



**Внедрение информационных технологий в образовательный процесс  
общеобразовательных школ.**

*Аллабергенова Г.Б.*

*Преподаватель Ургенчского государственного университета  
[allabergenovag@mail.ru](mailto:allabergenovag@mail.ru)*

*Атаджанова А.Б.*

*учитель начальных классов средней школы 18 г. Ургенча*

**Ключевые слова:** *информационное общество, информационные ресурсы, информационные технологии в образовании, электронное образование, информационная компетентность, информационная культура.*

**Keywords:** *information-oriented society, information resources, information technologies in education, electronic education, information competence, information culture.*

Одним из актуальных вопросов является применение в образовательном процессе общеобразовательных школ информационных технологий, которые стремительно входят в практику всех сфер. Глобальная информационная сеть может предоставить информацию в любой сфере, независимо от объема и скорости, для получения ее в любом объеме. Появление мультимедиа и Интернет-технологий открыло широкий путь для использования информационных технологий как эффективного инструмента воспитания и обучения, коммуникативных процессов в общеобразовательных школах. Нельзя отрицать, что роль и влияние информационных технологий в развитии всесторонне развитой личности, ее самостоятельном выборе профессии и профессиональном само формировании, развитии профессиональных навыков возрастают.



В образовательном процессе в общеобразовательных школах перед педагогами и учащимися с помощью информационных технологий открываются следующие возможности, в частности:

- изучить новые методы сбора информации и их применение;
- расширяется диапазон мышления детей, возрастает их интерес к учебе;
- возрастает роль самостоятельной работы, повышается эффективность;
- помогает интеллектуально развивать ребенка, расширять его эмоционально-эстетический диапазон, развивать его положительные способности.

С использованием компьютеров и информационных технологий создаются новые возможности в сфере образования, в учебной деятельности и в развитии творческого мышления учащихся. Информационные технологии позволяют в процессе реализации совмещать образование с жизнью. Появится возможность тесно связать образование с будущей профессиональной деятельностью. При использовании информационных технологий педагог должен стремиться реализовать все возможности личности ученика: реализовать познавательные, нравственные, творческие, коммуникативные и эстетические возможности и способности ребенка посредством компьютерных средств. Чтобы превратить компьютеры и информационные технологии в полноценный инструмент развития личности ученика, сам преподаватель должен быть достаточно компетентен в области информационных технологий.

Бурное развитие оборудования и программного обеспечения информационных технологий, например, выпуск компьютеров нового поколения и новых программ, открывает удобные технические возможности для решения различных образовательных задач. Однако научные исследования показывают, что информационные системы, используемые в образовательных целях, по-прежнему неудовлетворительны по своим дидактическим качествам. Причина этого в том, что педагогические средства



использования информационных технологий в образовательных целях значительно отстают от развития технических средств информатизации. Потенциал компьютера велик, но он недостаточно используется в педагогических целях.

Информационные технологии играют важную роль в процессах получения и накопления новых знаний. Появляются новые методы, основанные на использовании вновь открывающихся возможностей информационной поддержки науки. Это методы информационного моделирования исследуемых наукой процессов и явлений, позволяющие проводить вычислительный эксперимент.

Информация включается при создании базы данных автоматизированных систем обучения, при подготовке учебного материала для создания электронных учебников, при создании сценариев учебной работы с моделированием компьютерных систем, задач и упражнений, тестовых заданий. Информационные технологии единым образом объединяют информацию, связанную с такими предметами, как информатика, математика, кибернетика, психология, педагогика. Однако ведущее место в этой гармонии занимает психолого-педагогическая основа. Новые информационные технологии имеют большое значение для образовательного процесса и научных исследований. В отличие от обычных образовательных технологий, информационные технологии служат предметом труда и его результатом, а технические средства информатизации — инструментом труда.

Компьютерные средства на разных этапах образовательного процесса:

- обеспечение обучающихся учебными материалами;
- интерактивно взаимодействуя с компьютером и осваивая учебный материал в процессе действий;



- повторение и закрепление полученных знаний, навыков и умений;
- промежуточный и итоговый контроль достигнутых результатов в обучении и самоконтроле.
- с его помощью можно внести коррективы в учебный процесс и его результаты путем разделения учебного материала на части, улучшения его классификации и систематизации.

Разумно построенные программы компьютерного обучения позволяют индивидуализировать обучение, стимулировать интересы детей и самостоятельную деятельность в обучении, если они учитывают психолого-педагогические правила усвоения информации обучающимся.

Сегодня компьютер стал мощным инструментом обучения. На типичном уроке учитель объясняет содержание темы урока, а учащиеся слушают, видят, запоминают, делают необходимые записи в своих тетрадях. Они с готовностью принимают любую информацию. Интерактивность студентов с помощью информационных технологий позволяет им активно участвовать в учебном процессе. Дети просто не слушаются. Они задают вопросы, высказывают свое мнение, стараются более подробно понять непонятные части учебного материала, обсуждают, приходят к выводам и решениям о себе. В интерактивности обе стороны: учитель и ученики активны, объединяются и достигают поставленных на уроке целей.

Ни один ученик не остается в стороне от основной работы на уроке. Все читают, все друг друга учат. Интерактивный урок сочетает в себе лучшие аспекты традиционных методов обучения под руководством учителя и индивидуального компьютерного обучения. Компьютер – активный помощник учителя. Интерактивные уроки с использованием компьютерных слайдов отличаются своей эффективностью, а также информативностью, преподносимой обучаемому. При объяснении темы урока преподаватель представляет информацию на слайдах в виде иллюстраций в необходимых



местах. Картины, графики, таблицы, схемы, формулы представлены с голосовым сопровождением, при взаимодействии элементов умножения, даются с комментариями учителя.

В настоящее время необходимость применения информационных технологий в образовании является реальностью современного общества. Внедрение IT-технологий в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного опыта. Кроме этого, активное и эффективное внедрение ИКТ в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей современным требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие.–М.: Изд. МГТУ им. Н. Баумана, 2002.
2. Шевко Н.Р. Проблемы определения информационной компетентности на современном этапе / Н.Р. Шевко // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана: материалы всероссийской научно-практической конференции. Том 212. – Казань, 2012. С. 503-507.