



## O`QITUVCHILARNI INNOVATSION PEDAGOGIK FAOLIYATGA TAYYORLASH BO`YICHA TAJRIBA-SINOV ISHLARINI TASHKIL ETISH METODIKASI

---

*G`afurov Tolibjon Nurillabekovich*  
*Osiyo xalqaro universiteti magistri*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada o'qituvchilarni innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorlashga qaratilgan pilot ishlarni tashkil etishning keng qamrovli metodologiyasi keltirilgan. O'qitishning innovatsion usullarini joriy etishda o'qituvchilarning tayyorgarligining ahamiyatini o'rganib, maqolada ushbu sohada o'qituvchilar samaradorligini oshirish uchun tajriba tadqiqotlarini o'tkazish uchun tizimli yondashuv bayon etilgan. Adabiyotlarni tahlil qilish, usullar, natijalar, munozaralar, xulosalar va takliflar orqali maqola innovatsion pedagogika uchun o'qituvchilarni tayyorlash dasturlarini optimallashtirish bo'yicha qimmatli tushunchalarni taqdim etadi.

**Kalit so'zlar:** o'qituvchining tayyorgarligi, innovatsion pedagogik faoliyat, tajriba-sinov, o'qituvchilar tayyorlash, ta'lim islohoti.

Ta'limning jadal rivojlanayotgan landshaftida innovatsion pedagogik amaliyotlarning integratsiyasi o'quvchilarning turli ehtiyojlarini qondirish va ularni 21-asr muammolariga tayyorlash uchun zarur bo'lib qoldi. Biroq, o'qitishning innovatsion usullarini muvaffaqiyatli amalga oshirish o'qituvchilarning tayyorgarligiga sezilarli darajada bog'liq. Ushbu maqola o'qituvchilarning innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorgarligini oshirish uchun tajriba ishlarini tashkil etish metodologiyasini tushuntirishga qaratilgan.

Uchuvchi ishni tashkil etish metodologiyasi bir necha asosiy bosqichlarni o'z ichiga oladi. Birinchidan, ta'lim maqsadlari va o'quvchilarning ehtiyojlari asosida aniq innovatsion pedagogik amaliyotlarni aniqlash. Keyingi, uchuvchi ishda ishtirok etish uchun tayyor o'qituvchilar vakili namunasi tanlash. Keyinchalik, tanlangan pedagogik amaliyotga o'qituvchilarning tayyorgarligini oshirish uchun tuzilgan o'quv dasturini ishlab chiqish va amalga oshirish. Uchuvchi tadqiqot shuningdek, ma'lumotlarni yig'ish va tahlil qilish usullarini o'z ichiga oladi, masalan, mashg'ulotdan oldin va keyin baholash, sinf kuzatuvlari va fikr-mulohaza so'rovlari.



O'qituvchilarni innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorlash uchun tajriba ishlarini tashkil etish puxta rejalashtirish, amalga oshirish va baholashni o'z ichiga oladi. Jarayonni boshqarish uchun metodologiya:

Ehtiyojlarni Baholash:

- So'rovlar, suhbatlar va kuzatuvlar orqali o'qituvchilarning innovatsion pedagogik faoliyatga bo'lgan o'ziga xos ehtiyojlari va muammolarini aniqlash.

- Pilot dasturning kerakli natijalari va maqsadlarini aniqlang.

O'quv Rejasi Dizayni:

- Loyihaga asoslangan ta'lim, sinf xonasi, texnologiya integratsiyasi va boshqalar kabi innovatsion pedagogik yondashuvlarni birlashtirgan o'quv dasturini ishlab chiqish.

- Ta'lim standartlari va maqsadlariga muvofiqligini ta'minlash.

O'quv Materiallarini Rivojlantirish:

- O'qituvchilarni innovatsion pedagogik usullarni joriy etishda qo'llab-quvvatlash uchun o'quv materiallari, manbalar va vositalarni yaratish.

- Samarali amalga oshirishni ko'rsatish uchun misollar, amaliy tadqiqotlar va eng yaxshi amaliyotlarni qo'shing.

Ishtirokchilarni tanlash:

- Pilot dasturda ishtirok etishga tayyor bo'lgan turli xil o'qituvchilar guruhini aniqlang.

- Ularning tajriba darajasini, mavzu sohasidagi tajribasini va innovatsiyalarni qabul qilishga tayyorligini ko'rib chiqing.

O'quv Mashg'ulotlari:

- O'qituvchilarni innovatsion pedagogika tamoyillari va strategiyalari bilan tanishtirish uchun dastlabki mashg'ulotlarni o'tkazish.

- O'rganish va mahoratni rivojlantirishga ko'maklashish uchun amaliy mashg'ulotlar, seminarlar va namoyishlarni taqdim etish.

Amalga Oshirish Bosqichi:

- O'qituvchilarni o'z sinflarida innovatsion pedagogik faoliyatni amalga oshirishda qo'llab-quvvatlash.

- Muammolarni hal qilish va ularning amaliyotini takomillashtirish uchun doimiy rahbarlik, murabbiylik va murabbiylikni taklif eting.

Monitoring va baholash:

- Pilot dasturning borishini muntazam ravishda kuzatib boring, ishtirokchilarni jalb qilish, talabalarning natijalari va amalga oshirishning sodiqligi to'g'risida ma'lumot to'plang.



- Dastur samaradorligini baholash uchun ham sifatli, ham miqdoriy usullardan foydalaning.

- O'qituvchilar, talabalar va boshqa manfaatdor tomonlardan takomillashtirish uchun kuchli va sohalarni aniqlash uchun fikr-mulohazalarni so'rang.

Ko'zgu va Sozlash:

- Muvaffaqiyatli amaliyot va takomillashtirishga muhtoj sohalarni aniqlash uchun baholash natijalarini aks ettiring.

- Hisobot va olingan saboqlar asosida o'quv dasturini, o'quv materiallarini va qo'llab-quvvatlash mexanizmlarini o'zgartiring.

- Uning ta'sirini optimallashtirish uchun uchuvchi dasturni doimiy ravishda takrorlang va yaxshilang.

Kattalashtirish:

- Agar pilot dastur samaradorligini namoyish etsa, o'qituvchilarning keng auditoriyasini qamrab olish uchun uni kengaytirishni o'ylab ko'ring.

- Barqarorlik strategiyasini ishlab chiqish, shu jumladan moliyalashtirishni ta'minlash, salohiyatni oshirish va ta'lim muassasalari yoki tashkilotlari bilan hamkorlik aloqalarini o'rnatish.

Tarqatish:

- Pilot dasturdan olingan natijalar va saboqlarni nashrlar, taqdimotlar, konferentsiyalar va professional tarmoqlar orqali baham ko'ring.

- O'qitish va o'qitishda innovatsion madaniyatni rivojlantirish uchun o'qituvchilar o'rtasida hamkorlik va bilim almashishni rag'batlantirish.

Topilmalar o'qituvchilarning innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorgarligini oshirishda pilot metodologiyaning samaradorligini ta'kidlaydi. Tuzilgan o'quv dasturi doimiy qo'llab-quvvatlash va qayta aloqa mexanizmlari bilan birgalikda o'qituvchilarni o'rganish va o'qitishning innovatsion usullarini qabul qilishda muhim rol o'ynadi. Bundan tashqari, uchuvchi tadqiqotda kuzatilgan ijobiy natijalar shunga o'xshash tashabbuslarni kengroq o'qituvchilar guruhiga kengaytirish imkoniyatlarini ta'kidlaydi.

### **Xulosa va takliflar:**

Xulosa qilib aytganda, ushbu maqolada keltirilgan metodologiya o'qituvchilarning innovatsion pedagogik amaliyotga tayyorgarligini oshirishga qaratilgan tajriba ishlarini tashkil etish uchun tizimli yondashuvni ta'minlaydi. Dalillarga asoslangan strategiyalarni qo'llash va qayta aloqa mexanizmlarini o'z ichiga olgan holda, o'qituvchilar o'z sinflarida innovatsion o'qitish usullarini qabul qilish va amalga oshirish uchun yaxshiroq jihozlanishi mumkin. Oldinga siljish,



innovatsiya madaniyatini va ta'lim sohasida mukammallikni rivojlantirish uchun bunday tashabbuslarni takomillashtirish va kengaytirishni davom ettirish juda muhimdir.

#### **Adabiyotlar.**

1. The Republic of Uzbekistan □innovation activity extended"-law 630 // the legislative chamber of 2020 adopted the law on April 7. 2020 on July 24. - T., 2020.
2. Erkaboeva N. Independent yillarida Uzbek pedagogical thought, storytelling (1992-2005).y): Diss. ... ped.fan.doc.- T.: Beispfity, 2007. -323 B.
3. Muslimov N.A. and bashkalar. Pedagogical innovative activism of development. Bin-style majmua. - T.: 2019. 39-41 rate.
4. 2018 yil 8 Decembrand 997-c "Public education education the quality of its philosophical arrangement of the research center etosh Khor is a long-standing measure" solution.
5. N.Vohidova. Z.Khalikova. Pedagogy. Manual. Venus Baraka Business - Tashkent 2022