



МАКТАБ DARSLARDA AKTDAN DIDAKTIK VA RIVOJLANTIRUVCHI VOSITASI SIFATIDA FOYDALANISH

Ismatov Normurod Asatulla o'g'li

Jizzax davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi

Annotatsiya. Darsning samaradorligi asosan o'qitish usullari va ularning tuzilishini mohirona tanlashga bog'liq. Ushbu maqolada AKTdan foydalanish orqali dars samaradorligini oshirish haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: AKT, kompyuter texnologiyalari.

Аннотация. Эффективность урока во многом зависит от умелого выбора методов обучения и их структуры. В данной статье говорится о повышении эффективности урока за счет использования ИКТ.

Ключевые слова: ИКТ, компьютерные технологии.

Annotation. The effectiveness of the lesson mainly depends on the skillful choice of teaching methods and their structure. This article talks about improving the effectiveness of the lesson through the use of ICT.

Key words: ICT, computer technologies.

Kompyuter texnologiyalarining o'quvchilarning bilim faoliyatiga ta'siri shubhasiz: kompyuter o'yinlari o'quv jarayoniga qo'shilganda yangi ma'lumotlar bilan tanishish qiziqarli bo'lishi mumkin. Kompyuter texnologiyalari zamonaviy ta'lim talablariga muvofiq modernizatsiya qilingan mavjud usullar asosida ta'lim sohasida qo'llaniladi.

Bizning hayotimizga yangi texnologiyalarni kiritish biz yashayotgan dunyoni butunlay o'zgartiradi. Ushbu modifikatsiyalar orasida biz ta'lim sohasida sodir bo'lganlarni topamiz, ularda hozirgi paytda dars berish jarayoni takomillashtirish uchun foydalanilmaydigan sinfni ko'rish g'alati.

Sinfda o'quvchilarni rag'batlantirish va ularning bilimlarini yaxshilash uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan ko'plab AKT vositalari mavjud. Qaysi vositalarni, nima uchun va nima uchun ishlatishni tanlashimiz kerak, chunki ularning barchasi o'quvchilarimiz uchun ma'lum bir tarkibni anglashi uchun bir xil darajada samarali va samarali bo'lmaydi.

Interfaol doska - bu kompyuter, proektor va ekrandan tashkil topgan, uni ko'rsatgich yordamida boshqarish mumkin. Taxtaning har xil turlari mavjud, garchi biz bu yerda taqdim etayotganimiz eng keng qo'llanilgan bo'lsa-da, boshqasi paydo



bo'lad, interaktiv sensorli ekran. U oldingisidan ekranni barmoqlarimiz bilan boshqarishimizga imkon beradiganligi bilan farq qiladi.

Raqamli taxta bizga sinfda ko'plab tadbirlarni amalga oshirishga imkon beradi. Quyida biz eng tez-tez uchraydiganlarini qisqacha tushuntirib beramiz:

Biz noutbukdan keladigan har qanday ma'lumotni loyihalashtirishimiz mumkin, chunki taxta biz uning tarkibini kengaytirilgan tarzda eshitishimiz va ko'rishimiz mumkin bo'lgan katta monitorga aylanadi. Ushbu tarkib orasida odatda eng keng tarqalgan: umumiy va o'quv dasturlari, videolar, musiqa, veb-sahifalar, taqdimotlar, hujjatlar va boshqalar. Bundan tashqari, siz ular bilan raqamli doskasiz kompyuterda bo'lgani kabi muomala qilishingiz mumkin.

Bu o'quvchilar ishlayotgan raqamli tarkib tufayli o'zaro fikrlashish va bahslashish onlariga ega bo'lishlari uchun yaratilgan. Ular ekranga teginish imkoniyatiga ega bo'lgani uchun juda yoqadi va u tarkibiga kiritilgan barcha o'yinlar interaktivdir.

Uning vazifalari boshqa raqamli vositalar bilan bir xil. Farqi shundaki, uning ishlatilishini yengillashtirish uchun uning balandligi eng kichigiga moslashtiriladi.

Boshqa tomondan, u bolalar intuitiv ravishda zavqlanish paytida va barmoqlarini ishlatganda o'rganishi mumkin bo'lgan ta'lim o'yinlarini ham o'z ichiga oladi. Biroq, uning yuqori narxi va faqat olti kishiga mo'ljallangan imkoniyatlari tufayli u juda keng tarqalmagan.

Biz allaqachon bilganimizdek, ular zambarak, televizor, videodan keyin sinfga kelgan birinchi vositalar deb aytish mumkin edi ... Boshqa vositalar singari u ham individual, ham guruhda ishlashga imkon beradi va talabalarni ajoyib tarzda rag'batlantiradi. unda ular amalga oshiradigan tadbirlar. Boshqa tomondan, bolalar uchun biron bir aniq mavzu bo'yicha o'rgangan narsalarini o'zlashtirishi yoki agar xohlasa, uni kengaytirishi yaxshi o'quv vositasi hisoblanadi. Bu o'ynoqi asbob bo'lgani uchun, bolalar o'ynash yoki kompyuterda ishlashni qanday ajratishni bilishmaydi, lekin o'ynash yoki ishlash, aniq narsa shundaki, ular undan foydalanishni o'rganishadi va yangi bilimlarni egallaydilar, shuning uchun maktablarda u har safar mavjud yanada sifatli pedagogik dasturlar va dasturlarni taklif qilish.

Yangi texnologiyalar paydo bo'lishi bilan biz turli xil bilimlar sohalarida ishlash uchun foydalanishimiz mumkin bo'lgan turli xil dasturlardan, o'quv platformalaridan yoki onlayn faoliyatlari mavjud bo'lgan sahifalardan foydalanishimiz ham mumkin bo'ldi. Shu tarzda biz yanada zerikarli yoki tushunishi qiyin bo'lgan mavzularni o'rganishni juda qiziqarli qilishimiz mumkin.



Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Ismatov N. Matematika fanini o‘qitishda integrativ yondashuv //Архив Научных Публикаций JSPI. – 2020.
2. Bespalko V.P. Slagayemiye pedagogicheskoy texnologii. –Moskva: Pedagogika, 1989. - 190 b.
3. Davletshin M.G. va boshqalar. Qobiliyat va uning diagnostikasi. – T.: Tarbiyachi, 1997. -134 b.
4. Yo‘ldoshev J. “Ta’lim yangilanish yo‘lida”. – T.: Tarbiyachi. 2000. 207 b.
5. Saidahmedov N. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya. – T.: O‘z MU. 2003. - 66 b.