



ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕПОЛНОЦЕННЫХ СЕМЕЙ И МЕТОДЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

Исмаилова Мафтуна

Магистрант 2 курса РГПУ им. А.И. Герцена

Ташкентского филиала факультета

«Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка»

maftunaismailova832@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы о воспитании детей в неполноценных семьях, а также причины и следствия возникновения неполноценных семей, их влияние на общество, создание неординарной среды, психологических аспектов и решения данной проблемы, методы и тесты для изучения психологии детей и взрослых (родителя и ребенка).

Ключевые слова: физическое, стабильное, проблемы, неполноценные, семья

Annotation: actual questions about the upbringing of children in immature families, as well as the causes and consequences of the development of immature families, the influence of society, the creation of an extraordinary environment, psychological aspects and solutions to these problems, methods and tests for studying the psychology of children and adults (parents) i child).

Key words: physical, stable, problemy, incomplete, seed

В современном обществе одной из острых социально-педагогических проблем является рост количества неполных семей с присущими им специфическими особенностями функционирования: затруднение процесса социализации ребенка, недостаток материального обеспечения, нарушение репродуктивной функции семьи и др. По данным статистики, за последние годы резко возрастает число детей дошкольного возраста, которые воспитываются в неполных семьях, где, в подавляющем большинстве, воспитателем является мать. Среди объективных причин пополнения категории неполных семей необходимо отметить сложную, для большинства населения, социально-экономическую ситуацию в стране, а также проявление женского лидерства в вопросах материального и духовного содержания семьи, связанного с утратой мужчинами монополии на финансовое обеспечение семьи.



Узбекская семья является такой средой, где формируются испокон веков духовные ценности и укрепление данного социального института – важные является важным фактором развития общества. Роль семьи неопределима в совершенствовании личности. Духовная среда, взаимоотношения ее членов являются решающим фактором, обеспечивающим формирование личности. Большинство исследователей жизнедеятельности неполной семьи полагают, что неполная семья даже при самых благоприятных условиях не обеспечивает гармоничного и полноценного развития детей, так как при этом нарушается естественная среда воспитания, создаваемая совместно отцом и матерью. В то же время отмечается необходимость в разработке технологий, направленных на повышение воспитательного потенциала неполной семьи, обеспечивающего тот резерв, который может быть реализован в воспитании и развитии ребенка.

Воспитание детей в неполноценных семьях имеет ряд причин, которые являются следствием влияния следующих факторов: психологического состояния матери, нездорового взаимоотношения между членами семьи, финансовой нестабильности, физическое стабильное состояние членов семьи и др. Стремительный рост количества неполноценных семей, с присущими им специфическими особенностями воспитания и социализации детей, создает противоречивые тенденции развития не только внутри семьи, но формирует подобную общественную среду, оказывая значительное влияние на развитие всего общества. Проблемы неполноценных семей носит в себе межнациональный характер, ибо в центре семьи оказывается человек с его потребностями и ограниченным набором способов их удовлетворения.

За последние 15 лет проблематика неполноценной семьи, несмотря на ее очевидную остроту, исследуется не столь активно. Данное положение актуализирует наше исследование, которое рассматривает неполноценную семью как педагогический феномен во взаимосвязи с социальными, экономическими и государственными институтами.

В научных исследованиях, как зарубежных, так и отечественных, определение «неполная семья» дается лишь в социальном аспекте, отсюда возникает необходимость в педагогическом определении сложного социально-педагогического феномена, каким является неполноценная семья. Неполноценной семьей в педагогическом контексте следует считать семью одинокого родителя, проживающего с детьми (в отдельных случаях и с



ближайшими родственниками) и осуществляющего воспитательный процесс самостоятельно, единолично реализующего функции семьи.

Какие бы условия и психологическая среда не главенствовали в семье, матери в большинстве случаев стараются психологически защитить своего ребенка, растить их здоровыми и умными. В этом большую роль играет их информированность о своеобразных закономерностях подросткового и раннего юношеского возраста, а также знание психологии своих детей в зависимости от их пола. Поэтому мы провели исследование среди матерей. Мы определили задачей наследования то, насколько матери хорошо знают психологию ребенка подросткового и раннего юношеского возраста, так как основной нашей целью было выяснение того, как влияют на содержание социальных представлений детей о будущем, формирующихся под воздействием матерей, каково влияние их психологической грамотности матери.

Для достижения таких целей необходимо использование тестов, «Знание взрослыми возрастных особенностей своих детей – подростков», разработанную Ж.Пиаже и И.Коном. Методика является своеобразным тестом и дает возможность получить ответ только на один вопрос – «Знают ли взрослые психологию подросткового и раннего юношеского возраста?». В этом смысле выражение «взрослые» подразумевает не только родителей, но и других – учителей, воспитателей. Учитывая важность знания психологии своих детей подросткового и раннего юношеского возраста, считается необходимым предложить матерям инструкцию. И после проведения опроса на основе «ключа» выявлять, насколько ответы совпали с ним и общие результаты подвергаются анализу в отдельности по группам представителей полных и неполных семей, а затем результаты должны быть обобщены.

Никакая перспектива развития общества не представляется отдельно от интересов семьи, так как семья для каждого человека – это начало всех начал. Любой человек связывает свое счастье и благосостояние со своей семьей, т.е. человек чувствует себя полностью счастливым лишь тогда, когда благополучна семья. В республике Узбекистан каждая семья находится под защитой государства и общества.

Семья, прежде всего, является развивающейся системой и ей присущи возрастные закономерности. Как члены семьи с годами развиваются, стареют, так и семья постоянно меняется и развивается.

**Список использованной литературы:**

1. Ubayevna, R. X. (2023). BATAREYKALAR VA ULARNING BOLA HAYOTIDAGI SALBIY TA'SIRI. Лучшие интеллектуальные исследования, 7(1), 83-88.
2. Ризаева, Х. У., & Искандаров, Н. Р. (2023). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА МЕЎНАТ ТАРБИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. Лучшие интеллектуальные исследования, 7(1), 89-98.
3. Rizayeva, X. (2022). МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA MILLIY QADRIYAT TUSHUNCHALARINI SHAKLLANTIRISHDA OILA VA MAHALLANING ROLI. Science and innovation, 1(B8), 2165-2168.
4. Rizayeva, X. U. (2022). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTLARINING KUNDALIK TA'LIMIY FAOLIYATI DAVOMIDA MILLIY QADRIYAT TUSHUNCHALARINI BOLA ONGIGA SINGDIRILISH DARAJASI. THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY, 1(4), 129-134.
5. Расулхожаева, М. А. (2012). Роль воспитателей в формировании нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с животным миром. Молодой ученый, (7), 314-316.
6. Расулходжаева, М. А. (2022). КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. Национальная ассоциация ученых, (80), 30-32.
7. Rasulkhujayeva, M. A. (2019). Educator's Role in Forming Moral Qualities Senior Preschool Age Children by Introducing Animal World. Eastern European Scientific Journal, (1).
8. Ширбачеева, Г. Ш. (2020). Качество работы дошкольной образовательной организации зависит от руководителя. *Управление дошкольным образовательным учреждением*, (2), 46-51.
9. Ширбачеева, Г. Ш. (2021). УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ. In *Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст* (pp. 303-308).
10. Ширбачеева, Г. Ш. (2019). К проблеме качества образования в дошкольном учреждении. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILISOPHY, PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY* (pp. 33-39).
11. Ширбачеева, Г. Ш., & Халилова, Г. В. (2020). Педагогическое мастерство воспитателя. *Управление дошкольным образовательным учреждением*, (5), 74-79.
12. Ширбачеева, Г. Ш. (2019). Роль руководителя в адаптации новых сотрудников дошкольного образовательного учреждения. In *Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации* (pp. 88-89).