari inobatga olinishi lozim. Talabalar o'zining va boshqalarning faoliyatlarini tahlil qila olishlari hamda o'zgalarga ta'sir ko'rsata olishlari zarur.

Barcha motivlar ham o'quv faoliyatiga birday ta'sir qilmaydi. Bittasi yetakchi motiv, qolganlari esa ikkinchi darajali bo'lishi mumkin. Inson hayoti faoliyatdan iborat bo'lib, barcha psixik jarayonlar va hodisalar ketma-ket ravishda motiv bilan bog'liq holda yuz beradi. Motiv, odatda, insonni muayyan faoliyatga undovchi, yo'naltiruvchi va rag'batlantiruvchi kuch sifatida yuzaga keladi.

Q.Turg'unov "Motivatsiya shaxsning nima uchun ma'lum vaqtda boshqa fikr va harakatlarni emas, faqat shu fikr va harakatni bajarishga qaror qilganligini asoslab berishi, tushuntirib berishidan iborat mantiqiy operatsiyadir"-degan ta'rifni beradi Bo'lajak mutaxassislarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlash ijtimoiy fenomendir. Chunki ular maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda ham ijtimoiy xissiy ko'nikmalarni shakllantirishlari lozim. Tadqiqot davomida motivatsiyani shakllantirishning muhim omillari aniqlandi. Ularga quyidagilar kiradi:

- ijtimoiy muhit, ta'lim tashkilotlari hamda ijtimoiy institutlar;
- ta'lim beruvchi va tengdoshlari;
- talabaning jamiyatdagi mavqei va intilishi;
- o'quv tarbiyaviy faoliyat.

Kasbiy motivatsiya sub'ektiv va ob'ektiv qismlardan tashkil topadi va ularga moddiy va nomoddiy omillar ta'sirini kuzatish mumkin. Kasbiy motivatsiyaning shakllanishida omillarning o'zaro ta'sir jarayoni yuz beradi. Bo'lajak tarbiyachilar ijtimoiy buyurtmani bajaruvchi mutaxassis sifatida tayyorlanadi. Kasbiy faoliyat kasbga yo'naltirishga ham bog'liq bo'lib, bunda talabalarning moyilligi, ehtiyoji va istaklari muhim ahamiyatga ega.

Talabalar kasbiy motivatsiyasi quyidagi yo'nalishlarda shakllanadi:

**1. Bilishga bo'lgan qiziqish:**

- yangi bilimlarni mustaqil o'zlashtirish;
- muammoli vaziyatlar yechimini topish;
- qo'shimcha bilimlarni o'zlashtirish, pedagog-tarbiyachi sifatida o'zini takomillashtirishning ijtimoiy dasturini tuzish.

2. Ijtimoiy motivatsiya:

- kengaytirilgan ijtimoiy motivlar: burch va mas'uliyat hissi;
- bilim olishni ijtimoiy ahamiyatga egaligini tushunish;
- ijtimoiy yoki pozitiv motivlar: atrof-dagilarga nisbatan ijobiy munosabatda bo'lishga intilish, ularni qo'llab-quvvatlash;
- ijtimoiy hamkorlik motivlari: boshqa odamlarga turlicha ta'sir ko'rsatish usullariga yo'nalganlik.

3. O'quv motivatsiyasi:

- maqsadli faoliyatni tashkil etish;
- o'quv jarayonida erkin va mustaqil harakat qilish;
- tashqi motivatsiyani ichki motivatsiyaga aylantirish;
- motivatsiyaning internal va eksternal darajalarini namoyon etish.

Yuqorida keltirilgan fikr-mulohazalar asosida motivatsiyaning shakllanishi bevosita shaxsning individual xususiyatlari, qiziqishlari, shaxsiy istak va xohishlari zamirida paydo bo'ladi deb xulosa qilish mumkin. Bo'lajak tarbiyachi-pedagoglar kasbiy motivatsiyasini shakllantirishda ularning qiziqish va maylini inobatga olish zarur. Bo'lajak tarbiyachi-pedagoglar motivatsiyasining shakllanishi ularda kasbiy kompetentsiyani ham rivojlantiradi. Ular orasida o'zaro bog'liklikni ta'minlanishi pedagogik oliy ta'limda bo'lg'usi tarbiyachi faoliyatini muvaffaqiyatli bo'lishiga nisbatan ishonchni oshiradi. Hamda talabalarda muvaffaqiyatga erishishda mas'uliyat hissini ham rivojlanib boradi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1.Абдуллаева, Д. Р., & Тешабаева, З. С. (2023). ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ-ПЕДАГОГОВ. ҚО 'ҚОН UNIVERSITETI ХАВАРНОМАСИ, 714-717.

2.Рахимов З.Т. Таълим жараёнида талабалар ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш. Замонавий таълим.2020. №3-3-10б.



3. Содиқова Ш.А. Мактабгача таълим йўналиши талабаларини ижтимоий педагогик фаолиятга тайёрлаш: пед.фан.ном. ...дисс. — Тошкент, 2010. – 139 б.89

4. Содиқов Ҳамид Махмудович Бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив-нутқ маданиятини ривожлантириш: пед.фан.фал.док. ...дисс. – Тошкент, 2020. – 234 б.

5. Teshabayeva, Z. S. (2021). PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS IN THE FIELD OF CONTEXTUAL LEARNING TECHNOLOGIES. Academic research in educational sciences, 2(2), 1360-1367.

6. Ibraimov, X., & Gaynazarova, G. (2023). THE CONTENT OF PREPARING STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE PROCESS OF INDIVIDUAL EDUCATION. Science and innovation, 2(B12), 330-333.



BOLALAR MOSLASHUV KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGNING O'RNI

*Qo'qon universiteti "Ta'lim" fakulteti
dotsenti, p,f,f,d(PhD)*

Teshabayeva Zamira Sobirovna

*Qo'qon universiteti "Ta'lim" fakulteti
Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabasi
Shamsiddinova Orastaxon Nizomiddin qizi*

Annotatsiya

Ushbu maqolada shaxsning ijtimoiy-axloqiy rivojlanishi hamda jamiyatga ijtimoiylashuvda maktabgacha ta'lim tashkilotining tutgan o'rni va funksiyalari haqida tushunchalar berib o'tilgan.

Shuningdek maktabgacha yoshdagi bolalar ijtimoiy moslashuv ko'nikmalarini rivojlantirishda pedagogning o'rni haqida ma'lumotlar bayon etilgan.

Ta'riflab o'tilgan tafsiflar maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachi pedagoglarining ish faoliyati tajribalarini o'rganish tufayli yoritildi.

Kalit so'zlar: Maktabgacha ta'lim, pedagog, ijtimoiylashuv, Maktabgacha ta'lim tashkiloti, tarbiyachi, faoliyat, tajriba, ish faoliyati, ko'nikma, ijtimoiy moslashuv, rivojlantirish, ijtimoiy-axloqiy rivojlanish, tushuncha, jamiyat.

Bugungi kunda shaxs shakllanishi uning ijtimoiylashuviga doir tadqiqotlar ta'lim muammolari bilan bog'liqlikda amalga oshirilib, uning turli jihatlari o'rganilib, bahs doirasi chuqurlashib, kengayib bormoqda. Insonning madaniy-ijtimoiy shartlangan xulq-atvori bilan bog'liqlikda ijtimoiy intellekt bilan bog'liq qator ilmiy izlanishlarda tadqiq etilmoqda.

Bolalik inson hayotidagi o'ziga xos davr bo'lib, bu davrda bola jamiyatning an'analari, qadriyatlarini, madaniyatini qabul qiladi, bilimlarni egallaydi va shaxs sifatida shakllanib boradi. O'zbekiston Respublikasining "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonuniga muvofiq, maktabgacha ta'lim tizimi, bolalarga ta'lim va tarbiya berishga, ularni intellektual, ma'naviy-axloqiy, etik, estetik va jismoniy jihatdan rivojlantirishga, shuningdek, bolalarni umumiy o'rta ta'limga tayyorlashga qaratilgan uzluksiz ta'lim turi.

Maktabgacha ta'lim tizimida ta'limni samarali tashkil qilish uchun avvalo bolaning psixologik holatini, uning ijodiy qolbilyatlarini hamda aqliy jihatlarini



inobatga olish muhim ahamiyatga ega. Maktabgacha yoshdagi bolalarda quyidagi jihatlarini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi: jismoniy, ijtimoiy va axloqiy, intellektual va kognitiv, estetik va mehnatsevarlik.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual va kognitiv tarbiyalash muammolarini hal qilishda shuni esda tutish kerakki, bu yerda nutqni rivojlantirish, bolaning fikrlashi, uning bilim qiziqishlari va qobiliyatlarini shakllantirish yetakchi o'rinni egallaydi.

Bolalarni ijtimoiy-axloqiy tarbiyalashda maktabgacha ta'lim tashkilotining vazifalari:

-bolalarda milliy qadriyatlarga, inson tomonidan yaratilgan dunyoga, o'z oilasiga, insoniy munosabatni shakllantirish;

-ijtimoiy tuyg'ularni, hissiy sezgirlikni, empatiyani, odamlarga nisbatan g'amxo'rlik va yordam hissini rivojlantirish;

-tengdoshlar bilan do'stona munosabatni va hamkorlikni rivojlantirish;

-kattalar va tengdoshlari bilan muloqot madaniyatini tarbiyalash;

- o'z-o'zini anglash, bolaning ichki dunyosi va turli millat vakillariga nisbatan bag'rikenglik tuygularini rivojlantirish.

Ushbu vazifalarni amalga oshirishda maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagogining roli muhim ahamiyatga ega. Maktabgacha ta'lim tashkilotida olib boriladigan o'quv-tarbiyaviy faoliyat tarbiyalanuvchilarni har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan jarayon hisoblanadi. Pedagog bolalarga ularning yosh xususiyatidan kelib chiqib o'quv-tarbiyaviy faoliyatlar tashkil qiladi. Pedagog ta'lim va tarbiya jarayonini rejalashtiradi, bolaning har tomonlama rivojlanishiga va uning salohiyatini ochishga hissa qo'shadigan rivojlantiruvchi muhitni yaratadi.

Buning uchun pedagog bolaning rivojlanish xususiyatlarini biladi, uning his-tuyg'ularini tushunadi, har bir bolaning ehtiyojlari va qiziqishlarini aniqlaydi va hisobga oladi:

-pedagog guruhda shunday muhit yaratadiki, unda har bir bola o'zini ardoqli, qobiliyatli va ta'lim jarayoniga jalb qilingandek his qiladi;

-pedagog bolaning mustaqil harakat qilish, maqsadga erishish va yutuqlarni amalga oshirish hamda ulardan zavqlanish qobiliyatini rivojlantirishga hissa qo'shadi;

-pedagog har bir bolada zarurat tugilganida tarbiyachidan yorda olishi mumkinligiga ishonch hissining paydo bo'lishiga yordam beradi;

-pedagog doimiy ravishda kasbiy kompetentligini takomillashtiradi, o'z kasbiy faoliyatini tahlil qiladi va baholaydi;



-pedagog bolaning, ota-onalarning va mahalliy jamoatchilik vakillarining fikri va tajribasini hurmat qiladi hamda o'z ishini teng sheriklik asosida quradi.

Bir so'z bilan aytganda maktabgacha yoshdagi bolalar moslashuv ko'nikmalarini rivojlantirishda o'quv-tarbiyaviy faoliyatning mazmuni va uning qay darajada tashkil etilganligi katta ahamiyatga ega. Chunki to'g'ri tashkil etilgan faoliyat davomida bolaning aqliy, jismoniy, axloqiy rivojlanishi va atrofdagi kattalar bilan munosabati takomillashib boradi. Shuning uchun ham bolalar ijtimoiy faolligini bilish, bolada foydali odatlarni shakllantirish, ijobiy xarakter belgilarini rivojlantirishda nafaqat ota-onalar balki tarbiyachi-pedagoglarning o'rni beqiyosdir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Tarbiya / ota-onalar va murabbiylar uchun ensiklopediya. Tuzuvchi:

M.N.Aminov. Mas'ul muhar. A.Majidov. – Toshkent: «O'zbekiston milliy ensiklopediyasi» Davlat ilmiy nashriyoti, 2010.

2. Z.S.Teshabayeva “Bolangiz bogchaga tayyormi” uslubiy qo'llanma T:

MALIK PRINT 2020 y

3. Sobirovna, T. Z. (2023). Ijtimoiy pedagogning oila bilan ish yuritishi shakllari. *Образование наука и инновационные идеи в мире*, 34(2), 33-34.

4. Egamberdieva N.M. Ijtimoiy pedagogika. Toshkent: A.Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009.

5. SHayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf “Bahtiyor oila” uslubiy qo'llanma T: “HILOL- NASHR” 2022y 355 b

6. Quronov M. Bolam baxtli bo'lsin, desangiz...: ota-onalar uchun. - T.: «Ma'naviyat», 2013.



SAHNALASHTIRISH FAOLIYATI JARAYONIDA BOLALARDA IJODKORLIKNI RIVOJLANTIRISH METODLARI

*CHDPU “Maktabgacha ta’lim” fakulteti
dotsenti, p,f,f,d(PhD) Teshabayeva Zamira Sobirovna
CHDPU “Maktabgacha ta’lim” yo’nalishi
talabasi Chorshanbiyeva Sevinch Odil qizi*

Annotatsiya: Mazkur maqolada maktabgacha ta’lim tashkilotida sahnalashtirish faoliyatining o’rni, bolalarni ma’naviy tarbiyalash, emotsional olamini boyitish, ijodga e’tibor va qiziqish uyg’otishdagi ahamiyati haqida ma’lumotlar bayon etiladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan sahnalashtirish faoliyatlarini to’g’ri tashkil etishda tarbiyachi-pedagog qo’llashi lozim bo’lgan texnologiyalar va metodlar haqida so’z boradi.

Kalit so’zlar: sahnalashtirish, bola, ijodiy, texnologiya, faollik, mustaqillik, variativlik, emotsional, go’zallik, san’at.

Maktabgacha yoshdagi bolalar sahnalashtirish va ijodiy faoliyatga o’rgatish faoliyatida ishtirok etar ekan, obrazlar orqali atrof-olam bilan tanishadi, so’z zahirasi ortadi, ijro etayotgan roli bolaning boshqa qahramonlar (tengdoshlari) bilan muloqotga kirishishga undaydi, ular o’ylashga, tahlil qilishga, xulosalar chiqarishga harakat qiladi.

Sahnalashtirish faoliyati bolalarda nutq ravonligini shakllantiradi, intellektual va badiiy-estetik tarbiya bilan bog’liq k’oplab pedagogik vazifalarni hal etish imkonini beradi. Shuningdek bolalarda his-tuygu rivojlanadi, ular ijro etgan rollari orqali ma’naviy jihatdan shaxs sifatida shakllana boshlaydi. Ertaklarni sahnalashtirish jarayonida personajlarga hamdard bo’lish va voqealarni ular bilan birga his qilishga ko’mak beradi. Sahnalashtirish faoliyati bolalarning birgalikdagi faoliyati uchun zarur sharoitlar yaratadi.

Bastakor D.B.Kabalevskiy san’atning bolalar uchun ahamiyati haqida shunday fikr bildiradi: “Maktabgacha yoshdagi bolalarda san’at nafaqat go’zallik hislarini, balki odob va axloq tushunchalarini ham paydo qiladi. Bolalarda o’chmas taassurot qoldiradi. Sahnalashtirish faoliyati qanchalik boy va mazmunli bo’lsa, bolalarda dunyo qarashning rivojlanishi shunchalik oson va muvaffaqiyatli kechadi”.



Sahnalashtirish faoliyati bolaga muammoli vaziyatlarni bilvosita, ya'ni personaj rolini ijro etish orqali yechishga imkon beradi. Bolalarda o'zaro munosabatlardagi qiyinchilik, o'ziga ishonmaslik, jur'atsizlik kabi sifatlarni yengib o'tishga yordam beradi.

Maktabgacha yosh davrida bolalar bilan sahna faoliyati quyidagi uchta maqsadni amalga oshiradi:

- nutq va ijro faoliyati ko'nikmalarini rivojlantirish;
- ijodkorlik muhitini yaratish;
- bolalarni ijtimoiy-emotsional rivojlantirish.

Sahnalashtirish faoliyati nafaqat asarning matni bilan tanishtirish, balki ifodali nutq, imo-ishora, mimika, harakat, kastyum, sahna kabi tushunchalarni shakllantiradi.

Asar mazmunini tushunib olish, mantiq va voqealar ketma-ketligini tizib chiqish yanada takomillashib, nutqiy muloqot elementlari rivojlanishiga yordam beradi (mimika, jest, pantomimika, intonatsiya, ovozning modulyatsiyasi) va ijtimoiy xulq-atvor shakllanishiga imkon beradi.

Sahnalashtirilgan faoliyatda bolalar ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda tarbiyachi quyidagi pedagogik texnologiyalardan foydalanadi:

- Individual imkoniyatlarga asoslangan o'qitish texnologiyasi;
- O'yin texnologiyalari;
- Integrativ (uyg'unlashgan) ta'lim texnologiyasi;
- Oila bilan hamkorlik texnologiyasi;
- Muammoli vaziyatlarga yechim topishga o'rgatish texnologiyasi;

Ijodiy izlanishni tashkil etishda tarbiyachiga bolalar bilan quyidagi o'yinlarni tashkil etish taklif etiladi:

- Audio yozuvlarni tinglash;
- Xo'r yoki individual kuylash;
- Telefonda so'zlashuv;
- Chizish va applikatsiyalarning noan'anaviy usullari;
- Ertaklardan rasmlar tayyorlash;
- Relaksatsiya;
- Musiqaterapiya.

Sahnalashtirilgan ijodiy faollikda bolalar nutqini rivojlantirish uchun tarbiyachi quyidagi mashqlardan foydalanishi mumkin:

- Artikulyatsiya mashqlari;



- Tez aytishlar;
- Plastik etyudlar;
- Mimikali etyudlar;
- Topishmoqlar;
- Tasavvurdagi mashqlar.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, maktabgacha yoshdagi bolalar bilan olib boriladigan sahnalashtirilgan o'yinlar bolalar shaxsini shakllanishida muhim pedagogik vosita hisoblanib, bu jarayonni to'g'ri tashkil etish tarbiyachidan ko'plab bilim va mehnatni talab qiladi.

O'quv-tarbiyaviy faoliyat jarayonida pedagog bolalarning ma'naviy ehtiyojlarini, har tomonlama qondirishga yo'naltiradi. Bolalarni teatr san'ati vositalari bilan axloqiy-estetik tarbiyalash ularni axborot qabul qilish, tushunish va harakatlarni izohlash ko'nikmalarini shakllantiruvchi ifodali til bilan tanishishiga ko'maklashadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Teshabayeva Z. S. Bolalarni sahnalashtirish va ijodiy faoliyatga o'rgatish / Darslik T.: MALIK PRINT, 2022. 72–74 b.
2. Усова А. П. Обучение в детском саду / Под.ред. А. В. Запорожца. –3 еизд. Испр -М.: Просвещение, 1991. – 168 с
3. Ibraimov, X., G Gaynazarova, g. (2023). the content of preparing students for professional activity in the process of individual education. science and innovation, 2(b12), 330-333.
4. Teshabayeva, Z. S. (2021). МАКТАБГАЧА ТАЛИМ ТАШКИЛОТИДА САХНАЛАСHTIRISH OYIN FAOLIYATI SHAKLLARI, TURLARI, ULARNI TASHKIL ETISH USULLARI. Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 1), 268-271.



TARBIYA SHAXS IJTIMOYILASHUVINING OMILI SIFATIDA.

*ChDPU “Maktabgacha talim metodikasi”
kafedrasi dotsenti, p.f.f.d (PhD)*

Teshabayeva Zamira Sobirovna

ChDPU “Maktabgacha talim metodikasi” kafedrasi magistri

Abdulatipova Mehribon Qahramon qizi

El pochta: abdulatipovamehribon@gmail.com

Tel: +99895-098-50-98

Annotasiya: Mazkur maqolada shaxs ijtimoiylashuvida tarbiyaning tutgan o'рни hamda o'ziga hosliklari haqida ma'lumotlar keltiriladi. Ijtimoiy tarbiya va oila tarbiyasining uzviyligi, ustivorligi bayon etiladi.

Shuningdek tarbiyada ijtimoiy pedagogik mexanizmlarning ahamiyati haqidagi ma'lumotlar keng yoritiladi.

Kalit so'zlar: tarbiya, ijtimoiylashuv, oila, mexanizm, shaxs, nazariya, metod, ijtimoiy ta'lim, pedagogik jarayon, xarakter.

Tarbiya —shaxsda muayyan jismoniy, ruhiy, axloqiy, ma'naviy sifatlarni shakllantirishga qaratilgan amaliy pedagogik jarayon bo'lib, insonning jamiyatda yashashi uchun zarur bo'lgan xususiyatlarga ega bo'lishini ta'minlash yo'lida ko'riladigan chora tadbirlar yigindisidir.

Tarbiya tufayli inson va jamiyatning mavjudligini ta'minlaydigan qadriyatlar avlodlardan-avlodlarga o'tib boradi. Pedagogik adabiyotlarda “Tarbiya” atamasiga keng va tor ma'nolarda izohlanadi. Keng ma'noda tarbiya faqatgina oila, maktabgacha ta'lim tashkiloti, maktab, bolalar va yoshlar tashkilotlarida olib boriladigan tarbiyaviy ishlarni emas, balki butun jamiyat uning yetakchi goyalari, adabiyot, san'at, kino, radio, televideniye va boshqalarni o'z ichiga oladi. Keng ma'nodagi tarbiya tushunchasi ta'lim va ma'lumot olishni ham nazarda tutadi.

Tarbiya - bolalik davrida amalga oshiriladigan jarayon bo'lib, bolani jamiyat tomonidan qabul qilingan xatti-harakatlar, me'yorlari, normalarni hurmat qilishga o'rgatadi.

U quyidagi asosiy vazifalarni hal qiladi:

- shaxsni jamiyatga integratsiya qiladi;
- ijtimoiy ijobiy rollarni o'zlashtirishiga yordam beradi;
- moddiy va ma'naviy boyliklarni avloddan-avlodga yetkazadi;
- jamiyat rivojlanishda davom etadi.

Ijtimoiy tarbiya maxsus muassasalar tomonidan amalga oshiriladigan pedagogik jarayon hisoblanib, tarbiya jarayonida ijtimoiy tarbiya bilan birgalikda oila tarbiyasining uzviyligi va ustivorligi muhim hisoblanadi.



Aynan oilada individual qobiliyatlar, shaxsiy, kasbiy qiziqishlar, axloqiy me'yorlar shakllanadi. Oila omili insonga butun umri davomida ta'sir etadi. Ijtimoiy jihatdan oila inson turli ijtimoiy maqomlarni egallaydigan jamoa hisoblanadi. Oila insonning o'z-o'zini belgilab olishiga, uning ijtimoiy-ijodiy faolligini oshirishiga yordam beradi. O'z farzandlarini katta oqimga — jamiyatga qo'shish bilan esa oila jamiyat yo'nalishi, [iqtisodiyoti](#), [madaniyati](#) va [ma'rifatini](#) ham belgilashga o'z ta'sirini ko'rsatadi. Shuning uchun ham Sharqda oila qadim-qadimdan muqaddas [qo'rg'on](#) hisoblanib kelingan.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, bola kishilik jamiyatining sog'lom va faol a'zosi bo'lib yetishishi uchun insoniyat hayoti va mehnati jarayonida ko'p asrlardan buyon to'plab kelinayotgan bilimlarni egallab borishi, kattalar tarbiyasida bo'lmog'i lozim.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Tarbiya / ota-onalar va murabbiylar uchun ensiklopediya. Tuzuvchi: M.N.Aminov. Mas'ul muhar. A.Majidov. – Toshkent: «O'zbekiston milliy ensiklopediyasi» Davlat ilmiy nashriyoti, 2010.
2. Sobirovna, T. Z. (2023). Ijtimoiy pedagogning oila bilan ish yuritishi shakllari. *Образование наука и инновационные идеи в мире*, 34(2), 33-34.
3. Egamberdieva N.M. Ijtimoiy pedagogika. Toshkent: A.Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009.
4. SHayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf “Bahtiyor oila” uslubiy qo'llanma T: “HILOL- NASHR” 2022y 355 b
5. Xudoyqulov X.J. Tarbiyaviy ishlar metodikasi . T. ТТУМИ 2007 yil



BOLALAR MOSLASHUV KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHDA OILANING ROLI

*Qo'qon universiteti "Ta'lim" fakulteti
dotsenti, p,f,f,d(PhD)*

Teshabayeva Zamira Sobirovna

Qo'qon universiteti "Ta'lim" fakulteti

'Maktabgacha ta'lim'' yo'nalishi

talabasi Umarjonova Nilufar Otabek qizi

Annotatsiya: Mazkur maqolada bolaning moslashuv ko'nikmalarini shakllantirishda oilaning o'rnini haqida so'z boradi. Maktabgacha yoshdagi davrida bolalar ijtimoiylashuvda oilaning tarbiyaviy salohiyati, maktabgacha ta'lim tashkiloti va oilaning o'zaro hamkorlik ish shakllari haqida ma'lumotlar keltiriladi.

Kalit so'zlar: oila, maktabgacha ta'lim tashkiloti, bola, ijtimoiylashuv, tarbiya, hamkorlik, moslashuv ko'nikmalari.

Oila jamiyatning asosiy bo'g'ini sifatida nikoh va qon-qarindoshlikka asoslangan ijtimoiy institutdir. Jamiyat va davlat oilaviy munosabatlarga umuminsoniy va milliy qadriyatlar joriy etilishini ta'minlaydi hamda otalik, onalik va bolalikni himoya qiladi.

Shaxsning insonparvarlik, mehr-muruvvat, hamdardlik, muomala madaniyati, burchi va sadoqat, minnatdorchilik kabi bir qator insoniy fazilatlar shakllanishida hech qaysi tarbiya obyektini oiladagidek yuqori samarali natija bermaydi.

Bolalar moslashuv ko'nikmalarini shakllantirishda oilaviy tarbiya hamda ijtimoiy tarbiyaning hamkorlik aloqasini mustahkamlash maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagog hodimlarining muhim vazifalaridan biridir.

Bola kunning asosiy qismini maktabgacha ta'lim tashkilotida o'tkazsa ham, inson kamoloti uchun eng muhim bo'lgan omillardan biri tarbiyaning tamal toshi oilada qo'yiladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotining asosiy maqsadi bo'lgan bolalarni maktab ta'limiga har tomonlama tayyorlashda ham oila hamkorlik ish shakllarini to'g'ri yo'lga qo'yilishi muhim ahamiyatga ega.

Maktabgacha ta'lim tashkilotining oila bilan hamkorlik ishlarining ikki asosiy shakli mavjud: jamoaviy va individual.



Maktabgacha ta'lim tashkilotining oila bilan hamkorlik ishlarining jamoaviy shakllariga quyilagilar kiradi: pedagogik ma'ruzalar; pedagogik majburiy o'qish; yillik ilmiy-amaliy konferensiya; ochiq eshiklar kuni; ota-onalar kuni;

Maktabgacha ta'lim tashkilotining oila bilan hamkorlik ishlarining individual shakllariga bo'yicha quyidagi tavsiyalar keltiramiz:

1. Bolalarning oila a'zolari haqida yaqindan bilib oling. Tarbiyalanuvchilarning oilaviy shart-sharoitlari bilan yaqindan tanishish pedagog-tarbiyachilarning eng asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

2. Ota-onalar bilan suhbatlashish uchun qulay vaziyat yarating. Pedagoglar do'stona muloqot uslublaridan foydalanib, bolalarning qobiliyatlari to'g'risida optimistik fikr bildirishi, ota-onalarga bolalar ehtiyojlarini bilib olishga yordam beradigan munosabatda bo'lishlari lozim.

3. Ota-onalardan farzandlarini qo'llab-quvvatlash strategiyasi haqida so'rang. pedagoglar ota-onalarni ota-bobolari va madaniyati haqida suhbatlashish uchun MTTga kelishga taklif qilib, ota-onalardan bolalarining qobiliyatlari va qiziqishlari to'g'risida anketalarni to'ldirishlarini so'rashlari mumkin.

4. Ota-onalarga bolalarning yoshiga doir muammolari haqida maslahatlar bering. Pedagog ota-onalarga yoshga bogliq xususiyatlar bolalar rivojlanishining tabiiy usuli ekanligini va konstruktiv tarzda hal qilinishi mumkinligini tushunishga yordam berishlari mumkin.

5. Maktabgacha ta'lim tashkilotiga kelmagan ota-onalarga turli aloqa shakllari orqali murojaat qiling. (yozma aloqa, telefon orqali suhbatlar, elektron pochta va veb-saytlar). Pedagoglar bolalar ishlarining videofilmlarini yoki bogchanning maxsus tadbirlarda bolalarning ishtiroki haqidagi fotosuratlarini uyga yuborishlari, shuningdek, bogchadagi eng muhim voqealar bilan guruh yangiliklarini tayyorlashlari mumkin.

6. Oilalarga tashrif buyuring. Uyga tashrif buyurish-bu ota-onalarning uyda, bolalar bilan bo'lgan sa'y-harakatlarini qo'llab-quvvatlashning nisbatan keng tarqalgan usuli hisoblanadi. Biroq qanday vaqt ham oilaga tashrif buyurish uchun qulay emas. Oilaga tashrif buyurish oldindan kelishilgan holda amalga oshirilishi zarur.

7. Ota-onalarga ular uchun mavjud bo'lgan xizmatlar to'g'risida xabar bering. Qiynalayotgan ota-onalar ba'zida o'zlari olishlari mumkin bo'lgan imtiyozli jamoat xizmatlari haqida bilishmaydi. Pedagoglar ota-onalarga foydali xizmatlar haqida maslahat berishlari mumkin.



Xulosa qilib shuni ta'kidlash joizki oiladagi ijtimoiy pedagogik faoliyat tizimli yondashuvga asoslangan taqdiridagina yuqori samarali bo`lishi mumkin.

Bolalar ijtimoiy faolligini oshirish, bolada foydali odatlarni shakllantirish, ijobiy xulq-atvor belgilarini rivojlantirishda ota-onalar va maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagoglarning o'rni beqiyosdir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Egamberdieva N.M. Ijtimoiy pedagogika. Toshkent: A.Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009.

2. Sobirovna, T. Z. (2023). Ijtimoiy pedagogning oila bilan ish yuritishi shakllari. *Образование наука и инновационные идеи в мире*, 34(2), 33-34.

3. SHayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf "Bahtiyor oila" uslubiy qo'llanma T: "HILOL- NASHR" 2022y 355 b

4. Ibraimov, X., G Gaynazarova, g. (2023). the content of preparing students for professional activity in the process of individual education. *science and innovation*, 2(b12), 330-333.



TARBIYA-INSON KO'ZGUSI

*CHDPU "Maktabgacha ta'lim" fakulteti
dotsenti, p,f,f,d(PhD) Teshabayeva Zamira Sobirovna
CHDPU "Maktabgacha ta'lim" yo'nalishi
talabasi Olimova Zamira Mingyashar qizi*

Annotatsiya

Ushbu maqolada, tarbiya jarayonining jamiyat taraqqiyotidagi roli haqida ma'lumotlar bayon etiladi. Oilaning tarbiya ob'yekti sifatidagi o'rni va shaxs shakllanishida tarbiyaning samarali usullarini qo'llash haqida ma'lumotlar keltiriladi.

Kalit so'zlar: Oila, bola, tarbiya, mehr, yaxshilik, shaxs, pedagogik jarayon, maqsad, omil, qadriyat, usul.

Shaxs shakllanishda ta'sir etuvchi omillar: muhit, ta'lim va tarbiya, irsiyatning ahamiyati muhim bo'lib, bularning ichida tarbiya bizning hayotimizga eng katta ta'sir etuvchi kuchdir.

Tarbiya jarayonining jamiyat taraqqiyotidagi roli nihoyatda beqiyos bo'lib, insonni tarbiyalash, uni bilim olishga, mehnat qilishga undash va uni ko'nikmaga aylantirib borish lozim.

Pedagogik adabiyotlarda tarbiya tushunchasiga quyidagicha ta'rif beriladi:

“Tarbiya-har bir insonning hayoti yashash jarayonida orttirgan saboqlari va intellektual salohiyatlarining ijobiy ko'nikmasini o'zgalarga berish jarayonidir”

Tarbiya jarayonida insonning odatlari, xulq-atvori, dunyoqarashi, his-tuyg'ulari shakllanadi. Shuningdek shaxsning jamiyatda munosib o'rnini topishi, ijobiy maqomlarga ega bo'lishi tarbiyaga bog'liq.

Xalqimiz qadimdan o'zining bolajonligi, oilaparvarligi bilan ajralib turadi. Albatta, farzandga mehr qo'yish, qornini to'q, ustini but qilish o'z yo'lida, lekin ularni yoshlik chog'idan boshlab ta'lim-tarbiyali, axloq-odobli, yuksak ma'naviyatli qilib voyaga etkazish juda muhim ahamiyat kasb etadi.

Bu borada Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf hazratlarining “Bahtiyor oila” kitobidagi quyidagi fikrlarini aytish joiz: „Tarbiya” so'zi arabcha „robba” so'zidan olingan bo'lib, o'stirdi, ziyoda qildi, rioyasiga oldi, rahbarlik qildi va isloh qildi ma'nolarini bildiradi”.



“Islomda bolalar tarbiyasi ota-onaning eng mas’uliyatli va uzoq, davom etadigan burchlaridir. Boshqa burchlar ba’zi ishlarni qilish yoki mulkni sarflash bilan oxiriga yetadi. Ammo tarbiya mas’uliyati bardavom bo’ladi. Zotan, ota-onaning farzand ne’matiga haqiqiy shukrlari ham aynan tarbiya mas’uliyatini sharaf bilan ado etish orqali yuzaga chiqadi” –deb ta’kidlaydilar hazrat Muhammad Yusuf.

Shuning uchun ham Islomda bola tarbiyasiga alohida e’tibor beriladi. Bola tarbiyasi bo’yicha mutaxassislarimiz: “Bolaning tarbiyasini tug’ilishi bilan boshlash kerak”, deyishadi va uni uch qismga ajratadilar:

- tarbiyaning bir qismi bolaga odob o’rgatishdir;
- tarbiyaning ikkinchi qismi bolaga ta’lim berishdir;
- tarbiyaning uchinchi qismi bolaga jismoniy tarbiya berishdan iborat.

Oila hayotining bosh muddao va maqsadi farzand tarbiyasidir. Farzand tarbiyasining bosh maktabi esa ota-onaning o’zaro munosabatidir degan edi, buyuk pedagog olim V.A.Suxomlinskiy o’zining „Bolalarga jonim fido”asarida

Tarbiyaning quyidagi samarali usullari bo’lib, bular:

- so’z orqali tarbiyalash usuli;
- ko’rgazmalilik usuli;
- ibrat-namuna usuli.

Har bir bola qalbining o’z tori bor, u o’z maqomida yangraydi.... Uni to’g’ri chala bilish tarbiyasiga bog’liqdir.

Xulosa o’rnida shuni ta’kidlash joizki, ota-ona o’z farzandini kamoli uchun uning tarbiyasiga, ilm olishiga e’tiborli bo’lishi lozim, chunki ota-onaning farzandiga qilgan hadyalari ichida eng yaxshisi unga bergan ta’lim-tarbiyasidir.

Adabiyotlar ro’yhari:

1. SHayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf “Bahtiyor oila” uslubiy qo`llanma T: “HILOL- NASHR” 2022y 355 b
2. Z.Ismoilova.Tarbiyaviy ish metodikasi.T.; „Istiqbol”,2003.
3. Sobirovna, T. Z. (2023). Ijtimoiy pedagogning oila bilan ish yuritishi shakllari. Образование наука и инновационные идеи в мире, 34(2), 33-34.
4. Xudoyqulov X.J. Tarbiyaviy ishlar metodikasi . T. TTYMI 2007 yil



ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В STEAM ТЕХНОЛОГИИ

Муталова Дилноза Абдурашиидовна

Преподаватель ЧГПУ факультет «Дошкольное образование»

Аннотация: статьи отмечают, что использование STEAM-технологий в дошкольном образовании способствует развитию у детей технических и инженерных навыков, которые могут быть полезными в будущем.

Ключевые слова: творческий подход, Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics, образование.

Annotation: The articles note that the use of STEAM technologies in preschool education contributes to the development of technical and engineering skills in children that may be useful in the future.

Keywords: creative approach, Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics, education.

STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) - это подход к образованию, который объединяет различные дисциплины и научные предметы для развития у детей навыков критического мышления, проблемного решения и творческого подхода. В последние годы STEAM-образование стало все более популярным в школьной программе, однако его применение в дошкольном образовании все еще остается относительно новой исследуемой областью.

Целью данной научной статьи является изучение эффективности использования STEAM-технологий в процессе обучения детей дошкольного возраста. Мы провели экспериментальное исследование, в котором задействовали группу дошкольников и разработали специальную программу обучения на основе STEAM-подхода.

В ходе эксперимента было выявлено, что использование STEAM-технологий значительно способствует развитию у детей таких навыков как логическое мышление, творческий подход к решению проблем, коммуникативные навыки и умение работать в команде. Дети проявляли большой интерес к учебным материалам, были активно вовлечены в процесс обучения и демонстрировали высокую мотивацию для достижения результатов.



Также было отмечено, что использование STEAM-технологий в дошкольном образовании способствует развитию у детей технических и инженерных навыков, которые могут быть полезными в будущем. Этот подход помогает детям осваивать новые технологии и учиться применять свои знания на практике.

В последние годы STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) подход к образованию стал все более популярным. Он объединяет научные, технические, инженерные, художественные и математические дисциплины и акцентирует внимание на развитии ключевых навыков учащихся. Изначально такой подход был распространен в средней и старшей школе, однако сейчас все больше дошкольных учреждений начинают внедрять STEAM в свои программы обучения.

Обучение детей дошкольного возраста в STEAM технологии имеет несколько преимуществ. Во-первых, оно помогает развить у детей интерес к науке и технике с самого раннего возраста. Маленькие дети естественно любопытны и жаждут новых знаний. STEAM подход позволяет им осваивать эти дисциплины через игру и экспериментирование.

Во-вторых, обучение в STEAM формате помогает развить у детей целый ряд ключевых навыков. Например, они учатся работать в команде, решать проблемы, развивать творческое мышление и логическое мышление. Они также развивают навыки обобщения и анализа информации, что помогает им в будущем успешно справляться с учебными задачами.

В-третьих, STEAM технологии позволяют детям развивать свои навыки визуального искусства и креативности. Они могут экспериментировать с цветами, формами и материалами, создавая уникальные произведения искусства. Это помогает им выразить свои эмоции и фантазии.

Конечно, обучение детей дошкольного возраста в STEAM технологии требует от педагогов соответствующей подготовки. Они должны быть готовы к созданию стимулирующей обучающей среды, которая будет способствовать активному участию детей в процессе обучения. Педагоги также должны быть готовы к постоянной адаптации программы обучения под потребности каждого ребенка.

Обучение детей дошкольного возраста в STEAM технологии имеет огромный потенциал для развития маленьких учеников. Оно позволяет им получить не только знания, но и навыки, которые пригодятся им в будущем. Этот подход к образованию помогает детям стать более уверенными и



самостоятельными, а также развивает их креативное мышление и способность решать проблемы.

В заключении статьи авторы подчеркивают необходимость дальнейших исследований в этой области и разработку более подробных программ обучения на основе STEAM-подхода для дошкольников. Они также отмечают, что использование STEAM-технологий должно быть интегрировано в общую систему образования, чтобы максимально раскрыть потенциал каждого ребенка и подготовить его к будущим вызовам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абушкин, Дмитрий Борисович. Педагогический STEM-парк МГПУ / Д.Б. Абушкин // Информатика и образование. ИНФО. - 2017. - № 10. - С. 8-10
2. Запорожец А.В. и Т.А. Маркова. Основы дошкольной педагогики. М., 1980. 48с.
3. Григорьев, Сергей Георгиевич. STEM-технологии в подготовке магистров педагогического направления / С.Г. Григорьев, А.Р. Садыкова, М.В. Курносенко // - 2018. - № 3 (45) 2018. - С. 8-13.
4. Курносенко, Михаил Валерьевич. Электронные технологические ресурсы и STEM-образование / М.В. Курносенко, С.Г. Григорьев // Информатизация непрерывного образования - 2018. - М., 2018. - Т. 1. - С. 466-477.
5. Садыкова, Альбина Рифовна. Методический опыт внедрения stem-технологий В процесс подготовки бакалавров педагогического направления / А.Р. Садыкова, М.А. Григорьева, Н.Д. Тамошина // Информатика и образование. ИНФО. - 2018. - № 5. - С. 41-43.



УУК-631.526+631.527+631.529+631.53.011

**ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН ИҚЛИМ ШАРОИТИДА ЎРГАНИЛГАН
ЎЎЗАНИНГ АҚШ ВА МЕКСИКА НАВ НАМУНАЛАРИ АСОСИДА
ОЛИНГАН СЕЛЕКЦИОН ТИЗМАЛАРИНИ ЎРГАНИШ**

қ.х.ф.д., к.и.х. **У.Е.Айтжанов.**, кичик илмий ходим **А.Б.Жалғасбаев**

Қорақалпоғистон деҳқончилик илмий-тадқиқот институти

***Анотация.** Қорақалпоғистон тупроқ иқлим шаройида ўзанинг селекцион жараёнидаги АҚШ ва Мексика нав намуналари иштирокида олинган дурагай комбинациялар, тизмалар ва янги навлардаги асосий қиматли белгилари бўйича ўзининг ўстунлигини намоян этди.*

***Калит сўзлар:** ўза, маҳсулдорлик, тола сифати, микронейр, оила, тезпишарлик, дурагайлаш, чатиштириш, селекцион схема, селекцион питомник, кузатув, тола чиқими, якка танлов.*

Ўзбекистон пахтачилик соҳасининг ривожланиши жиҳатидан Марказий Осиёда анча юқори ўринлардан бирида туради. Сўнгги йилларда ўрта толали ўза навларни яратиш ва ишлаб чиқаришда кенг миқёси жорий этиш вазифаси кундан-кунга долзарб бўлиб келмоқда. Бунда ўрта толали навларни тола ҳосилдорлигини ошириш масаласи энг асосийси ҳисобланади. Оддий дурагайлаш услуби кўп йиллардан буён селекционер олимлар томонидан кенг қўлланилиб келинмоқда. Лекин бу ишларнинг аксарияти ўрта толали навлар яратишга кўпроқ йўналтирилган.

Деҳқончилик ва технологияларни узлуксиз ривожланиши қишлоқ хўжалик экинларини янги навларига бўлган талабларини оширмоқда. Масалан, янги нав юқори ҳосилдорликка, яхши тола сифатига ва тезпишарликка эга бўлиши билан бир қаторда механизациядан ишлов беришга ва ҳосилни йиғиштириб олишга кенг фойдаланишга мос минерал ўғитларга талабчан бўлиши, атроф-муҳитнинг ноқулай омилларига чидамли бўлиши ва кўпгина бошқа хусусиятлари билан ажралиб туриши учун АҚШ ва Мексика нав намуналари иштирокида олинган интенсив, тупи оптимал конструкцияга эга ўрта толали ўза навини яратиш лозим.

Б.К.Мадаратов [1] ва бошқаларнинг тадқиқотлар натижасида олинган маълуматлар шуни кўрсатадики, бир марта суғориш ва сизот сувлари яқин (1,5-2,0м) жойлашган жойларда суғормасдан навнинг юқори тола чиқими ва сифат кўрсаткичларини сақлаб қолиш имкониятини яратиш мумкин бўлади.



Х.Сайдалиев ва М.Холиқова [3] ларнинг фикрича, маданий-лаштирилган турларнинг барча ёввойи ва ярим ёввойи шакллари одатда ташқи муҳитга тез мослашувчан, қурғоқчиликка чидамли, қисқа кун талаб қилувчи кўп йиллик бутасимон ўсимликлардир. Умуман олганда, коллекцияда кўп йиллик ғўза намуналари анчагина. Лекин жаҳон миқёсида 98-99 фоиз бир йиллик ғўза намуналари экилади. Фақатгина Бразилия ва Перуда иқлим шароитидан келиб чиққан ҳолда кўп йиллик ғўза экилади. Республикамизнинг турли тупроқ-иқлим шароитларига мос навлар яратишда ўзида шўрланишга, сув танқислигига, гармселга, касаллик ва зараркунандалар таъсирига чидамлилик, ҳосилдорлик, тола сифати каби белгиларни сақлаган намуналардан кенг фойдаланиш бундай муаммоларнинг ечимида катта аҳамиятга эга.

Ўзбекистон пахтачилик соҳасининг ривожланиши жиҳатидан Марказий Осиёда анча юқори ўринлардан бирида туради. Сўнгги йилларда яратилаётган ғўза навлари ушбу фикрнинг исботидир. Яратилаётган ушбу навлар ўзининг келиб чиқиши, асосий хўжалик белгилари ва биологик кўрсаткичларининг ижобийлиги билан ажралиб туради. Бундай навларни яратишда нафақат республикамиз олимлари, балки чет эл олимларининг ҳам эътироф этишларича, ғўза генофондидан, яъни унда мавжуд бўлган ёввойи, рудераль ва нав намуналаридан самарали ҳамда тўғри фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга [3].

Навларни баҳолашда асосий белгилардан бири-бу тола сифатидир. Ушбу белги жуда мураккаб ирсийланиш табиатига эга бўлиб, у жуда кўп омиллар таъсирида ўзгаради. Ғўзанинг ёввойи ва ярим ёввойи кенжа турларини Американинг маданий навлари билан частиштирилганда ҳосил бўлган дурагайларда бўғиндан-бўғинга ўтиш ҳамда якка ва ялпи танланиш туфайли тола сифатининг ошганлиги кузатилган. Айниқса, бу кўрсаткич Raymaster-266 x punctatum дурагайининг 11-бўғинида юқори бўлиб, қимматли ва ноёб хусусиятга эга [2].

Й.Ф.Узақов ва Г.Р.Ким [4]ларнинг илмий ишларининг асосий хулосаси шундан иборатки, ирсий табиатига кўра юқори тола сифатига эга бўлган (Мексика) навлар билан ишлаш натижасида навлар билан дурагайлаганда бу хусусиятларни дурагай наслга ўткази олади. Улар 6990-8600 гача бўлган юқори метрик рақамни кўрсатдилар, толаси 3,3-3,5 г, бу навлардан бизнинг ишимизда ушбу хусусият учун юқори кўрсаткичларга эга бўлган намуналар ишлатилди. Айнан улар биз ўрганган полимер линияларида иштирок этди.



Илмий тадқиқот 2022-йилда Қорақалпоғистон деҳқончилик илмий-тадқиқот институтининг «Дўза селекцияси ва уруғчилиги» лабораториясида олиб борилди.

Институт Чимбой шаҳридан 4 км шимолий-шарқда, 43⁰-44⁰ шимолий кенгликда Қорақалпоғистон Республикасининг Чимбой тумани ҳудудида жойлашган. Об-ҳаво шароити кундуз кунлари иссиқ ва кечалари салқин бўлади. Ёзда асосан булутсиз кунлар бўлиб қуёш нурунинг тик тушиши натижасида ҳарорат юқори ва ёғингарчилик кам бўлади. Кўп йиллик маълумотларга қараганда, ушбу ҳудудда йиллик ёғин миқдори ўртача 99,0 мм ни ташкил этади. Охирги баҳорги совуқ апрел ойида, дастлабки кузги совуқ эса сентябр ойининг охирги кунларида кузатилади.

Биринчи йил селекцион кўчатзорида 163 та делянкадан 45 та селекцион тизмалари экиб ўрганилди. Улардан 41 селекцион тизмалари делянкаларни фенологик кузатувлар орқали органолептик таҳлиллар билан қайд этилди. Ушбу тизмалардан дала ва лабораторияда таҳлил қилиш ишлари учун синов намуналарида 150 дона миқдорида яқка танловлар териб олинди (1-жадвал). Ушбу ўрганилган питомникда белгиланган тизмалардан андоза навга нисбатан №15 (Амударё-258 х С-4727), №25 (Чимбой-5018 х С-4727) ва №37 ((011843 х С-4727) х Чимбой-5018) улар -3 дан 6 кунгача андозага нисбатан эртапишар ҳолатда бўлди. Битта кўсактаги пахта вазни бўйича 1-жадвал маълумотларини таҳлил қилишда, белгиланган танлов тизмалари асосан стандарт С-4727 навига нисбатан бирмунча яхши эканлиги аниқланди. №15 (Амударё-258 х С-4727) №25 (Чимбой-5018 х С-4727), №57 (Чимбой-5018 х 011560) х С-4727) каби алоҳида тизмалар нисбатан катта +0,2 дан +0,6 гр гача бўлган ва бир-бирига стандартга нисбатан яқин келди.

Шунингдек, пахта хомашёсининг совуқдан олдинги ҳосили бўйича №15-сонли (011656 х С-4727), №25 (Чимбой-5018 х С-4727) қаторлар стандарт навига нисбатан анча юқори кўрсаткичларига эришилди ва пахта хомашёсининг совуқдан олдинги ҳосили меъёрга нисбатан 5,6 фоиздан 9,8 фоизга юқори бўлди. Собуқ тучгандан сўнги териб олинган пахта хомашёсининг ҳосилдорлиги бўйича юқоридаги дурагайлар стандартга нисбатан 6,4 фоиздан 8,8 фоизгача нисбатан юқори ҳосил берди. 1-жадвалга қаранг. Бундан ташқари, жадвал маълумотларини таҳлил қилишда тола чиқими бўйича юқори кўрсаткичларга эришилган тизмалардан №6 (011843 х Амударё-258), № 37 ((011843 х С-4727) х Дустлик- 2). Улар тола чиқими бўйича 37,4 % дан 37,9 % гача юқори кўрсаткичларга эга бўлдилар ва 0,4% дан



+0,5% гача стандартга нисбатан юқори бўлди. Ушбу кўчатзордаги толанинг узунлигига бўйича, 7-сонли, 25-сонли, 37-сонли тизмалар сезиларли афзалликларга эга бўлди. Улар С-4727 стандартга нисбатан тола узунлиги +0,4 мм дан 1,0 мм гача бўлди.

Хулоса қилиб атганда, биринчи йил селекцион кўчатзорида қимматли хўжалик белгилар мажмуасига кўра №15 (011656 х С-4727), №25 (Чимбой-5018 х С-4727) устун навлар бўлди. №37 ((011843 х С -4727) х Дўстлик-2). С-4727 стандарти билан таққослаганда, улар асосий қимматли хўжалик белгилари бўйича фойдалироқ бўлиб чиқди.

Шунингдек, лаборатория тахлиллар натижаларига кўра, тола узунлигини тахлил қилганда, узун толали линиялардан №18, №43 ва №59 селекцион тизмалар стандартдан 0,4 мм дан 0,8 мм гача юқори кўрсаткичга эришилди. Улардан 16 18, 27, 45, 47, 54 ва 59 қаторда экилган тизмалар бирмунча тола узунлиги яхши бўлди.

1-жадвал

Селекцион I йил кўчатзорининг қимматли хўжалик белгилари 2022 йил

№	Дурагай комбинации	Вегетация даври. кун		1 та кусак пахта вази. грамм.		Пахта ҳосили. ц/га.				Тола чиқими. %		Тола узунлиги. мм.	
		кун.	фарк	гр.	Фарк	Совук тушкунча ц/га		Совуктан сўнги ц/га.		%	Фарк	мм.	фарк
						ц/га	фарк	ц/га	фарк				
1	С-4727	118		6,5		24,1		28,0		37,4		33,0	
6	011843 х Амударья-258	114	-4	6,4	-0,1	26,0	107,8	30,6	109,2	37,9	+0,5	33,0	±0
7	Амударья-258 х Арал-2	118	±0	6,6	0,1	28,7	119,1	32,8	117,1	37,0	-0,4	33,5	+0,5
9	С-4728 х Амударья-258	119	+1	6,6	0,1	20,6	85,4	30,5	108,9	37,4	±0	33,2	+0,2
11	С-4727	116		6,7		26,4		28,1		37,0		33,0	
15	011656 х С-4727	112	-4	6,9	+0,2	29,0	109,8	29,9	106,4	38,0	+1,0	34,0	+1,0
19	КК-3523 х Арал-2	118	-2	6,8	0,1	28,6	100,7	29,8	102,4	37,4	+0,4	33,6	+0,6
21	С-4727	116	±0	7,1	+0,4	26,2	100,0	31,4	111,7	36,5	-0,5	33,1	+0,1
25	Чимбой-5018 х С-4727	110	-6	7,0	0,3	28,0	105,6	30,6	108,8	37,8	+1,0	34,0	+1,0
27	-//-	118	+2,0	6,8	0,1	28,2	106,8	30,1	107,1	37,4	+0,4	32,8	-0,2



28	-//-	120	+4,0	6,9	+0,2	30,0	113,6	30,6	108,8	36,9	-0,2	32,9	-0,1
31	С-4727	120		6,6		24,7		27,4		36,9	±0	33,0	
36	(С-4727 х 011943) х Дўстлик-2	120	±0	6,9	+0,3	26,0	105,2	27,8	101,4	37,8	-0,2	33,6	-0,2
37	(011843 х С-4727) х Дўстлик-2	117	-3,0	7,0	+0,4	27,4	92,5	29,6	98,6	37,4	+0,5	33,8	+0,8
39	(Ч-5018 х 011656) х Дўстлик-2	121	+1,0	6,6	±0	25,6	103,6	28,9	105,4	37,2	+0,3	33,0	±0
40	(011656 х Ч-5018) х С- 4727	118	-3,0	6,6	±0	22,9	92,7	29,4	107,2	36,9	±0	34,0	+1,0
41	С-4727	117		7,0		22,6		29,2		37,4		32,9	
42	(Дўстлик-2 х 07291) х Арал-2	116	-1,0	7,0	±0	24,7	109,2	28,6	97,9	37,8	-0,4	33,0	+0,1
44	(07291 х Дўстлик-2) х С- 4727	118	+1,0	6,7	-0,3	20,1	88,9	29,6	101,3	37,6	+0,2	33,1	+0,2

АДАБИЁТЛАР

1. Мадаратов Б.К., Алихўжаева С.С., Кўчқаров О.Э., Усманов С.А., Аббарова.Ф.А, Сув танқислигида яратилган тизмаларни шўрланган тупрок шароитида ўрганиш. //Ѓўза, беда селекцияси ва уруғчилиги. Илмий ишлар тўплами. «Фан» –Тошкент -2009. –Б.269.

2. Сайдалиев Х. Характер наследования технологических свойств волокна межвидовых гибридов хлопчатника с участием дикого полиплоидного вида *G. tomentosum* Nutt. ex Seem. «Фермер хўжаликларида пахтачилик ва ғаллачиликни ривожлантиришининг илмий асослари» халқаро илмий-амалий конференция. -Тошкент-2006, №5.-Б.493-495.

3. Сайдалиев Х., Халикова М. ЎЗФСУИТИ қошидаги ғўза коллекциясининг селекцион-генетик изланишларда тутган ўрни. //Ѓўза, беда селекцияси ва уруғчилиги. Илмий ишлар тўплами. «Фан» –Тошкент, 2009. –Б.30-34.

4. Узаков Й.Ф., Ким Р.Г. Селекция карликовых сортов хлопчатника // Генетика и селекция хлопчатника Тр. ВНИИССХ им. Г.С. Зайцева. Вып.19. 1981. 134-141 с.



ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННЫЙ

Акбарова Дилором Ахатовна

*Преподаватель Ташкентского университета прикладных наук
кафедра русского языка*

Аннотация: В статье рассматривается, связанного с изучением русского языка как иностранного славяноязычной аудиторией. Слова, фонетически близкие в родственных языках, представляют особую трудность для учащихся. Чтобы лучше их усвоить, необходимо установить причины такого сходства, определить характер семантических различий внутри отдельных групп слов, описать действие общих семантических законов. Использование ряда методических приемов позволяет оптимизировать учебный процесс и способствует творческой активности учащихся. Цель исследования - повысить интерес к изучению разговорного русского языка.

Ключевые слова: общение, методология, паронимы, интерференция, семантические закономерности, заимствования.

В современном мире значительно возросла роль межкультурной коммуникации. Это имеет большое значение и в практике преподавания русского языка как иностранного. «Обучение кросс-культурной коммуникации как процессу изучения друг друга и узнавания друг о друге направлено на развитие способностей функционирования в кросс-культурном контексте» (Роляк, 2013). А изучение иной культуры позволяет добиться значительного прогресса в межъязыковом диалоге. Учет культурных традиций и мировоззрения, а также нравственных ценностей в образовании помогает оптимизировать процесс обучения иностранному языку. И на это обращают внимание современные исследователи (Чаканова, Карпыкбаева, Бейсембаева, Ошакбаева, 2014). Преподавание русского языка в польской аудитории связано с особыми трудностями, обусловленными генетическим родством двух славянских языков. Сходство языков на лексическом уровне дает представление о простоте понимания значения отдельных русских слов, фонетическая форма которых близка к польским словам. Поэтому преподаватель русского языка как иностранного сталкивается со специфическими проблемами. Их решение требует использования определенных лингводидактических приемов. Основным методом обучения



является не только сравнительный метод, но и метод компонентного анализа. Благодаря этому методу отчетливо выявляются сходства и различия в семантике родственных лексем славянского происхождения. При обучении славяноязычных студентов лексическому составу русского языка учителю приходится решать ряд методических задач. Они включают в себя установление причин фонетического сходства в двух родственных языках, понимание необходимости обращения к специальным словарям и другим справочникам при изучении значения таких слов, выяснение факторов, вызвавших семантические расхождения внутри отдельных групп слов, поиск пути преодоления трудностей в обучении близкородственному языку. Еще одним важным аспектом является лексический фон слов общего происхождения. Это связано с дополнительными значениями, развившимися в слове и определяемыми социальным и культурным фоном, что помогает наиболее полно представить концепт. Такой подход определяет актуальность лингвокультурологического метода исследования семантики слова, способствующего полному пониманию значения слов иностранным учащимися.

Учет специфики языковых единиц является одной из важнейших задач, стоящих перед учителем русского языка как иностранного. Целью обучения русской лексике должно быть формирование значения слова в сознании иностранного учащегося настолько полно, насколько оно представлено в сознании носителя русского языка. Такой подход должен повысить интерес к изучению русского языка. Сопоставительный аспект и ориентация на родной язык учащихся крайне необходимы, так как способствуют удобному и адекватному лингводидактическому описанию лексических единиц, выделенных в учебных целях. Сопоставительная характеристика лексики, установление возможных соответствий лексических единиц в близкородственных языках является важной частью русской речевой практики в польской аудитории. Используемый в работе статистический метод помогает представить степень близости этих языков. на лексическом уровне, а также для

определения результатов работы некоторых универсальных семантических законов. В результате статистического подсчета методом сплошной выборки в «Большом польско-русском словаре» (1980) выявлено 520 сходных по звучанию и различных по значению лексических единиц в русском и польском языках. Такие слова становятся исследовательским



материалом, их семантика полностью или частично совпадает в разных языках, что требует специального комментирования со стороны преподавателя для повышения языковой компетенции учащихся.

Значительное количество ошибок вызвано фонетическим сходством русских слов со словами родного языка учащихся. Риск неправильного толкования слов, почти одинаковых по форме и звучанию, но разных по смыслу, существует всегда, но при обучении родственному языку он удваивается. Именно поэтому преподавателю русского языка как иностранного необходимо разработать такие методические приемы, которые способствовали бы не только пониманию русских слов, близких к словам в родном языке учащихся, но и определить основные направления работы с такими лексемами в русском языке. классы. В этом случае учителю необходимо умело использовать свои знания по сравнительной лексикологии и семасиологии, которые исследуют сходные микросистемы в двух родственных языках. Процессы расширения и сужения значений слов отражаются и в словах разных словообразовательных моделей. Например, отглагольные существительные с общеславянским суффиксом -ба имеют разное значение в русском и польском языках. В таких парах, как русское *družba*, означающее «близкие отношения, основанные на взаимном доверии», и польское *družba*, означающее «шафер, товарищ», русское *strel'ba*, означающее «стрельба», и польское *strzelba*, означающее «ружье», русские слова используются в более широкое значение, чем польский аналог. И, наоборот, резьба по-русски означает «фигурка, вырезанная на дереве, кости», а резьба по-польски означает «изваяние, резьба», русские слова более узкие по своему значению, чем польские. В дополнение к упомянутым группам русско-польских паронимов это может быть очень интересно для студентов, изучающих русский язык. В русском и польском языках имеется несколько групп фонетически близких слов, имеющих разное значение из-за более сложных и разнообразных изменений менее регулярного характера. К ним относятся такие лексемы, значения которых являются результатом смысловых переносов по смежности, близкому расположению предметов в пространстве, переходов от целого к части и от части к целому, то есть в результате метафорических, метонимических и других процессов. обычно рассматриваются в пределах одного языка. Но их можно наблюдать и на межъязыковом уровне. И когда такие лексемы комментируются, это может помочь развить языковую осведомленность учащихся и повысить их интерес к



обучению. Слово общеславянского происхождения *rojazd* в польском языке имеет чрезвычайно широкое значение «повозка, средство передвижения», связанное с семантикой родоначального слова, в то время как в русском языке слово *roezd* реализует свое метонимическое значение «поезд железной дороги». автомобили». Специфические отношения между паронимами русского и польского языков прослеживаются в отдельных лексико-тематических группах. Например, в группу слов с общим значением времени входят слова *час-час* и *година-годзина*, им свойственны противоположные значения. По-русски *čas* означает «мера времени в шестьдесят минут», по-польски *zas* означает «время»; по-русски «година» означает «время важных событий», по-польски «годзина» означает «мера времени в шестьдесят минут». Межъязыковые паронимы, восходящие к одному и тому же славянскому корню, могут иметь и противоположные значения. Это явление связано с неопределенностью древних корней, способных выражать контрастную семантику. «Полисемия есть несомненное свойство и характерная черта древних корневых слов и одна из важнейших причин энантиосемии» (Шерцль, 1883). Противоположные значения слов вызывают большой интерес у студентов, стремящихся определить как содержание таких отношений, так и причины развития контрастной семантики сходных лексем. Например, русское *tucha* означает «темная туча, несущая дождь», а польское *tęcha* — «радуга», русское *von* — «зловонный запах», польское *woń* — «запах, аромат», русское *попирать in* — «нарушать». польское *popierać* означает «поддерживать», русское *obdelit'* имеет значение «лишать чего-либо при дележе, раздаче», а польское *obdzielić* означает «давать», русское *zakazat* имеет значение «поручить кому-то что-то сделать», а польское *zakazać* означает «запрещать» и т. д. Слова, выражающие противоположные значения, требуют особого внимания при изучении. Они нуждаются в особом комментарии к их словосочетаниям и контекстуальному употреблению с точным объяснением их семантических и стилистических особенностей. Необходимо представить первоначальное широкое, диффузное значение общеславянского корня для объяснения их развития в языке. Противоположные значения русско-польских паронимов являются результатом исторического развития общего славянского корня.

Таким образом, появление однокоренных слов в родственных славянских языках обусловлено развитием общего славянского корня или заимствованием слов из общего источника. Благодаря действию



семантических законов, которые носят универсальный характер, эти слова приобретают в современных языках разные значения, иногда даже противоположные. Презентация их польским студентам, изучающим русский язык, безусловно, мотивирует студентов к изучению языка, так как отражает очень важные отношения между близкими по звуковой форме словами, неправильное определение их семантики, приводящее к практическим ошибкам в результате т.н. вмешательства. Важно объяснить учащимся, почему слова общего происхождения разошлись в своей семантике. Это требует от преподавателя знания лексического состава сравниваемых языков, универсальных семантических законов, основных видов семантических преобразований и необходимых сведений историко-этимологического характера.

Использованная литература

1. Балалыкина, Е., (1988). К вопросу о русско-польской межъязыковой паронимии - *Przegled rusycystyczny*. Зешит 1 (41), стр. 85-96.[1]
2. Большой польско-русский словарь. (1980). В 2-х томах. Москва-Варшава: «русский» от «Wiedza Powszechna».[2]
3. Чаканова С., Карпыкбаева А., Бейсембаева С., Ошакбаева З., (2014). Методическая система технологии коммуникативного обучения лексическому аспекту русского языка - *Life Science Journal*. Том 11, Вып. СПЕЦ.ИСС.1, стр. 163-165.[3]
4. Гасек Б. (2010). Специфика лексико-семантической интерференции при переводе на родной язык (на материале русского и польского языков) - *Вестник Московского университета, серия 22: Теория перевода*. Выпуск 1, стр. 75-84.[4]
5. Худайкулова Ф.Х. Родной язык как учебный предмет в образовательной системе обучения . *Международный научно-практический журнал при ВАКе*
«Экономика и социум» Россия. № 12(79) 2020



СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Худайкулова Феруза Холовна

*Старший преподаватель Ташкентского университета
прикладных наук кафедра русского языка*

Аннотация: В данной статье представлена информация о новых методах обучения русскому языку в современном образовании, методах обучения русскому языку, а также обще дидактических принципах обучения.

Ключевые слова: Современное образование, русский язык, методика обучения, общие принципы диктанта, лингвистическая теория, принципы, экстралингвистический подход.

Принципы, лежащие в основе преподавания любого предмета, являются основными теоретическими правилами, определяющими траекторию деятельности учителя. Эти правила применимы при обучении всем школьным предметам и могут быть охарактеризованы как обще дидактические, а также способствовать и классифицировать качественную организацию усвоения одного из предметов частные дидактические (обще методические). В работе по овладению каждым лингвистическим разделом предполагается использование специальных дидактических принципов, о которых речь пойдет ниже. Да, научный принцип содержания в овладении лингвистической теорией предполагает достоверность, что сказанное точно соответствует тому, что действительно установлено в науке; сущность событий обоснованно раскрывается, исходя из этого принципа, исходя из особенностей отношений и связей. Принцип развивающего обучения направлен на формирование устойчивого интереса к науке, создающего у детей мотивацию к чтению и активной деятельности. Экстралингвистический подход к работе с учебным материалом создает дополнительные возможности для формирования нравственных, социальных, интернациональных, патриотических и трудовых качеств субъекта обучения и свидетельствует о важности принципа единство образования и воспитания. Принцип связи теории с практикой имеет свои особенности и при изучении языкознания: теория языкознания служит основой для формирования навыков употребления языковых единиц в различных условиях общения. Реализация этого принципа находит яркое выражение в языковой ассимиляции: каждое теоретическое положение экстраполируется на речевую ситуацию. Уровень информированности при изучении лингвистической теории зависит от активности и заинтересованности учащихся. Принципы доступности, осознанности и активности обеспечивают понимание способов связи с пройденным материалом и согласуются с принципом преемственности: при таком подходе обеспечивается не только



взаимообусловленность тем и разделов, но и взаимодействие между учащимися при использовании также осуществляется связь ранее сформированных навыков познавательной деятельности. Важную роль играет квалифицированное и целенаправленное следование принципу Использование наглядных пособий: внимательное рассмотрение содержания каждого его компонента и способов применения в разных формах уроков Следует иметь в виду, что учитель должен знать индивидуальные особенности учащихся, умение внимательно наблюдать за процессом обучения, умение применять разные подходы и задания различной сложности с учетом психологических особенностей памяти, внимания, работоспособности. индивидуализация обучения связана с принципом, реализация которого призвана положительно сказаться на качестве усвоения материала. На основе дифференциации образования можно использовать принцип, который определяется как возрастными особенностями аудитории, так и уровнем ее развития. Персональные дидактические принципы дают представление об общих правилах, определяющих подходы к обучению тому или иному предмету. Таким образом, приоритетными правилами в обучении русскому языку будут:

- экстралингвистический (сопоставление языковых единиц и реалий жизни);
- функциональные (указывающие на место и функцию языкового явления в речи);

- нормативно-стилистический подход к использованию языковых единиц;

Классификационные признаки методов обучения. Метод – это совокупность методов и форм, направленных на достижение определенной цели обучения. Метод включает показатель способа и характера организации познавательной деятельности учащихся. Существуют разные подходы к описанию соотношения понятий в дидактике. Было бы правомерно определить метод как способ передачи и усвоения учителем и учеником знаний, приобретения навыков и компетенций для применения этих знаний. В качестве отличительного признака при выборе активно-рациональных методов рекомендуется использовать показатель уровня активности учащихся, а также характер их учебно-познавательной деятельности. Также учитываются следующие отличительные признаки:

- Источники знаний (устные, наглядные, практические);
- методы логики (аналитико-синтетический, индуктивный, дедуктивный);
- характер обучения (разъяснительный, иллюстративный, проблемный);
- уровень познавательной самостоятельности учащихся (репродуктивная, продуктивная, эвристическая);
- уровень сложности предлагаемого материала (эвристический, исследовательский, алгоритмический, основной упор делается на программирование);



- дидактические цели и функции (методы стимулирования, организации и контроля);

- род деятельности учителя (способы оформления и организации самостоятельной учебной деятельности) и др. Такие разные подходы предполагают, что одно и то же когнитивное поведение, рассматриваемое с разных точек зрения, может характеризоваться несколькими параметрами. Если говорить об уровне востребованности, то каждый из них будет эффективен в процессе выполнения определенных дидактических функций, при определенных условиях организации учебного процесса. В частных методах данная классификация соответствующим образом корректируется. Таким образом, по мнению Н. З. Бакеевой, из трех проблемных методов поиска и З. П. Даунене, два - постановка задачи и исследование - не нашли существенного применения в обучении русскому языку как родному. В таких условиях на занятиях по русскому языку И.Я. Лернер и М. Е. Скаткин применяют на практике один из двух методов, которые они называют соответственно объяснительно-иллюстративным и частичным исследованием. Однако репродуктивный метод, выделенный в той же типологии, требует дополнительного разделения, так как связан с разными видами мыслительной и речевой деятельности учащихся.

Ученый различает имитационные методы активного обучения, то есть методы работы, основанные на имитации учебно-познавательной деятельности школьников. Все остальные методы являются не имитационными (например, представление материала в виде доклада). Методы моделирования делятся на игровые и неигровые соответственно. К первой группе относятся проведение деловых игр, игровое проектирование, ситуационные упражнения, а ко второй группе анализ реальных ситуаций, решение ситуационных задач. Классификация методов по источнику знаний А.В., 1987) в фундаментальном учебнике: 1) слово учитель (рассказ); 2) разговор; 3) языковой анализ (языковые наблюдения, грамматический анализ); 4) упражнения; 5) использование наглядных пособий (схемы, таблицы); 6) работа с учебником; 7) экскурсия.

Говоря о методах обучения применительно к урокам языка, следует подчеркнуть, что методы обучения речи. Таким образом, метод имитации речи предназначен для формирования автоматизированных речевых навыков: от ученика требуется повторить, имитировать услышанное или написанное. Использование операционного метода Учащиеся выполняют любые речевые действия, связанные с поиском, выделением, заполнением, изменением, добавлением или удалением определенных единиц языка. Коммуникативный метод предполагает понимание и самостоятельное образование коммуникативных единиц - предложений или связных текстов. В ней используются пересказ, построение, перевод, реферирование, эссе,



комментарии, тезисы и др. Развитие методов обучения тесно связано с появлением новых подходов к изучению языка. Поскольку любой метод направлен на обучение определенной языковой функции, система обучения языку представляет собой комплексное использование множества методов, которые доминируют в коммуникативной роли адекватного выражения мыслей других людей и развития их способности выражать себя на определенном языке. Коммуникативное относится к речевой направленности процесса обучения, так как способом достижения этой цели является весьма практическое использование языка на основе принципа речемыслительной деятельности. Общение связано с важным обще дидактическим принципом - принципом индивидуального подхода к процессу обучения, но в языковом обучении этот принцип имеет свои особенности: речь также индивидуальна, потому что отношение к окружающей действительности всегда индивидуально личный. В 1990-х годах А. В. Дудников разработал другой подход к описанию методов обучения, в основе которого лежит описание образа мышления. Использование дедуктивных, индуктивных, дедуктивно-индуктивных и индуктивно дедуктивных методов организовано с учетом статуса изучаемого языка (местный, родной язык, иностранный). Индуктивный метод представляет собой движение мысли от частного к общему, от наблюдения отдельных особенностей изучаемой категории языка к пониманию закономерностей, лежащих в основе определения или правила. Как прием эвристическая беседа может быть использована здесь и как слово учителя. Индуктивная инициация характеризуется работой аналитического мышления: выделением частей языкового признака, определением их специфики на основе наблюдения, сравнения и сложения элементов. Дедуктивный метод предполагает движение мысли от общего к частному, от образования определения или правила к конкретным признакам, утверждающим исходные положения. Здесь слову учителя также отводится важное место, и учитель переходит от вывода и обобщения к подбору доказательств их истинности. Дедукция дает представление о новом понятии в готовой словесной формуле, после чего понятие разбивается на составные части, которые усваиваются путем сравнения и противопоставления. Тесная связь между индуктивным и дедуктивным методами, по мнению А. В. Дудникова, приводит к наиболее часто используемым в практике языкового обучения соединениям: элементы дедукции присоединяются к индуктивной основе или элементы индукции присоединяются к дедуктивному пути мышление. В методике обучения родному языку за последнее десятилетие. Интенсивные методы обучения послужили основой для создания комплексной и эффективной технологии обучения с уникальными характеристиками: - для создания прочной языковой базы используются методы, активизирующие сознательные и бессознательные процессы психики; - вся система заданий



ориентирована на коммуникативную деятельность; - создать условия для совместной работы. Блочный метод занимает особое место в современном контексте обучения языку, для него характерны следующие особенности: 1) тема или ситуация для беседы предлагается всей группе; 2) подготовка к диалогу (полилогу) осуществляется на родном языке слушателей; 3) организован процесс перевода диалогов; 4) диалоги изучаются и отрабатываются в ходе ролевых игр; 5) выполняются многоэтапные творческие подготовительные упражнения; 6) усваиваются грамматические особенности типовых конструкций; 7) для контроля используются специальные тесты; 8) практика презентаций и эссе

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антонова Е.С. Методы подготовки по русскому языку: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова. - М.: КНОРУС, 2007. - 464 с.[1]
 2. Балыксина Т.М. Метод преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие. - 2-е изд., испр. — М.: РУДН, 2010. —188 с.[2]
 3. Полат Э.С. Новые педагогические и информационные технологии в образ образования / Под ред. Э.С. Полат. - М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 272 с.[3]
- а



KICHIK YOSHDAGI BOLALARGA INGLIZ TILINI O'RGATISHNING QIZIQARLI USULLARI

Baxtiyorova Lola Otabekovna

Toshkent O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada bugungi kunda ingliz tiliga bo'lgan talabning ortib borishi, kichik yoshdagi bolalarga ingliz tilini o'qitishning zamonaviy, qiziqarli va samarali usullaridan foydalanish haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: globallasuv, maktabgacha ta'lim tashkiloti, psixologik tamoyillar, interjections, emojis.

ИНТЕРЕСНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается возрастающий спрос на английский язык, использование современных, интересных и эффективных методов преподавания английского языка детям раннего возраста.

Ключевые слова: глобализация, организация дошкольного образования, психологические принципы, междометия, смайлы.

INTERESTING WAYS TO TEACH ENGLISH TO YOUNG CHILDREN

Annotation. This article discusses the growing demand for the English language, the use of modern, interesting and effective methods of teaching English to young children.

Key words: globalization, organization of preschool education, psychological principles, interjections, emoji.

Bugungi kunda chet tillarini o'rganishga bo'lgan talab va e'tibor kundan kunga ortib bormoqda, ayniqsa, ingliz tili hozirda dunyo bo'yicha global ravishda ravnaq topmoqda. XXI asr rivojlanish asri, deb bejiz aytilmagan, chunki dunyoning qaysi qismiga qaramaylik barcha yerda ro'y berayotgan tub o'zgarishlarning guvohiga aylanamiz. Shu jumladan, bolalarni kichik yoshidan ilm olishga hamda chet tillarini o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini oshirish maqsadida turli xil chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Bundan 10-20 yil oldingi davrlar bilan hozirni solishtirsak, orasida sezilarli



o'zgarish ro'y berganiga hech shubha qolmaydi. Negaki hozirda hattoki maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ham bolalarning ilm olishlari uchun kerakli bo'lgan barcha sharoitlar yaratib berilgan: zamonaviy, elektron doska, televizorlar, yoshlar uchun nashrdan chiqayotgan maxsus rasmi, bolani o'ziga jalb qiluvchi qo'llanmalar shular jumlasidandir. Lekin birgina bular yordamida bolalar bilimni to'la o'zlashtira oladi, deya olmaymiz, chunki bu bilimlarni ularning yoshiga yarasha usulda tushuntira olish ham juda muhim ahamiyat kasb etadi.

Ko'hna zamonlardayoq ota-bobolarimiz farzandlarini hisobga o'rgatish chog'ida rangli toshlar, hayvon suyaklari kabi narsalardan foydalanilgani insoniyat tarixidan ma'lum. Qadimgi "hisob o'rgatish" vositalaridan tortib, to o'qitishning texnika vositalari ixtiro qilingunga qadar (XX asrning boshida gramplastinka chiqarilgan) ming yilliklar davomida odam bolasi ta'lim oldi, o'rgandi, tarbiyalandi. XX asr texnika inqilobi zamoni deyiladi. Chet tillarni o'rgatishda ham tovush yozish asboblari (fonograf)dan foydalanish davri boshlandi. O'tgan asr o'quv-tarbiya jarayonini texnikalashtirish bilan tarixiy ahamiyatga molik.

...Chet til muallimi o'quvchilarga ta'lim berish chog'ida o'quv vositalarini jo'yali qo'llash yo'l-yo'riqlarini chuqur bilishlari talab etiladi. Shuning uchun ham o'qitish vositalarining ta'limiy tasnifiga ehtiyoj seziladi. [1]

Yosh bolalarga til o'rgatishning eng samarali usullaridan biri bu darsni maksimal darajada qiziq tashkil etish hisoblanadi. Bolalarning miyasi hali to'liq rivojlanib ulgurmagan bo'is oddiy tarzda tushuntirilgan mavzular ular uchun zerikarli va tushunarsizdek bo'ladi. Shuning uchun mavzu o'tishdan avval ularning qobiliyati hamda psixologiyasiga ham diqqat qaratish maqsadga muvofiqdir.

Til o'rganish aqliy faoliyat bo'lganligi tufayli uning psixologik asoslari mavjud. Aqliy faoliyat ruhshunoslikda ilmiy jihatdan tekshiriladi. Shu munosabat bilan ingliz tili o'qitishning psixologik tamoyillarini tadqiq etish ehtiyoji tug'iladi. Ilmiy manbalarda ingliz tili o'qitishning ikkita psixologik tamoyillari ishlab chiqilgan. Psixologik tamoyillar: "verbalizatsiya" (o'zga til amalda faqat og'zaki nutq orqali o'rganiladi) va "korrelatsiya" (ingliz tili materialining muayyan chegarasi aniqlanadi, birinchi galda nutq malakalarini hosil qilish uchun mo'ljallangan til birliklari majmuyi shakllanadi) nomlarini olgan. Ingliz tili o'qitishning tilshunoslik asoslari birmuncha tadqiq etilganligiga qaramay, metodika fanida ingliz tili o'qitishning lingvistik tamoyillari masalasiga kam e'tibor qaratilgan. [2]

Til mutaxassislari mana shu tamoyillarga asoslangan holda bolalar bilan mashg'ulot darslarini qiziqarli tarzda tashkillashtiradilar. Misol uchun, Interjections (his-hayajonni ifodalash uchun qo'llaniladigan birliklar) mavzusini yoshlarga









qanday qilib tushuntirish misolida ko‘rib chiqamiz. Bilamizki, undov so‘zlar quvonch, tushkunlik, hayrat, afsuslanish va boshqa shu turdagi kayfiyatlarni ifodalashda qo‘llaniladi. Bu mavzuni o‘rgatish, asosan, “verbalizatsiya” tamoyiliga asoslanadi, negaki bu birliklarni insonlar yozma nutqdan farqli ravishda og‘zaki nutqda ko‘proq ishlatishadi. Xo‘sh, buni qay tarzda o‘tsa, bolalar darsdan zavq oladi?

Interjections ingliz tilidagi eng qiziqarli mavzulardan hisoblanadi, chunki insonlar o‘z ichki kechinmalarini, ayni damda nimani his qilayotganlarini aynan shu turdagi birliklar orqali atrofdagilarga yetkazib berishadi. Ayniqsa, biz kundalik ravishda ijtimoiy tarmoqlarda ishlatadigan smayliklar bu usuldan foydalanishda ayni qo‘l keladi. Interjection hisoblangan “WOW” so‘zidan kuchli hayratda yoki xursandchilikda foydalanamiz. Oddiy so‘zlar orqali bola miyasida hech qanday obraz gavdalanmaydi, lekin uni smayliklar orqali ifodalasa, ularda ayni bir tushuncha hosil bo‘ladi. Masalan, “WOW” interjection uchun quyidagi smayliklardan foydalansa bo‘ladi:



Examples (namunalar):

Interjection	Feeling (kayfiyat)	Emoji
Yay!	Happiness (xursandchilik)	 
Oh no!	Sadness (xafalik)	 
Aah!	Fear (qo‘rquv)	 
Grr!	Anger (jahl)	 
Ew!	Disgust (jirkanish)	 



Bunday tarzda dars mashg'ulotlarini olib borish bolada tasavvur qobiliyatini ham o'stiradi. Misol uchun, har safar ingliz tilida qaysidir so'z aytilsa, bola miyasida darhol uning rangli tasviri gavdalanadi va bu jarayon eslab qolish qobiliyatini ancha osonlashtiradi.

Xorijiy til o'qituvchilari ingliz tilini o'rgatishda psixologik mashqarni to'g'ri qo'llay olishlari lozim. Xorijiy til o'quvchilarning tilni o'zlashtirishdagi hadiksirashi, chalg'ishi va charchashini yo'qotishga hamda salbiy o'zgarishlarning oldini olishga qaratilgan psixogimnastika mashg'ulotlarini ham o'z vaqtida qo'llay olishi o'qituvchining pedagogik mahoratiga bog'liq. Guruhli o'yinlardan foydalanish muloqot ko'nikmalari, bir-birini tushunish, sherikchilik, o'zaro mas'uliyatni sezish kabi xislatlarni rivojlantirishga ham yordam beradi. Ingliz daqiqa, ya'ni English minute mashqini bajarishda uni faqat takrorlash bilan mashq qilish kerak emas. O'qituvchi **“Men baxtliman”**, iborasini o'rgatayotganida o'quvchilar o'zlarining baxtliliklarini his qilishlariga erishishga e'tibor berishi kerak. **I am happy – Men baxtliman** deganda o'quvchi ikki qo'lini ozgina ko'tarib, baxtli bo'lgan kayfiyatini namoyon qilishi kerak. **I am cheerful – Men tetikman** deganda o'quvchilar qo'lining ikki bosh barmog'ini ko'rsatishi va **I am merry – Men quvnoqman** deganda o'quvchilar boshlarini ikki tomonga qimirlatishlari ularda ijobiy emotsionallikni shakllantirib boradi. [3]

Bolalarda ko'z xotirasi ancha kuchli rivojlangan bo'ladi, negaki yoshlik chog'ida biror predmetni ko'rsatgan holda uning nomi ham aytilsa, xotirada qisqa muddat ichida saqlanib qoladi. Shuning uchun ingliz tilida ishlangan qiziqarli hamda foydali videolarni ularga ko'rsatish ham samarali natija beradi. Masalan, You Tube platformasida “British Council / LearnEnglish kids”, “Cocomelon – Nursery Rhymes” kanallari orqali ingliz tilini kichik yoshdagilarga tez va oson o'rgatish mumkin, chunki bu kanallardagi har bir video animatsion tarzda ishlangan bo'lib, ingliz tilidagi so'zlar turli qo'l harakatlari hamda qo'shiqlar orqali tushuntiriladi. Ushbu turdagi videolarni bir-ikki marta ko'rgandan so'ng bola o'zi so'zlarni ovoz chiqarib ayta boshlaydi yoki videoda ko'rgan buyumlarini uyidan qidirishga harakat qiladi. Bu, o'z o'rnida, bolaga chet tilini o'rgatibgina qolmay, unda nutqiy faoliyat va ijodkorlikni rivojlantiradi.

O'qituvchilar ham dars jarayonida hayvonlarning ingliz tilidagi nomini tushuntirishda turli rasmlardan foydalanib, ularning ovoziga taqlid qilishadi, chunki rangli rasmlar bolalarning diqqatini o'ziga ko'proq jalb qiladi. Kichik yoshdagi bolalarda obrazli xotira kuchli rivojlangani bois ham ularga darslarni ushbu usulda tushuntirish sezilarli natija ko'rsatadi.



FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Jamolov J. Chet til o‘qitish metodikasi. – T.: O‘qituvchi, 2012. – 98 b.
2. Tajibayev G.Sh. Boshlang‘ich sinflarda ingliz tili o‘qitish. – T.: Namangan, 2019. – 13 b.
3. Shamshetova A.K, Melibayeva R.N, Usmanova X.E, Xaydarov I.O. Umumiy psixologiya. O‘quv qo‘llanma. – T.: Barkamol fayz media, 2018. – 30 b.
4. Худайкулова Ф.Х. Чтение литературы -важная часть воспитания личности.
«Высшая школа» №18 сентябрь.2018г. 28-31С.



ЖИЗНЬ, ТВОРЧЕСТВО И НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ АБДУРАУФА ФИТРАТА

Жураева Наргиза Тиловмуродовна
Академический лицей Термезского государственного
университета, учитель родного языка и литературы

Аннотация: В данной статье представлены сведения о жизни и творчестве поэта и ученого Абдурауфа Фитрата, оставившего неизгладимый след в истории нашей литературы, а также о его научном наследии.

Ключевые слова: Абдурауф Фитрат, поэт, учёный, «Путешественник на хинди», «Дискуссия», «Девон-у словарь тюркского языка».

Абдурауф Фитрат занимает важное место в истории нашей литературы как поэт и учёный, прозаик и драматург, педагог и просветитель. Он родился в Бухаре в 1886 году в интеллигентной семье, учился в бухарском и стамбульском медресе и дорилфунун. Благодаря совершенному знанию арабского, персидского и турецкого языков он способен осваивать труды великих ученых Востока. Отец Адиба был купцом и оставался в Кашкаре до 1918 года. В основном его воспитывала мать Мустафа Биби (Бибиджан), от которой он впервые слушал газели таких великих поэтов, как Навои, Увайси, Зебуниса, Бедиль, Физули. Фитрат уехал учиться в Турцию в 1909 году и учился в стамбульском Дорифуну до 1913 года. Он принимал активное участие в деятельности ассоциации «Бухара Образовательный Маариф», созданной в Турции. Бехбуди способствовал улучшению основанных им современных школ. Его первый сборник вышел в 1911 году под названием «Сайха» («Чорлов»). В эти годы были опубликованы и такие произведения, как «Путешественник на хинди», «Мунозара». В 1909-1913 годах, во время учебы в Турецком медицинском университете, его ум и знания впечатляли профессоров. Ему дали прозвище Фитрат – Мудрый. Творчество Фитрата соответствует тем временам, когда в Туркестане усилились революционные движения, и «Восток проснулся». Как и его предшественники, он выдвигает идеи просвещения. В его произведении «Дискуссия», написанном на таджикском языке в 1913 году, чувствуется, что он спасал свой народ от трясины угнетения и искал «путь спасения». В этот период важным направлением просветительской деятельности Фитрата была также пропаганда



русского языка и русской культуры, подобные взгляды широко пропагандируются в газете «Хуррият», которую он основал и редактировал. В эти же годы выходит лозунг «Первый вопрос жизненного пути — вопрос школы» («Хуррият», 1917, вып. 1). В своей «Печали о стране...», опубликованной в газете «Хуррият» (1917, № 31), он говорит, что решил бороться за Туркестан и свободу его женщин. «Я родился для тебя, я живу для тебя, я умираю для тебя, о святой очаг твоего рода!» звонок слышен. В газете «Улуг Туркестан» (1917, № 2) оно появилось под лозунгом «Да здравствует Турция, да здравствует ислам». В таких его произведениях, как «Индийские революционеры», «Сага о Тимуре», «Огиз-хан», «Або Муслим», «Турецкий язык», видны предрассудки и взгляды. Среди них созданы такие драмы, как «Кровь», «Бегижан», «Цинская любовь», «Волна», «Восстание Восе», «Розалар», также написаны произведения в этом направлении. От его статьи «Поэзия и поэзия» до трактатов «Бедиль», «Об Арузе» — все они посвящены актуальным практическим и теоретическим вопросам художественной литературы и связанной с ней науки. В 1920-1930-е годы книга «Правила литературы» служила учебником по теории литературы в нашей республике. В своих исследованиях и статьях, таких как «Персидский поэт Умар Хайям», «Время и окружение Фирдоуси», «Ахмед Яссави», «О персидской поэзии Навои и его персидском диване», «Узбекский поэт Турди», «Машраб» представлены произведения известных представители восточной и узбекской классической литературы и связанные с ними проблемы впервые были специально исследованы в узбекском литературоведении XX века. Он написал статьи общего, проблемного характера, такие как «Общий взгляд на узбекскую литературу», «Хибат». уль-хакайк». В них он впервые на Востоке изучил сравнительным путем некоторые произведения разных художников. Оно пролило свет на уникальность творцов определенной эпохи и их место в истории литературы. Он одним из первых раскрыл одно из царских произведений турецкой литературы не только в развитии народной художественной литературы, но и в истории философского и эстетического мышления человека. Среди них статьи «Ахмад Яссави», «Исследования о поэтах школы Ахмада Яссави». Эти ограничения обусловлены влиянием идеологии Шуры на учёных и мудрых учёных. Путем исследований и анализа Фитрат впервые вводит произведения искусства в обращение в большинстве мест и превращает их в собственность читателей. Суть той или иной из великих проблем, освещенных в истории классической литературы за последние,



примерно семьдесят лет, лежит в исследованиях Фитрата. Поэтому Фитрат считался великим учителем для ряда великих ученых-историков литературы, выросших в XX веке. Благодаря собранному, составленному и изданному Фитратом сборнику «Образцы узбекской литературы» многие образцы нашей поэзии стали достоянием общественности и достигли широкой читательской аудитории. Значимы также работы ученого в области языкознания. «Какой язык самый богатый и самый несчастный в мире?» Вы знаете? Турецкий! Я не хочу быть поэтом, это правда!» он пишет в статье «Наш язык» и продолжает: «Его угнетали тысячу лет. Но это еще не конец. Это не конец, это жизнь, это жизнь. Почему кто-то богат?» Поэтому «Этимология», «Нахв. Его книги, учебники, ряд статей в этом направлении, такие как «Опыт по правилам узбекского языка», были изданы по велению сердца и требованию времени. Он был одним из первых узбекских деятелей культуры XX века, изучивших «девон-у лугатит тюрк» и подготовленных к составлению словаря монгольского языка. Он внес предложения по проекту нового таджикского алфавита и написал специальную статью. Фитрат никогда не был равнодушен к важным политическим вопросам того времени, активно участвовал в политической жизни Туркестана. Он выразил свое отношение к важным и актуальным проблемам как хорошо информированный политик. Участвовал в дебатах в прессе. Он раскрыл свои конкретные предложения по проблемам, играющим важную роль в судьбе страны. Десятки его публицистических статей, таких как «Политическая ситуация», «Автономия», «Русские в Туркестане», «Англичане и Туркестан», «Восточная политика», занимают важное место в узбекской политической науке. Они чрезвычайно ценны с точки зрения их практической значимости. «Мусульмане, не будьте небрежны!», написано в связи с выборами в гордуму статья призывает своих соотечественников быть бдительными, в статье «Восточная политика» он призывает Восток не только служить развивающемуся Западу и Европе, но и видеть последовательный процесс прогресса. В то время Фитрат осознавал, что начинаются первые шаги к созданию Евросоюза, решение о котором было принято в конце 20-начале 21 века. Дело в том, что Фитрат стоял во главе предложений Объявление турецкого языка государственным в Бухарской Республике, принадлежащей перу Фитрата, показывает, насколько острым политологом он был. Научные труды Фитрата, научно-теоретические взгляды на «обновление» и развитие имели важное значение на время культурно-литературной и общественно-политической жизни страны, переживавшей



«сложные и запутанные» пути. Эти научные статьи по вопросам литературы, языка, искусства и политики оказали сильное влияние на развитие как практического, так и теоретического направления этих областей на последующих этапах. Исследования Фитрата сыграли важную роль в формировании следующего поколения специалистов. Несомненно, научное наследие Фитрата, литературные произведения и герои произведения имеют большое значение в создании исследований и учебников, изучающих потребности высшей школы, важные теории академической литературы, грамматику узбекского языка, историю нашей искусства, принципы развития политической науки. Абдурауф Фитрат занимает важное место в истории нашей литературы как поэт и учёный, прозаик и драматург, педагог и просветитель. Он родился в Бухаре в 1886 году в интеллигентной семье, учился в бухарском и стамбульском медресе и дорилфунун. Благодаря совершенному знанию арабского, персидского и турецкого языков он способен осваивать труды великих ученых Востока. Отец Адиба был купцом и оставался в Кашкаре до 1918 года. В основном его воспитывала мать Мустафа Биби (Бибиджан), от которой он впервые слушал газели таких великих поэтов, как Навои, Увайси, Зебуниса, Бедиль, Физули. Фитрат уехал учиться в Турцию в 1909 году и учился в стамбульском Дориффуну до 1913 года. Он принимал активное участие в деятельности ассоциации «Бухара Образовательный Маариф», созданной в Турции. Бехбуди способствовал улучшению основанных им современных школ. Его первый сборник вышел в 1911 году под названием «Сайха» («Чорлов»). В эти годы были опубликованы и такие произведения, как «Путешественник на хинди», «Мунозара». В 1909-1913 годах, во время учебы в Турецком медицинском университете, его ум и знания впечатляли профессоров. Ему дали прозвище Фитрат – Мудрый. Творчество Фитрата соответствует тем временам, когда в Туркестане усилились революционные движения, и «Восток проснулся». Как и его предшественники, он выдвигает идеи просвещения. В его произведении «Дискуссия», написанном на таджикском языке в 1913 году, чувствуется, что он спасал свой народ от трясины угнетения и искал «путь спасения». В этот период важным направлением просветительской деятельности Фитрата была также пропаганда русского языка и русской культуры, подобные взгляды широко пропагандируются в газете «Хуррият», которую он основал и редактировал. Эти же годы выходят с лозунгом «Первый вопрос жизни — вопрос школы». В своей картине «Печаль страны...», опубликованной в газете «Хуррият», он



говорит, что решил бороться за Туркестан и свободу его женщин. «Я родился для тебя, я живу для тебя, я умираю для тебя, о святой очаг твоего рода!» звонок слышен. Газета «Улуг Туркестан» выходит под лозунгом «Да здравствует Турция, да здравствует ислам». В таких его произведениях, как «Индийские революционеры», «Сага о Тимуре», «Огиз-хан», «Або Муслим», «Турецкий язык», видны предрассудки и взгляды. Среди них созданы такие драмы, как «Кровь», «Бегижан», «Чин Севиш», «Толкин», «Восстание Восе», «Розалар». Процесс поиска можно увидеть в таких стихотворениях Фитрата, как «Ночь», «В поисках Бехбуди Мазарини», «Шарк», которые вошли в сборник «Узбекские поэты», изданный в 1922 году. В стихотворении «Поэт» он заключает, что «я возлагал на себя много надежд». В стихотворении «Ким дейай сени», написанном в 1920 году, тоска, ожидание, с большой надеждой поцелуи возлюбленной воспеты в лирическом тоне, что свидетельствует о том, что поэт поднимается теперь на новую ступень творчества. В творчестве поэта наблюдается сдвиг его мировоззрения, стремление к новаторству и красоте. Та же ситуация ощущается и в замысле таких его драм, как «Абулфайзхан», «Арслон» и «Восе» (на таджикском языке). В его прозаических произведениях, таких как «Судный день», «Восстание сатаны Богу», можно увидеть углубление философии творца и его стремление к решению важнейших социальных и жизненных проблем. Фитрат также создал ряд работ как крупный ученый и литературный критик. В частности, важную роль в истории науки о литературе играют такие научные наблюдения, как «Правила словесности», «Образцы древнеузбекской словесности», «Об Арузе». Также важным источником в изучении истории нашей литературы служат его исследования Умара Хайяма, Фирдавси, Навои, Бедиля, М.Салиха, Мукими, Фурката. Он написал статьи о более чем десяти представителях классической литературы, таких как Ахмад Яссави и Сулейман Бакиргани. В то же время Фитрат активно работал как учёный, крупный педагог, организатор народного образования. В 1921-1923 годах занимал должность народного инспектора просвещения республики. В 1923–1924 годах он читал лекции в Институте восточных языков в Москве, а затем в Петербургском медицинском университете. Учебник «Узбекский язык» и книги «Употребление узбекского языка» (грамматика) издавались пять раз в 1925-1930 годах. Также созданы его статьи «Наш язык», «Уроки узбекского языка», «К орфографической конференции». Он одним из первых среди узбекских ученых получил за эти работы высокое научное звание профессора. Фитрат был казнен 4 октября 1938



года среди великих интеллектуалов нашей нации, таких как Абдулла Кадири, Чолпон, Отаджон Хашим, Кайюм Рамазан, Гази Олим. Лишь к 1956 году он был реабилитирован. Его оправдали, и только спустя еще тридцать пять лет, благодаря периоду независимости, появилась возможность рассказать и написать о нем правду.

Резюме: Жизнь и литературное творчество Абдурауфа Фитрата характеризуются множеством противоречий. 25 сентября 1991 года Абдурауф Фитрат был удостоен Республиканской государственной премии имени Алишера Навои за заслуги в развитии узбекской драматургии, реалистического литературоведения, а также создание школы литературоведения.

Использованная литература:

- 1.Rasulov A. Tanqidchilik ufqlari. – Toshkent 1985.
- 2.Aristotel. Poetika. – Toshkent Adabiyot va san’at nashriyoti, 1980.
- 3.Forobiy. Shoirlar san’ati qonunlari haqida.-Toshkent Fan, 1975.
- 4.Qayumov A. Beruniy va adabiyot. –Toshkent Adabiyot va san’at. 1974.
- 5.Valixo’jaev B. O’zbek adabiyotshunosligi tarixi.-Toshkent 1993.
- 6.Rasulov A. Badiiylik – bezavol yangilik. –Toshkent 2006.
- 7.G’aniyev I., Fitratshunoslik, Buxoro, 1994;
- 8.G’aniyev I., Fitratning tragediya yaratish mahorati. –Toshkent 1994.
- 9.Boltaboyev H., Abdurauf Fitrat, –Toshkent 1996;



TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	O`SIMLIKLARNI VEGETATIV KO`PAYTIRISH	3
2	AYOLLARDA SIYDIK TUTOLMASLIK SABABLARI, MEXANIZMI VA SAMARALI DAVOLASH USULLARINI QO`LLASH ORQALI FARG`ONAVILOYATI XUDUDIDAGI STATISTIK MA`LUMOTLARNI TAHLIL QILISH	8
3	KATTA O`LCHAMLI YARIMO`TKAZGICHLI YADROVIY NURLANISHLARNI QAYD QILUVCHI DETEKTORLARINING KIMYOVIY TEXNOLOGIK JARAYONLARINING MATEMATIK MODELLASHTIRISH	17
4	XONA O`SIMLIKLARIGA EKOLOGIK OMILLARNING TA`SIRINI O`RGANISH BO`YICHA BIOLOGIK TAJRIBA VA KUZATISHLAR O`TKAZISH	24
5	MAKTABGACHA TA`LIM YOSHDAGI BOLALARNI IJTIMOYLAHV JARAYONLARI	27
6	DIAGNOSTIKA VA KORREKSIYALASHNING MAQSADI HAMDA VAZIFALARI	32
7	OILADA VA MAKTABGACHA TA`LIM TASHKIOTLARIDA BOLALAR MA`NAVIYATINI SHAKLLANTIRISH OMILLARI	40
8	КЛАСТЕР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КОНКУРЕНТНЫЙ МЕХАНИЗМ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ	44
9	ВОСПИТАНИЕ ВЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В СТРАНЕ-МАТЕ И ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	49
10	ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА	54
11	ОБЩАЯ И РЕГИОНАРНАЯ АНЕСТЕЗИЯ ПРИ КЕСАРЕВОМ СЕЧЕНИИ, ПОКАЗАННАЯ ПРИ ОСТРОМ ДИСТРЕССЕ ПЛОДА: РЕТРОСПЕКТИВНОЕ КОГОРТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	59
12	LIFE AND WORK OF OGANI	61
13	ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОСВЕЩЕНИЯ РАБОЧИХ МЕСТ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ	67
14	DEONTOLOGIYA VA UNING MUAMMOLARINI BARTARAF ETISHNING VALEOLOGIK TAMOYILLARI	70
15	TOMAS TESTI ASOSIDA O`SMIRLARDA PSIXOLOGIK MUHOFAZA IMKONIYATLARININI O`RGANISH USLUBI	75
16	BO`LAJAK INFORMATIKA O`QITUVCHILARINI METODIK TAYYORLASH TEXNOLOGIYASINI TAKOMILLASHTIRISH	85



17	УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	89
18	ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА	93
19	INTERNET TARMOQLARI	97
20	3DS MAXDASTURINING ASOSIY ELEMENTLARI HAMDA INTERFEYSDAN FOYDALANISH SOHALARI	103
21	POWERPOINT DASTURIDA ISHLASHNI TUSHUNTIRISH	107
22	COMPARATIVE DISCOURSE ANALYSIS OF TRADITIONAL AND ONLINE NEWS MEDIA	110
23	CHARACTERISTICS OF THE DIGITAL ECONOMY AND ITS DESCRIPTION	114
24	ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ ПЕДАГОГИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	118
25	RESEARCH AND DEVELOPMENT OF MEASURES TO IMPROVE THE ENERGY EFFICIENCY OF MACHINE-BUILDING ENTERPRISES	124
26	ВКЛАД БЕРДАХА В ПОЭЗИИ 19 ВЕКА	130
27	STATSIONAR TIBBIY YORDAM KO'RSATISHNI TASHKIL ETISH	133
28	STATSIONAR TIBBIY YORDAM KO'RSATISHNI TASHKIL ETISHDA MAJBURIY SUG'URTALASH TIZIMINI JORIY ETISH	137
29	BO'LAJAK TARBIYACHI-PEDAGOGLAR KASBIY MOTIVATSIYASINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA	141
30	BOLALAR MOSLASHUV KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGNING O'RNI	146
31	SAHNALASHTIRISH FAOLIYATI JARAYONIDA BOLALARDA IJODKORLIKNI RIVOJLANTIRISH METODLARI	149
32	TARBIYA SHAXS IJTIMOYLAHUVINING OMILI SIFATIDA.	152
33	BOLALAR MOSLASHUV KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHDA OILANING ROLI	154
34	TARBIYA-INSON KO'ZGUSI	157
35	ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В STEAM ТЕХНОЛОГИИ	159
36	ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН ИҚЛИМ ШАРОИТИДА ЎРГАНИЛГАН ҒЎЗАНИНГ АҚШ ВА МЕКСИКА НАВ НАМУНАЛАРИ АСОСИДА ОЛИНГАН СЕЛЕКЦИОН ТИЗМАЛАРИНИ ЎРГАНИШ	162
37	ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННЫЙ	167
38	СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	172
39	KICHIK YOSHDAGI BOLALARGA INGLIZ TILINI O'RGATISHNING QIZIQARLI USULLARI	177



40	ЖИЗНЬ, ТВОРЧЕСТВО И НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ АБДУРАУФА ФИТРАТА	182
----	---	-----

Внимание!— ЛУЧШИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ статьи и номера в юридическом, медицинском, социальном, научном журнале, информация в классах, права на информацию и правильные органы несут ответственность за точность данных органов.

Главный редактор:

В. Л. Семёнов

Помощник редактора:

М. А. Борисов

Редактор дизайна:

З. Ш. Халиков