



## NODAVLAT MAKTABGACHA TA'LIMDA RIVOJLANTIRUVCHI MUHITNI TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI

---

*G'ofurjonova Madina Anvar qizi*

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti pedagogika fakulteti*

*Maktabgacha ta'lim fakulteti 2-bosqich talabasi*

Nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotida uslubiy ish - bu har bir pedagog va butun jamoaning malakasi va kasbiy mahoratini har tomonlama oshirish, ijodiy salohiyatini rivojlantirish, ta'lim jarayoni sifatini oshirishga qaratilgan fan yutuqlari va ilg'or pedagogik tajribaga asoslangan o'zaro bog'liq chora-tadbirlarning yaxlit tizirasi edmidir.

**Аннотация;** Методическая работа в организации дошкольного образования представляет собой взаимосвязанное мероприятие, основанное на научных достижениях и передовом педагогическом опыте, направленное на повышение квалификации и профессионализма каждого воспитателя и всего коллектива, развитие творческого потенциала, повышение качества образовательного процесса. комплексная система мер.

**Annotation;** Methodological work in the organization of preschool education is an interrelated event based on scientific achievements and advanced pedagogical experience, aimed at improving the qualifications and professionalism of each educator and the entire team, developing creative potential, and improving the quality of the educational process. complex system of measures.

**Kalit so'zlar:** mazmuni, shakllari, usullari, yo'llari, vositalari, rejalashtirish, rag'batlantirish, diagnostika natijalari, qayta ishlash;

**Ключевые слова:** содержание, формы, методы, способы, средства, планирование, стимулы, результаты диагностики, обработка.

**Key words:** content, forms, methods, methods, means, planning, incentives, diagnostic results, processing.

Muxtaram Prezidentimiz tashabbuslari bilan maktabgacha ta'lim tizimini tubdan isloh qilish masalasi qo'yildi va maktabgacha ta'lim sohasiga ixtisoslashgan kadrlar tayyorlash masalasiga alohida e'tibor qaratildi. Biz qabul qilayotgan barcha-barcha qarorlarni amalga oshiradigan, farzandlarimizga bilim asoslarini, eng zarur hayotiy tushuncha va ko'nikmalarni o'rgatadigan yuqori malakali tarbiyachi va murabbiylardir, deya ta'kidladilar. Bu sohada zamonaviy talablarga javob beradigan



ilg'or pedagogik usul va uslublarni ishlab chiqish, o'quv va o'quv-metodik adabiyotlarning yangi avlodini yaratish vazifalarni maktabgacha ta'lim soha mutahasislarga dasturul amal qilib belgilab berdilar.

Nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotida uslubiy rahbarlikni NMTT uslubchisi amalga oshiradi. Uning faoliyatida shartli ravishda ikkita yo'nalishni ajratib ko'rsatish mumkin: pedagogik jarayonni ilmiy boshqarish va pedagogik jarayonni uslubiy ta'minlash.

Nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotining uslubchisi faoliyatini o'z ichiga olgan har qanday boshqaruv faoliyati boshqaruv nazariyasiga asoslanadi.

Boshqaruv faoliyatining asosiy komponenti maqsadni aniqlashdir. Maqsad ideal tarzda rejalashtirilgan natijadir.

Asosiy maqsadlar uslubiy ish bo'lishi mumkin:

pedagogning ham, butun jamoaning ham individual pedagogik malakasini oshirish;

yangi pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish; pedagoglarga ularning individual metodik tizimini yaratish va rivojlantirishda yordam berish; har bir o'qituvchi shaxsining insonparvarlik yo'nalishini rivojlantirish. Ushbu maqsadlarni amalga oshirishga quyidagi vazifalar yordam beradi: Har bir pedagogning pedagogik mahoratining dastlabki darajasini aniqlash.

Pedagoglarda o'z-o'zini rivojlantirish, o'z-o'zini tarbiyalashga bo'lgan ehtiyojni shakllantirish.

Har bir pedagog shaxsining insonparvarlik yo'nalishini rivojlantirish.

Pedagogik texnikani ishlab chiqish.

Uslubiy ishlarni tashkil etish bir qator muhim funktsiyalarni o'z ichiga oladi: yangi "ijtimoiy buyurtma"ni hisobga olgan holda maktabgacha ta'lim tashkilotidagi ishlarining holatini o'rganish, tahlil qilish;

faoliyatning maqsadi va aniq vazifalarini tanlash; maqsadlarga erishishning mazmuni, shakllari va usullari, yo'llari vavositalarini rejalashtirish;

rag'batlantirish, tarbiyachilarga amaliy yordam ko'rsatish asosida diagnostika natijalari; o'qituvchilarning muammoli guruhlarini o'zlashtirish; uslubiy ishning har bir bosqichi natijalarini umumlashtirish va yangilarini aniqlash yaqin va uzoq istiqbollari; olingan ma'lumotlarni yig'ish va qayta ishlash; turli uslubiy o'quv faoliyatlar jarayonida o'qituvchilar bilan o'quv jarayonini uslubiy ishning maktabgacha ta'lim tashkilotining ta'lim jarayoni natijalarini, tarbiyachilarning pedagogik mahorati va malakasi darajasini, ma'lum bir maktabgacha ta'lim tashkilotining yetukligi va uyg'unligini hisobga olgan holda belgilangan maqsad va



vazifalar bilan belgilanadi. Pedagogik xodimlar IN mazmuni uslubiy ishlarga quyidagi yo'nalishlari kiradi:

Tarbiyaviy yo'nalishi yangi pedagoglarni shakllantirishni ta'minlaydi, ta'lim jarayonini insonparvarlashtirish sharoitida pedagogik tafakkurni shakllantirish

Didaktik yo'nalishi kasbiy malakani oshirishga qaratilgan maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarni o'qitish samaradorligini oshirishning eng dolzarb muammolari.

Psixologik yo'nalishi o'qituvchilarning bilimlarini yangilashga e'tibor qaratilgan umumiy rivojlanish va pedagogik psixologiya sohalari

Fiziologik yo'nalishi malaka oshirishni ta'minlaydi va yoshlar fiziologiyasi va gigienasini o'rganadi

Uslubiy ish samaradorligini aniqlash uchun asosiy mezonlar mavjud:

Asosiy ko'rsatkichlar unumdorligi (pedagogik xodimlarning pedagogik mahorat darajasi; o'quv jarayonini tashkil etishdagi ijodkorlik muhiti; mualliflik huquqi dasturlari texnologiyalarining mavjudligi; maktabgacha ta'lim muassasalari o'qituvchilarining intellektual, jismoniy va shaxsiy rivojlanish darajasi va boshqalar. Uslubiy ishlarda izchillik mezoni (maqsad va vazifalarning uslubiy ish mazmuni va shakllariga muvofiqligi). Uslubiy ishning samaradorligi quyidagi ketma-ket bosqichlarning mavjudligi bilan Har bir pedagog shaxsining insonparvarlik yo'nalishini rivojlantirish. Pedagogik texnikani ishlab chiqish. Uslubiy ishlarni tashkil etir muhim funksiyalarni o'z ichiga oladi: yangi "ijtimoiy buyurtma"ni hisobga olgan holda nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotidagi ishlarining holatini o'rganish, tahlil qilish; faoliyatning maqsadi va aniq vazifalarini tanlash; maqsadlarga erishishning mazmuni, shakllari va usullari, yo'llari vavositalarini rejalashtirish; rag'batlantirish, tarbiyachilarga amaliy yordam ko'rsatish asosida diagnostika natijalari; o'qituvchilarning muammoli guruhlarini o'zlashtirish; uslubiy ishning har bir bosqichi natijalarini umumlashtirish va yangilarini aniqlash yaqin va uzoq istiqbollar; olingan ma'lumotlarni yig'ish va qayta ishlash; turli uslubiy o'quv faoliyatlar jarayonida o'qituvchilar bilan o'quv jarayon ijodkorlarni rag'batlantirish, hamkorlik muhitini yaratish; o'zaro tushunish va o'zaro yordam.

Nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotining ta'lim jarayoni natijalarini, tarbiyachilarning pedagogik mahorati va malakasi darajasini, ma'lum bir maktabgacha ta'lim tashkilotining yetukligi va uyg'unligini hisobga olgan holda belgilangan maqsad va vazifalar bilan belgilanadi. Pedagogik xodimlar IN mazmuni uslubiy ishlarga quyidagi yo'nalishlari kiradi: Tarbiyaviy yo'nalishi yangi



pedagoglarni shakllantirishni ta'minlaydi, ta'lim jarayonini insonparvarlashtirish sharoitida pedagogik tafakkurni shakllantirish

Didaktik yo'nalishi kasbiy malakani oshirishga qaratilgan maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarni o'qitish samaradorligini oshirishning eng dolzarb muammolari.

Psixologik yo'nalishi o'qituvchilarning bilimlarini yangilashga e'tibor qaratilgan umumiy rivojlanish va pedagogik psixologiya sohalari.

Fiziologik yo'nalishi malaka oshirishni ta'minlaydi va yoshlar fiziologiyasi va gigienasini o'rganadi

Uslubiy ish samaradorligini aniqlash uchun asosiy mezonlar mavjud:

1. Asosiy ko'rsatkichlar unumdorligi(pedagogik xodimlarning pedagogik mahorat darajasi; o'quv jarayonini tashkil etishdagi ijodkorlik muhiti; mualliflik huquqi dasturlari va texnologiyalarining mavjudligi; maktabgach ta'lim muassasalari o'quvchilarining intellektual, jismoniy va shaxsiy rivojlanish darajasi va boshqalar.

2. Uslubiy ishlarda izchillik mezoni (maqsad va vazifalarning uslubiy ish mazmuni va shakllariga muvofiqligi).