



## МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

к.ф.-м.н., доцент А.Мавлянов,  
старший преподаватель М.Сафаров

Филиал ФГБОУ ВО “Астраханский государственный  
технический университет” в Ташкентской области

Эффективность применения технологий обучения в учебном процессе зависит от правильного выбора используемых форм, методов и средств обучения, а их роль в этом процессе высока. В целом мы считаем, что для эффективной организации учебного процесса необходимо **выполнять следующие задачи:**

- использование педагогических и информационных технологий в учебном процессе;
- совершенствование и внедрение научно-методической базы для использования эффективных форм, средств, методов и технологий обучения;
- организовать, управлять и активизировать познавательную деятельность студентов, познакомить их со способами осознанного выбора профессии;
- научить студентов развивать обучающие, практические, творческие и независимые навыки мышления и навыки, чтобы применять их на практике.

Следует отметить, что учебное заведение должно давать студентам регулярные и целенаправленные знания в период с первого дня обучения до выпуска. Поэтому необходимо обратить внимание на их профессиональную подготовку, для которой необходимо создать определенные педагогические условия. Сегодня особое внимание уделяется профессиональному развитию студентов. Для этого им необходимо проводить профессиональное обучение,



формировать положительное отношение к своей будущей профессии, стремиться повышать свой интерес, постоянно заниматься исследованиями с целью совершенствования своих знаний, навыков и умений/

В.И. Загвязинский проанализировал современное состояние проблем организации, управления и формирования познавательной и практической деятельности обучаемого и предложил систему образовательных принципов.

Важнейшим из них является принцип профессиональной направленности содержания, методов и форм обучения. Этот принцип имеет общую черту и может применяться в процессе обучения и в самых разных ситуациях. Суть этого принципа в том, чтобы проанализировать результаты, полученные с поставленной цели, а также полностью реализовать систему мероприятий.

**В процессе обучения студент должен овладеть следующими знаниями:**

- содержание науки, основные теории;
- общие и частные концепции, навыки и компетенции;
- методы и приемы обучения;
- формы организации воспитательной работы:
- уроки, внеклассные занятия, их особенности и дидактические цели;
- демонстрационные и дидактические материалы, используемые в обучении;
- содержание, навыки и квалификация студента по наблюдению и экспериментированию;
- понимать содержание и сущность учебных классов, их оборудования, экспериментальных площадок и проводимой в них учебной работы.

**Для этого педагог должен сделать следующее:**

- анализ ГОСТ, учебных программ, учебников;
- планирование воспитательной работы;



- знание эффективных форм, методов, средств и технологий, используемых в обучении, своевременное и эффективное использование наглядных и дидактических раздаточных материалов;
- активизация, организация и управление учебной деятельностью студента;
- организация внеклассных занятий и самостоятельной учебы;
- разработка планов уроков с использованием современных педагогических и информационных технологий;
- мониторинг и оценка знаний студентов (на основе программы PISA);
- изучение и внедрение опыта работы передовых педагогов;
- организация наблюдения и опыта студента на занятиях, экспериментальной площадке.

Обновление содержания учебного процесса, в свою очередь, требует улучшения учебного процесса. Это, в свою очередь, требует изучения уровня сформированности учебных компетенций у обучаемого в процессе обучения, необходимости внесения определенных изменений в содержание учебного процесса в соответствии с полученными результатами. Для этого необходимо выявить концепции, знания и навыки проектирования и моделирования, которые формируются у педагога и студента по каждой теме, и уделить особое внимание уроку.

На основе формирования учебных компетенций студенты указанные знания могут быть осознанно усвоены. Поэтому использование современных педагогических технологий на уроках важно. Урок должен быть сосредоточен на использовании проблемных, модульных, проектных, эвристических методов этих технологий, поскольку они соответствуют профессиональным качествам, требуемым сегодня (независимость, креативность, инициативность, предприимчивость и т. д.), и мыслительным



операциям студентов (анализ, обобщение, классификация, сравнение, сравнение, заключение и т. д.), что очень актуально.

**Использование педагогических технологий в учебном процессе служит:**

- научить студентов мыслить творчески и самостоятельно, формировать самостоятельность, предприимчивость, инициативу, укреплять уверенность в себе, повышать чувство ответственности в обучении;

- сотрудничество студентов, взаимодействие между ними, развитие речевой культуры;

- интересное и эффективное обучение с учетом интересов, потребностей, возможностей и личностных особенностей ученика;

- самоконтроль, взаимный контроль студентов, критический анализ, сравнение их деятельности, выявление имеющихся недостатков и способы их устранения;

- профессиональная ориентация через расширение мышления, формирование образовательных компетенций и др.

Реализация этих сформированных у студента компетенций осуществляется в основном за счет организации лабораторной и самостоятельной работы. Эти действия включают в себя анализ ГОСТ, учебных программ и учебников по предмету, определение компетенций, которые необходимо сформировать у студента, разработку и моделирование планов уроков, содержание и сущность внеклассных и внеклассных мероприятий, способы их организации. Выполнение этой работы на необходимом уровне зависит от квалификации педагога.

В преподавании естественных наук важно наладить независимое обучение, чтобы сформировать у студентов необходимые в будущем учебные компетенции, поднять их до уровня квалификации. Для этого его план должен быть интегрирован с содержанием лекционной, лабораторной и



самостоятельной работы, внимание должно быть уделено творческому применению сформированных компетенций в процессе самостоятельного обучения.

В результате обновления содержания образовательного процесса и создания соответствующих педагогических условий у студентов **формируются следующие компетенции:**

- анализ изученных учебных материалов;
- определять вид и типы уроков;
- использование эффективных средств и методов обучения на занятиях;
- организация и проект своей деятельности;
- получить представление о профессиях с помощью полученных знаний и желания свободно выбирать профессию и т. д.

Обновление содержания учебного процесса требует рассмотрения соответствующих средств и методов обучения.

Формы обучения: лекции, практические занятия (понимание информации и технологий, интеллектуальное развитие, теоретические знания); круглые столы (улучшение способности предлагать, слушать, понимать и делать логические выводы по проектным решениям); дискуссии и дебаты (проекты предоставлять доказательства и веские аргументы в пользу решения, развивать способность слышать и находить решения проблем).

Виды современных организационных форм обучения. В современной дидактике организационные формы обучения делятся на фронтальную, групповую и индивидуальную, включая обязательную и факультативную, аудиторную и домашнюю. Рассматриваемые организационные формы обучения являются общими. Их используют как в составе уроков, семинаров и других мероприятий, так и самостоятельно.



В современной общеобразовательной практике часто используются 2 организационные формы: фронтальная и индивидуальная. Иногда на практике используются как групповые, так и парные формы обучения.

Что касается организационных форм обучения - урок является основным. Важно соблюдать дидактические требования и принципы обучения. В определенном курсе их единство обеспечивает четкое определение учебных задач, их последовательное решение, развитие познавательной деятельности под руководством преподавателя и оптимальный выбор содержания, формы работы, методов, приемов, средств, направленных на самостоятельное получение знаний.

Организационные формы или типы обучения играют важную роль в процессе обучения. Формы обучения - виды обучения; методы организации образовательной деятельности, направленные на приобретение знаний, навыков и умений педагогов и студентов, а также развитие их образования в процессе обучения.

В рамках основных характеристик курса ключевую роль играют цели урока: образовательные, воспитывающие и развивающие. Содержание урока выбирается в соответствии с целью урока, особенно в целом содержание урока. В постановке целей урока, эффективный подбор учебных материалов поможет педагогу - учебные планы, методические пособия, дидактические материалы, методические рекомендации и т. д.

### **Литература**

1. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука. -Тюмень,; ТГУ, - 1990.-50 с.
2. Муравьева Галина Евгеньевна. Проектирование образовательного процесса. Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: Шуя, 2003. -400 с.



3. Леднев Б.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы, 2-е переработанное изд. -М,: Высш. шк., 1991. - 224 с.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М .: Педагогика, 1989. - 14 с.
5. Кларин М.В. Педагогические технологии в процессе обучения. / Анализ зарубежного опыта / - М.Л .: Знание. 1989, - 80-е гг.
6. Сайидахмедов Н.С. Примеры использования новых технологий в педагогической практике. - Т .: - 2001. - 40 с.