



ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Халилова Дилноза Фуркатовна

*Преподаватель факультета «Дошкольное образование»
Ташкентский государственного педагогического
университета им. Низами,
Узбекистан, Ташкент*

Аннотация: В статье рассмотрены основные условия повышения социальной компетентности будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Дано определение понятий «компетентность», «социальная компетентность», «профессиональная компетентность». Рассмотрены педагогические условия, технологии развития компетентности, способствующие повышению социальной компетенции будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: Творческое мышление, инновационные процессы, педагогический процесс, социально-воспитательные технологии, компетентность, социальная компетентность, технология, педагогическая компетентность, личностно-профессиональное самоопределение.

Abstract: The article discusses the main conditions for increasing the social competence of future teachers of preschool educational institutions. A definition of the concepts “competence”, “social competence”, “professional competence” is given. Pedagogical conditions and technologies for developing competence that contribute to increasing the social competence of future teachers of preschool educational institutions are considered.

Key words: Creative thinking, innovative processes, pedagogical process, social and educational technologies, competence, social competence, technology, pedagogical competence, personal and professional self-determination.

Современный этап развития общества независимого Узбекистана характеризуется быстрым изменением технологий, что приводит к формированию новой образовательной системы, включающей постоянное обновление. Успех непрерывного образования зависит от способности всех субъектов образовательной системы сохранять конкурентоспособность, а



важнейшими его условиями являются такие личностные характеристики, как активность, инициативность, творческое мышление и способность находить нестандартные решения. Поэтому сегодня в республике одним из перспективных направлений развития образования является повышение квалификации, распространение передового опыта и создание инновационной образовательной среды. Динамичность происходящих перемен, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социокультурной сферы объективно выдвинули проблему качественной подготовки профессионально-педагогических кадров в число приоритетных. Обновлению и изменению целей и задач образования, становлению новых образовательных структур, нового содержания образования нужны новые технологии обучения педагогов, подготовленных к профессиональной деятельности, способных к педагогическому самоопределению, самоорганизации и самоуправлению. Важная роль в выполнении этой задачи принадлежит именно системе профессионально-педагогического образования, поскольку педагогические кадры, в первую очередь, будут выполнять миссию перевода системы профессионального образования на качественно новый уровень

Сущность понятия «компетентность». В современных условиях повышенного внимания общества и государства к результативности и конкурентности образования на постсоветском пространстве проблема формирования профессиональной компетентности будущих специалистов приобретает приоритетное значение. Реформирование системы высшего экономического образования направлено на подготовку новой генерации профессионалов, обладающих творческим потенциалом и высоким уровнем IQ, способных построить открытое информационное общество, ориентированное на обеспечение материальных и духовных потребностей людей. Поскольку для каждого развитого государства в современном открытом мировом сообществе постоянно возрастает роль подготовки такой генерации профессионалов, готовых к креативной реализации экономического потенциала своей страны, то именно поэтому актуальность проблемы формирования и развития профессиональной компетентности будущих педагогов постоянно возрастает

Анализ научной литературы показал, что социальная компетентность состоит из совокупности знаний о социуме и о специфике развития общественносоциальных взаимоотношений в нём, из практических умений применять эти знания в образовательных процессах, а также развивать у детей дошкольного возраста способности социально активной личности.



Следовательно, социально активная личность будущего воспитателя – это творческая, профессионально определившаяся мобильная, открытая к инновациям личность. Проблема развития профессиональных качеств студента изучалась многими философами, педагогами и психологами. Многие мировые ученые - И.А. Зимней, М.И. Лукьянова, Т.Г. Браже, Е.Ф. Зеера, Н.В. Кузьмина, В.А. Адольф, А.К. Маркова, А.М. Новиков, Г.С. Трофимова - обсудили вопросы формирования и развития профессиональной компетентности.

Сформированность социальной компетенции даст возможность педагогам выбирать эффективные способы решения профессиональных задач, творчески выполнять профессиональные обязанности, повышать свою квалификацию, быть конкурентоспособными, а главное, повышать качество дошкольного образования.

Социальная компетентность будущего педагога дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, определяется как способность умело и адекватно взаимодействовать с людьми, коллективами людей, развивать отношения, выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и стандартами. Таким образом, повышению уровня социальной компетентности будут способствовать организация образовательного процесса и постоянный контроль качества обучения. Показателем качества выступает уровень овладения будущего воспитателя социальной компетентностью.

В заключение отметим, для того, чтобы составить базу компетентностей (количество и содержание компетентностей каждого вида), необходимо тщательно определить круг полномочий, выполняя которые он должен проявлять свою компетентность.

Библиографический список

1. Акрамова, Д. Э. (2023). Совершенствование технологий развития механизмов педагогической и психологической гибкости у студентов как проблема современности. образование наука и инновационные идеи в мире, 13(8), 19-23.
2. Akramova, D. (2022). Activities of future teachers-psychologists in the system of preschool education. Science and Innovation, 1(8), 322-326.



3. Artikbayeva A. A. Development of professional competencies of students based on social cooperation. Vol. 2 No. 2 (2023): Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal.
4. Гавхар Акбаровна Камалова. Социально-педагогическая сущность развития профессиональной компетентности учащихся на основе интегративного подхода. Intellectual Education Technological Solutions And Innovative Digital tools. 2023. 213-221
5. Dilnoza Furqatovna Xalilova. (2023). Talabalarda ijtimoiy munosabatlarini rivojlantirishga oid kasbiy kompetentligini takomillashtirishda innovatsion ta'lim muhiti beradigan natijalar. Conferencea, 76–79. Retrieved from.
6. Xalilova Dilnoza Furqatovna. “Maktabgacha ta'lim tashkiloti bo'lajak tarbiyachilarining ijtimoiy kompetensiyasini shakllantirish”. Ta'lim sifati – Yangi O'zbekiston taraqqiyotini yanada yuksaltirishning muhim omili, Qo'qon 21 iyun 2023 yil. 677-679.
7. D.Kh. Sadikova. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices ISSN (E): 2938-3625 Volume 1, Issue 2, May, 2023 162 | P a g e Study of Foreign Experience in The Application of Steam Technologies in Preschool Education PhD, Senior Teacher of Tashkent State Pedagogical University
8. Radjapova Zukhra Tirkashevna. “Specific Characteristics of Development of Personal Creative Ability”. TELEMATIQUE . Volume 21 Issue 1, 2022, 6840-6846.
9. Lola Namazbayeva. Content factors and principles of preparing future educators for research activity. European international journal of pedagogs. 2023. Pages: 24-39.