



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ STEAM ТЕХНОЛОГИЙ

*Д.Х. Садилова (PhD), и.о. доцента кафедры
«Технология дошкольного образования» ТГПУ им. Низами*

Аннотация: В статье рассматриваются пути развития профессиональных качеств студентов педагогических вузов. На сегодняшний день, актуальной проблемой образования является выбор профессии. В эпоху информатизации общества важным аспектом преподавания является широкое использование инновационных технологий. Внедрение новых технологий в преподавание служит для того, чтобы привить студентам интерес к знаниям, самостоятельно искать информацию для выбора современных профессий.

Ключевые слова: образование, преподавание, профессиональные качества, инновационные технологии, учебная деятельность.

Annotatsiya: Maqolada pedagogika universitetlari talabalarining kasbiy fazilatlarini rivojlantirish yo'llari muhokama qilinadi. Bugungi kunda kasb tanlash ta'limning dolzarb muammosidir. Jamiyatni axborotlashtirish davrida o'qitishning muhim jihati innovatsion texnologiyalardan keng foydalanishdir. O'qitishda yangi texnologiyalarni joriy etish talabalarga bilimga qiziqish uyg'otish, zamonaviy kasblarni tanlash uchun mustaqil ravishda ma'lumot izlashga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ta'lim, o'qitish, kasbiy fazilatlar, innovatsion texnologiyalar, o'quv faoliyati.

Annotation: The article discusses the ways of developing the professional qualities of students of pedagogical universities. Today, the actual problem of education is the choice of profession. In the era of informatization of society, an important aspect of teaching is the widespread use of innovative technologies. The introduction of new technologies in teaching in order to instill in students an interest in knowledge, independently seek information to choose modern professions.

Key words: education, teaching, professional qualities, innovative technologies, learning activities.

Профессиональные качества человека представляют собой совокупность навыков, очень важных для конкретной деятельности, а также качеств, повышающих эффективность профессиональной деятельности. К



особенностям этих качеств относятся: навыки профессионального мышления (технического, экономического, гуманитарного); психомоторные функции. Это результат высокого уровня интеграции в выполнении трудовых операций, что создало возможность конкурировать с региональными рынками [1].

Д.Б. Якубжанова отмечает целесообразность учета следующих педагогических условий при реализации подхода к личностной деятельности:

- добровольное участие учащегося в той или иной деятельности;
- верить в возможности каждого ученика в выборе средств достижения цели, желать им успехов в решении поставленных задач;
- выбрать эффективную и рациональную стратегию в постановке образовательных задач;
- предотвращение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учитывать интересы учащихся, их индивидуальные стремления, желания и пробуждать в них новые интересы [2].

В последние годы особое внимание уделяется грамотному подходу к совершенствованию профессиональных качеств студентов дошкольного образования. Этот процесс имеет концептуальную основу развития профессионального творчества и включает творческие знания (гностические), творческие умения и навыки (деятельностно ориентированный компонент), творческие свойства личности (личностный компонент). Творческое знание - структурированное восприятие человеческого разума как продукта познавательной деятельности понятий и идей, необходимых для выработки нового решения; творческие способности - определяет степень быстрой и полной реализации этапов психического процесса в целенаправленной творческой деятельности личности. Креативность, с другой стороны, относится к степени, в которой человек способен выполнять репродуктивные этапы творческой деятельности частично автоматизированным образом, имея только понимание начальных этапов мыслительного процесса. Креативность также имеет это исследовательское содержание и представляет собой интенсивное развитие целеустремленного творческого мышления учащихся. Показано, что развитие профессиональных качеств у студентов дошкольного образования отражает три важных аспекта компетентностного подхода: деятельностный, коммуникативный и личностный. Деятельностный подход обеспечивает овладение учащимися творческими знаниями, методами и средствами творческой деятельности. Коммуникативный аспект предполагает



развитие умений и компетенций для творческой реализации педагогического общения. Личностный аспект отражает творческое мышление, профессиональную рефлексию, профессионально-педагогическую направленность. Хотя в педагогике много сказано о связи обучения с практикой, основное внимание уделяется, прежде всего, практической направленности обучения, а не определению сотрудничества субъектов обучения (преподавателя и студента) на основе жизненного опыта студента. Если на уроках не используются разнообразные новые системы и методы обучения, а источником информации является только сам учитель, то сотрудничество учителя и ученика может быть не обеспечено и не может быть достигнут положительный результат. Как справедливо отмечает Роджерс, образование — это средство сделать личное «я» необходимостью. Человек глубоко понимает только ту информацию, которая помогает ему самовыражаться и удерживает ее в памяти. Он старается забыть тех, кто ему мешает» [3].

На наш взгляд, STEAM технологии представляют собой совокупность действий, процессов и практик, направленных на развитие личности студентов дошкольного образования, обучение их самостоятельному исследованию, мышлению, работе над собой, самостоятельному обогащению своих знаний, развитию навыков творческого мышления, оценке своей работы. Данный вид технологии позволяет инструментально достигать диагностируемого результата при анализе педагогических ситуаций, которые составляют интегративное звено форм взаимодействия обучающихся и педагогов и методов обучения в развитии индивидуальной деятельности. Профессиональные умения студентов, т.е. будущих учителей, на основе STEAM технологий системно формируются в период приобретения знаний и умений в педагогических вузах. Эти технологии привлекли внимание научных деятелей в различных областях, включая педагогику, экономику, программирование, дефектологию и психологию. STEAM является аббревиатурой, состоящей из первых букв английских слов science (наука), technology (технологии), engineering (инженерное искусство), art (искусство) и mathematics (математика).

Ученые, изучающие образование, согласны во мнении о том, что именно использование STEAM технологий позволяет детям подготовиться к реальной жизни, применяя теоретические знания на практике. При этом внедрение STEM технологий в образование может привести к успешной подготовке



специалистов в сфере цифровой экономики [7]. Х. Шарапан в своих научных работах утверждает, что включение категории "искусство" в STEAM упрощает процесс введения этих технологий в систему дошкольного образования [6].

Из исследований следует, что в настоящее время наиболее важным направлением развития является техническая сфера, и многие дошкольные организации создают свои IT-комнаты, STEAM-лаборатории, комнаты для мультипликации и LEGO-центры [5]. Применение STEAM-технологий в дошкольном образовании реализуется через проектную и исследовательскую деятельность, и для этого крайне важно создать развивающую предметно-пространственную среду [3].

Основная цель STEAM-технологий - развитие высокоорганизованного мышления у детей и обучение им эффективному применению полученных знаний на практике, при использовании дисциплин, таких как естественные науки, технология, инженерия, математика и искусства, через проектную или исследовательскую деятельность [8].

В дошкольном возрасте развиваются все высшие психические процессы, включая восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь, что помогает ребенку ориентироваться в мире и регулировать свою деятельность. Педагоги дошкольных учреждений отмечают, что использование технологий STEAM обеспечивает эффективную поддержку развития этих навыков.

С.А. Дружилова трактует, «профессиональные качества человека - это личностные качества субъекта труда, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее овладения» [9]. В последнее время ключевой задачей стал вопрос о развитии профессиональных качеств студентов дошкольного образования для отражения показателей стандартных результатов усвоения содержания образования в учебном процессе, а также степени сочетания личностной активности и культурного уровня. Поэтому важно решать важные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью студентов или их положением как общественных деятелей. Для этого специалист получает знания разными способами, в частности, самостоятельно: знания вне учебного заведения; социально-трудовые качества: умение анализировать ситуацию на рынке труда в своей сфере, адекватная оценка профессионального потенциала, соблюдение этических норм в социальных отношениях. В настоящее время среди психологов нет четких взглядов на состав профессиональных качеств. Поэтому исследователи обращаются к разным аспектам профессиональных качеств. Понятие способности дается



некоторыми авторами в виде профессиональных качеств. Например, С. Ф. Сергеев рассматривает способности как основу формирования профессиональных качеств. По мнению ученого, «они носят более широкий, системный и универсальный характер, чем профессионально важные качества» [10].

Е. С. Шелепова рассматривает профессиональные качества как «составляющие профессиональной способности» [11]. Можно предположить, что речь идет о компетенциях и качествах, необходимых для успешного решения стоящих перед человеком профессиональных задач. От природных склонностей, приобретаемых в процессе профессиональной подготовки и самовоспитания, к профессиональным знаниям, свойствам личности (включая мотивацию, направленность, смысловое поле, поведение), психофизиологическим особенностям (темперамент, особенности высшей нервной деятельности), особенностям психических процессов (память), внимание, мышление, воображение). Когда речь идет об определенных видах деятельности, обсуждаются даже анатомо-морфологические особенности человека. М.А. Дмитриева раскрывает профессиональные качества через личностно-психологические (типологические) особенности (эмоциональные, познавательные, внимательные, мнемонические, мыслительные, речевые, эмоционально-волевые, коммуникативные особенности личности) и через эти личностные отношения к другим людям, труду, своей профессии, вбирает в себя отношение человека к конкретным профессиональным обязанностям [12]. А.К. Маркова отмечает, что в состав профессионального качества могут входить не только психические и личностные характеристики, но и другие биологические признаки, такие как соматические, морфологические, нейродинамические [13]. Ту же мысль поддерживает Б. А. Душков, добавляя в структуру профессиональных качеств физические качества [14]. Е.П. Ильин определяет важные профессиональные качества как функциональные качества и личностные характеристики человека, способствующие успешному выполнению профессиональной деятельности. Автор подробно анализирует понятия «качество» и «способность» и приходит к выводу, что первое может описывать не только функциональные возможности человека, но и его как личность [15]. Видно, что понятие «профессиональные качества» шире понятия «способности». Вышеизложенные идеи поддерживаются М.А. Бендюковым и И.Л. Соломиным [16] и определяется роль в этом отношении таких качеств, как



здоровье, готовность и способность. Это означает, что в процессе приобретения профессиональных навыков каждая способность реализуется в конкретных действиях и находит свой перекресток, становясь профессионально важным качеством. Ю. В. Котелова выдвигает еще один синоним профессиональных качеств - «профессионально важные признаки». К их числу автор относит особенности сенсорной, психической и двигательной деятельности, а также особенности внимания, памяти и эмоционально-волевой сферы [17].

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что студенту как будущему воспитателю важно овладеть основами профессионально педагогической деятельности: овладеть основами и навыками воспитания и преподавания, уметь донести то, что он знает, уметь себя вести и вести за собой детей.

Таким образом, развитие профессиональных качеств у студентов дошкольного образования с помощью STEAM технологий усиливает их мотивацию к работе в сфере, служит повышению навыков эффективного использования имеющегося научного потенциала.

Использованная литература

1. Джураев Р.Х. ва бошқ. Педагогик атамалар луғати / Р.Х.Джураев тахрири остида. – Т.: Фан, 2008. – 58 б.
2. Соболев, Н. М. Использование STEAM-технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста учреждения детского сада Текст: электронный.
3. Ермакова Е.С. Формирование творческого мышления студентов в образовательном процессе //Вестник Ленинградского государственного университета им. Пушкина, 2016. – С. 68.
4. Artikbayeva A. A. Development of professional competencies of students based on social cooperation. Vol. 2 No. 2 (2023): Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal.
5. Гавхар Акбаровна Камалова. Социально-педагогическая сущность развития профессиональной компетентности учащихся на основе интегративного подхода. Intellectual Education Technological Solutions And Innovative Digital tools. 2023. 213-221
6. Xalilova Dilnoza Furqatovna. “Maktabgacha ta'lim tashkiloti bo'lajak tarbiyachilarining ijtimoiy kompetensiyasini shakllantirish”. Ta'lim sifati – Yangi



O‘zbekiston taraqqiyotini yanada yuksaltirishning muhim omili, Qo‘qon 21 iyun 2023 yil. 677-679.

7. D.Kh. Sadikova. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices ISSN (E): 2938-3625 Volume 1, Issue 2, May, 2023 162 | P a g e Study of Foreign Experience in The Application of Steam Technologies in Preschool Education PhD, Senior Teacher of Tashkent State Pedagogical University
8. Radjapova Zukhra Tirkashevna. “Specific Characteristics of Development of Personal Creative Ability”. TELEMATIQUE . Volume 21 Issue 1, 2022, 6840-6846.
9. Lola Namazbayeva. Content factors and principles of preparing future educators for research activity. European international journal of pedagogs. 2023. Pages: 24-39.