



ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Турдикулова Нодира Абдуллажоновна

*директор Государственной организации дошкольного образования №6 г.
Янгиер Сырдарьинской области*

***Аннотация:** В статье собрана информация о субъективном благополучии и психолого-педагогическом и образовательном качестве детей дошкольных образовательных организаций и учащихся младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** Образование, воспитание, метод, инструмент, дошкольная образовательная организация, школа, учащиеся, социализация, процессы деятельности.*

В Узбекистане огромное внимание направлено на развитие школьного образования и воспитания, развитие общих и специальных компетенций педагогов, создание условий для всестороннего личностного развития обучающихся, в том числе с помощью специально разрабатываемых программ психолого-педагогического сопровождения. Несмотря на эти позитивные изменения, в настоящее время появляются новые требования к педагогам общеобразовательных школ. В частности, требуется овладение психологической культурой в рамках коммуникации в образовательном процессе, что предусматривает развитие эмоциональной компетенции педагогов младших классов. До настоящего времени психологами недостаточно изучены актуальные вопросы влияния эмоциональной компетенции педагогов на субъективное благополучие младших школьников Узбекистана.



Мы попытались изучить и проанализировать понятия «субъективного благополучия детей школьного образования». Подробное исследование проблемы субъективного благополучия школьников в образовательных средах позволит определить характер психологических и педагогических мероприятий, направленных на развитие эмоциональной компетентности педагогов как фактора субъективного благополучия младших школьников. В научных исследованиях последнего периода, субъективное благополучие понимается как самостоятельное определение, раскрываемое в зависимости от теоретических предпосылок разнообразных научных исследований. В современной трактовке понятие психологического (субъективного) благополучия подвергается всестороннему изучению в различных психологических исследованиях N.Bradburn [1], Ed.Diener [2], C.Ryff [3], Б.С.Братусь [4], И.В.Дубровина [5], Л.В.Куликов [6], Р.М.Шамянов [7] и др.). Тем не менее, в данных исследованиях остается без значимого внимания проблема психологического благополучия детей. Проведенный анализ иностранной литературы психологического благополучия детей выявил несколько закономерных оснований для его изучения. Первое направление – это изучение склонности соотносить положительную самооценку и второй направлений повышения удовлетворенностью жизнью детей и подростков.

В отечественной психологической науке вопросу психологического благополучия детей различных периодов развития, к сожалению, не уделяется должного внимания со стороны серьезных научно-психологических исследований современности. Изучая понятие субъективного благополучия, Н. Бредберн понимает его основное содержание в качестве связи позитивного и негативного эмоций, появляющихся в результате свершившихся фактов реальной окружающей действительности. D.Shek раскрывает психологическое благополучие через такие компоненты, как переживание безнадежности



(надежды), собственной умелости, удовлетворенности жизнью и чувства собственного достоинства.

Понятие психологического благополучия (психологический комфорт, внутренняя устроенность) – это единство и согласие психических процессов и функций личности, переживание чувства единения; устойчивости, спокойствия. Сумма указанных компонентов психологического благополучия¹ непосредственно коррелируют и взаимообусловлены. Психологическое благополучие обуславливается определением конкретных целей, эффективности исполнения определенного порядка действий и поведения, существования возможностей * и необходимых факторов для реализации установок. Психологическое неблагополучие рождается появляется в состоянии разочарования и расстройстве, в ситуациях однообразия и однотонности исполнительного поведения и других подобных условиях. Психологическое благополучие помогает выстраивать удовлетворяющие межличностные отношения, реализации средств общения, получать от этого положительные эмоции, удовлетворять потребность в эмоциональном тепле. Разрушает благополучие социальная изоляция, напряженность в значимых межличностных связях.

Вышеприведенные научные положения позволяют выстроить стройную систему, позволяющую характеризовать субъективное благополучие. Тем не менее возникают два спорных момента темы обсуждения. В первую очередь, при исследовании эмоциональных компонентов следует разделять определения «интенсивность аффекта» и «длительность аффекта». В данном контексте выявлено, что чем чаще субъект испытывает положительный аффект, тем реже испытывает отрицательный аффект и наоборот. В связи с этим взаимосвязь интенсивности обоих аффектов, чаще всего, положительные. В системе научных взглядов на субъективное благополучие внимание заостряется на



положительных эмоциях, сопряженных с ним, что образует гедонистическую линию интерпретации этого феномена. Определённая часть исследователей акцентирует внимание на специфике человеческих потребностей, удовлетворение которых приводит к ощущению психологического благополучия личности, и тем самым развивают эвдемонистические взгляды на данную структуру. В теории А.Маслоу, на основе феноменологического исследования, дается характеристика самоактуализирующейся личности, включающая комплекс различных качеств и свойств.

Основываясь на вышесказанном К. Рифф, указывает, что частота аффекта будет служить лучшим показателем благополучия). Такого же принципа придерживается Lyubomirsky занимаясь исследованием понятия счастья как долгосрочного превосходства позитивного аффекта (et al., 2005[11]). Второй дискуссионный вопрос— обозначение удовлетворенности как когнитивного элемента. Придерживаются той же принципиальной точки зрения что Э. Динером ряд исследователей- Андреевкова [12]; Куликов, 2000[13]). При этом А.Г. Деменев указывает, что на данном этапе происходит контаминация понятий «когнитивный» и «оценочный». Осмысление удовлетворенности как когнитивного компонента подразумевает, что она является итогом буквально и правдоподобно чувствуемых внешних условий, которые, в свою очередь, что не в полной мере совпадает с реальной действительностью и устанавливает дилемму о соотношении объективного и субъективного в переживании благополучия. Наиболее точным будет позиционирование удовлетворенности как оценочного устройства, сопоставляющего имеющиеся условия с внутренним потребностным состоянием субъекта [8]) Субъективное благополучие как переживание характеризуется высокой обобщенностью и устойчивостью: относительно стабильные внешние условия (наиболее значительно —



материальная обеспеченность и позитивные отношения с окружающими) и внутренние ресурсы (черты личности и стратегии совладающего поведения) выступают стабилизирующими буферами [9]). Исходя из вышесказанного, необходимо обобщить, что содержание основных составляющих компонентов социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста представляют:

- 1) успешность учебной деятельности в целом;
 - 2) взаимоотношения ребенка с родителями (контекст ребенок - близкий взрослый),
 - 3) взаимоотношения с учителем (контекст ребенок - социальный взрослый),
 - 4) взаимоотношения со сверстниками.
- Удовлетворенность вышеперечисленными сторонами социальной ситуации развития, на наш взгляд, является важнейшими компонентами субъективного благополучия ребенка младшего школьного возраста. Исходя из выше обозначенного, необходимо сделать вывод: для ребенка важна не только оценка возможности управлять своей жизнью в данный конкретный момент, но и оценка возможных перспектив своей жизни. Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что значительная часть научных исследований проблемы психологического и субъективного благополучия демонстрирует, что существенная часть ученых обнаруживают субъективное благополучие посредством благоприятно и жизнерадостно окрашенных эмоций, объединенных с отношением личности к самому себе, окружающим его людям и- существованию в целом. Наряду с этим, субъективное благополучие не может выявляться только лишь через эмоциональное воздействие на предъявляемые средой существования мотивы.



Современный феномен субъективного благополучия в психолого-педагогических исследованиях не может нести только возможность отображения существующего положения дел, но и подразумевает инициативность и деятельность субъекта в восприятии, оценке, и наконец, отношении индивида к событиям и явлениям жизни. Возможность теоретической оценки и подробного рассмотрения проблемы субъективного благополучия детей, эмоционального комфорта и стабильности образовательной среды как предпосылки формирования и развития субъективного благополучия, а также средств и возможностей субъективного благополучия подростков, позволили сформулировать следующие выводы. Предпринято усилие определить понятие субъективного благополучия как феномена, включающего в себя интеллектуальную, эмоциональную и мотивационно-потребностную аспекты личности, местом соприкосновения которых является отношение к себе и к различным сферам жизнедеятельности, наделенные положительными эмоциями и удовлетворенностью ими. Раскрыто устройство субъективного благополучия ребенка младшего школьного возраста: она воспринимается как совокупность переживаний, показывающих представления и впечатления ребенка о своей позиции в структуре «среда - ребенок». В содержании этих чувств выделяются эмоциональный и эмоционально-оценочный элемент, который содержит удовлетворенность достижениями в образовательной деятельности и удовлетворенность взаимоотношениями с педагогами, с родителями, со сверстниками. Результатом субъективного благополучия младших школьников является осмысление своих природных данных и возможностей руководства и управления собственной судьбой и существованием. Вспомогательным элементом субъективного благополучия личности является зарождение у младшего школьника высокой оценки своего будущего. Обозначены показатели научного изыскания развития и формирования субъективного благополучия младших школьников. Определена неравномерность развития хода развития



индивидуальных параметров субъективного благополучия детей в исследуемый возрастной период.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Rodionovna, M. S. (2023). THE USE OF MODERN TEACHING TECHNOLOGIES IN KOREAN LANGUAGE CLASSES. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 4(11), 99-106.
2. Rodionovna, M. S. (2023). FORMATION OF CULTURAL COMPETENCE OF A TEACHER OF KOREAN LANGUAGE AS A SUBJECT OF THEORETICAL RESEARCH. *Вестник науки и творчества*, (7 (89)), 12-15.
3. МЕН, С. Р., & АЛИ, Г. Ю. ЗАНЯТИЯ ПО КОРЕЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ (КИНОФИЛЬМ «집으로»). О 'ZBEKISTON-KOREYA: O 'ZARO HAMKORLIKNING BUGUNGI KUNI VA ISTIQBOLLARI, 118.
4. Караева, М. (2024). INVESTIGATING THE THREE-STEP APPROACH FOR EFFECTIVE KOREAN IDIOM TEACHING. *Science and innovation*, 3(B2), 194-195.
5. Караева, М. (2024). ISSUES OF FORMATION OF PHRASEOLOGICAL COMPETENCE IN A FOREIGN LANGUAGE. *Science and innovation*, 3(B2), 182-184.
6. Rizayeva, X. U. (2022). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИНИНГ КУНДАЛИК ТА'ЛИМИЙ FAOLIYATI DAVOMIDA MILLIY QADRIYAT TUSHUNCHALARINI BOLA ONGIGA SINGDIRILISH DARAJASI. THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY, 1(4), 129-134.



7. Rizayeva, X. (2022). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MILLIY QADRIYAT TUSHUNCHALARINI SHAKLLANTIRISHDA OILA VA MAHALLANING ROLI. *Science and innovation*, 1(B8), 2165-2168.
8. Ризаева, Х. У., & Искандаров, Н. Р. (2023). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА МЕХНАТ ТАРБИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 7(1), 89-98.
9. Ubayevna, R. X. (2023). VATAREYKALAR VA ULARNING VOLA HAYOTIDAGI SALBIY TA'SIRI. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 7(1), 83-88.
10. Akramova, D. (2022). ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION. *Science and Innovation*, 1(8), 322-326.
11. Акрамова, Д. Э. (2023). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 13(8), 19-23.
12. Akramova, D. (2022). Bo'lajak pedagog-psixologlarning maktabgacha ta'lim tizimidagi faoliyati. *Science and innovation*, 1(B8), 322-326.
13. Akramova, D. (2022). Oliy ta'lim muassalari talabalarida pedagogik-psixologik moslashuvchanlikni mazmun mohiyati. *Science and innovation*, 1(B8), 2150-2153.
14. Akramova, D. (2022). THE ESSENCE OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FLEXIBILITY IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. *Science and Innovation*, 1(8), 2150-2153.
15. Bradburn N. *The Structure of Psychological Well-Being*. Chicago, 1969. 318