



РОЛИ ТЕСТОВ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ "УМК"

Аллаберганова Юлдузхон Аллабергановна

Магистрантка 1-курса Казанского федерального университета

Аннотация

В данной статье излагаются роли тестов в формировании универсальных межкультурных компетенций. Сущность и содержание "УМК".

Статья посвящена влиянию глобальных проблем на различные стороны жизни человека и на решение вопроса о будущем цивилизации. В статье рассматриваются пути и методы решения роли тестов в формировании универсальных межкультурных компетенций.

Сегодняшнее время одним из приоритетов является новое цивилизационное образование, которое может быть достигнуто через внедрение и использование электронных тестовых методов контроля знаний учащихся. Актуальность статьи обусловлена тем, что в последние годы все больше растет интерес к педагогическому электронному тестированию как наиболее объективному методу оценки качества образования.

Ключевые слова: Виды тестов, межкультурная коммуникация, "УМК".

Введение:

В современном мировом сообществе, благодаря более тесному взаимодействию между странами в различных сферах, в том числе в сфере образования, преобладают процессы интеграции, что делает необходимым корректировку процесса подготовки специалистов с высшим образованием с учетом мировых тенденций. Ориентиром такого пересмотра целей образования является формирование языковой личности, обладающей высокой профессиональной и индивидуальной культурой, ориентированной на понимание, толерантность, принятие и уважение культурного многообразия, способной находить и принимать решения в условиях межкультурного общения. Человек, принимая участие в различных ситуациях межкультурной иноязычной коммуникации, будучи представителем одной культурной среды, которая оказала влияние на формирование его мировоззрения, в то же время сталкивается с представителями иной культуры и рассматривает иноязычную



действительность через призму своих собственных представлений, полученных в родной культуре. Успех данного общения возможен только в том случае, если оно построено основе принципа диалога культур.

Приобретение межкультурной компетенции, которая представляет собой основанную на знаниях и умениях способность индивида осуществлять межкультурное общение, адекватно оценивая ситуацию и средства межкультурного общения, позволяющая языковой личности, не утрачивая собственной культурной идентичности, выполнять посредническую функцию между культурами и на их основе достигать позитивного результата для всех участников межкультурного общения, становится максимально востребованным для современного специалиста.

Решение задачи по формированию межкультурной компетенции в образовательном процессе вуза является одним из самых сложных, проблемных моментов, несмотря на высокую степень теоретической изученности. Это связано с множеством как лингвистических, так и экстралингвистических факторов, возникающих в педагогическом процессе обучения контроля межкультурной компетенции. В связи с этим представляется не-обходимым рассмотреть некоторые методы формирования межкультурной компетенции, применяемые зарубежными и отечественными учеными, и попытаться дать оценку их эффективности, сделав выводы в пользу тех или иных методов. Ставя целью овладение межкультурной компетенцией, необходимо использовать методы, которые требуют анализа и четкого понимания и отслеживания фактов межкультурной компетенции в виде диагностики и рефлексии конкретных ситуаций межкультурного общения, генерирования всех имеющихся знаний и навыков для преодоления культурных барьеров. В связи с этим распространение в системе межкультурного обучения получили главным образом активные методы: дискуссии, игры, тренинги, позволяющие полностью погрузиться в активное контролируемое общение .

Таким образом, современная коммуникативистика предлагает определенный спектр различных способов и методов обучения межкультурной компетенции. В результате анализа научно-теоретической и практической литературы можно выделить наи- более актуальные и распространенные методы.

Учебно-методический комплекс дисциплины (далее УМК) – это совокупность учебно-методических документов, призванных обеспечить



организационную и содержательную целостность системы, методов и средств обучения по каждой дисциплине.

Целями учебно-методического комплекса дисциплины являются:

- систематизация содержания дисциплины с учетом достижений науки, техники производства;
- улучшение ее методического обеспечения;
- повышение эффективности и качества занятий;
- внедрение активных методов обучения;
- оказание студентам методической помощи в усвоении учебного материала;
- правильное планирование и организация самостоятельной работы и контроля знаний студентов;
- оказание помощи преподавателям в совершенствовании педагогического мастерства.

УМК разрабатывается на основе утвержденных в установленном порядке Государственных образовательных стандартов, типовых учебных планов и программ учебных дисциплин, а также нормативных документов

Учебно-методический комплекс составляется на каждую дисциплину согласно учебному плану основной образовательной программы. На одну и ту же дисциплину для разных направлений и специальностей подготовки, а также для очной и заочной форм обучения, составляются разные УМК.

При составлении учебно-методического комплекса преподаватель руководствуется следующим порядком документов: (показать на УМК по определенному предмету)

Титульный лист с указанием факультета (института), на котором преподается дисциплина, кафедры, на которой разработана дисциплина, шифр и название дисциплины в соответствии с учебным планом, шифр и название специальности (направления) в соответствии с

Выписка ГОС.

Из ГОС требований к усвоению основных дидактических единиц с указанием № и даты утверждения стандарта.

I модуль

Программа дисциплины, рассмотренная на заседании кафедры, согласованная с председателем учебно-методической комиссии и утвержденная деканом факультета (института) не позднее 1 сентября каждого учебного года.



II модуль

Методические материалы для преподавателей и студентов, обеспечивающие преподавание и изучение дисциплины, включающие

1) конспекты лекций,

2) методические указания и рекомендации к проведению семинарских занятий, выполнению лабораторных и практических работ, организации самостоятельной работы студентов по дисциплине, организации научно-исследовательской работы студентов по дисциплине, выполнению контрольных работ для заочных форм обучения и др.

Материалы, обеспечивающие организацию процесса обучения дисциплине, включающие календарно-тематическое планирование лекций, семинарских и лабораторно-практических занятий, план-график выполнения СРС и др. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения итогового и промежуточного контроля, включающие требования к экзамену и/или зачету, критерии оценки знаний студентов, экзаменационные билеты, утвержденные зав кафедрой, тестовые материалы, АПИМы, задания для контрольных работ и график проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Учебно-методический комплекс и его компоненты подлежат систематическому обновлению.

Доступ к УМК имеют лица, заинтересованные в преподавании и изучении дисциплины. Студенты имеют доступ к УМК за исключением материалов для проведения промежуточного и итогового контроля (экзаменационные билеты, тесты, АПИМы, тексты контрольных работ)

Выводы:

Подводя итоги, хочу отметить, что тестовые технологии становятся наиболее перспективной формой контроля знаний. Как показывает опыт многих учителей, тестирование позволяет оперативно и объективно проверить уровень знаний учеников, своевременно ликвидировать пробелы в усвоении материала. Проверка результатов тестирования занимает куда меньше времени по сравнению с другими видами контроля. Ученики получают возможность самостоятельно проверить свои знания при помощи тестирования. Стандартизированная форма оценки, используемая в тестах, позволяет соотнести уровень достижений по предмету в целом и по отдельным его разделам со средним уровнем достижений в классе и уровнем достижений каждого. Тестовый контроль повышает интерес учащихся к предмету.



Хотелось бы также подчеркнуть необходимость комплексного подхода контроля уровня обученности по иностранному языку. В ходе тестирования учащиеся должны продемонстрировать владение языком, то есть умение использовать имеющиеся у них грамматические, лексические, фонологические, лингво- страноведческие знания в следующих видах речевой деятельности: - Понимание на слух (аудирование) реплик партнера в ходе речевого взаимодействия, а также коротких сообщений, объявлений, диалогов;

- говорении, участвуя в устном интервью, ролевой игре, решении проблемной задачи в паре или в группе, строя высказывание в форме описания картинки или рассказа по серии картинок;

- чтении с пониманием основного содержания текста, с извлечением определенной информации из текста и с полным пониманием текста;

- написании письма, поздравления, заполнение анкеты, составлении плана или тезисов прочитанного, прослушанного текста.

Система оценивания тестов:

Оценку «5» получают учащиеся, справившиеся с работой на 86-100%;

Оценку «4» получают учащиеся, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов

Оценку «3» получают учащиеся, если верные ответы составляют 50-70%

В зависимости от класса нижний уровень можно снизить до 40%

Таким образом, тесты действительно являются эффективной формой контроля, но чтобы провести тест, необходимо множество сложившихся условий: учитель должен соответствовать требованиям, предъявляемым к нему для эффективности результата, тест должен быть тщательно подготовлен и продуман, должны быть учтены недостатки данной формы контроля. При правильности использования тестов, учитель получит объективные правдивые результаты. Важно отметить, что тестирование межкультурной компетенции отнюдь не рассматривается как универсальный инструмент оценки, на результаты которого можно всецело положиться, абсолютно исключив иные методы.

На основе изучения и сравнения существующих методов формирования, контроля, оценки степени сформированности межкультурной компетенции нами сделаны выводы в пользу технологии тестирования, установлена и зафиксирована его эффективность, достигаемая через такие его свойства, как прогнозируемость, точность, надежность, экологичность, стандартизованность, высокая валидность, возможность количественной и



качественной оценки при измерениях и интерпретации. Проведенный анализ научно-педагогической литературы и практических материалов позволил сделать вывод о том, что проблема развития такого качества личности, как межкультурная компетенция, и вопросы ее измерения и контроля, изучена не в полной мере, что затрудняет совершенствование этого качества у студентов языкового вуза. Анализ посеместровых экзаменационных заданий в языковом вузе на сегодняшний день мало учитывает ориентированность на овладение межкультурной компетенцией.

Тесты по формированию, обучению и контролю межкультурной компетенции совершенствуются, становятся все более тонким инструментом для оценки межкультурной компетенции. Появилось понимание того, что эту способность человека можно адекватно оценить на разных уровнях широты и глубины с высокой степенью надежности и валидности. Для этого разрабатывается гибкая система подсчета показателей соответственно конкретным целям тестирования межкультурной компетенции.

Межкультурной компетенции студентов языкового вуза должно быть рассмотрено в объеме широкого диапазона приемов и методик, позволяющих в дальнейшем обеспечить последовательность и непрерывность этапов обучения и контроля межкультурной компетенции.

Межкультурная компетенция — это компетенция в общении с представителями других культур, способность эффективно общаться с представителями разных культур и национальностей.

Эта способность может появиться с молодых лет или быть развитой тренировками.

В межкультурные компетенции входят:

- Общие культурологические и культурно-специфические знания.
- Практическое общение.
- Межкультурная психологическая восприимчивость.

Каждый человек имеет свою собственную историю, жизнь, и даже культуру и культурную принадлежность, с географическими, историческими и другими аспектами. В человеческих отношениях это, конечно, касается людей из других культурных кругов, континентов или стран, а также из других предприятий, даже в пределах одной и той же семьи могут сочетаться различные культурные ценности.



Список используемой литературы:

1. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля. М., 1994
2. Александров В.Н., Александрова О.И., Соловьева Т.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Челябинск, Взгляд, 2003
3. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления. — Екатеринбург, 1992.
4. Брейгина М.Е. О контроле базового уровня обученности // Иностранные языки в школе. - №2 - 1991.
5. Временный государственный образовательный стандарт, - общее среднее образование. Министерство образования РФ и лаборатория обучения иностранным языкам, Россия, академия образования, М., 1993.
6. Денисова Л.Г., Симкин В.Н. Об итоговом контроле обученности иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - №2 1995.
7. Кадневский В.М. История тестов. М, Народное образование, 2004.
8. Королева О.Л., Пыстина Н.В. Использование тестирования в старших классах. // Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе: Кн. для учителя: Из опыта работы / Ред.-сост. В.А. Слободчиков. -М.: Просвещение, 1986.
9. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994
10. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. — СПб., 1997.
11. Нейман Ю. М., Хлебников В. А. Педагогическое тестирование как измерение. Ч.1. — М.: Центр тестирования МО РФ, 2002.
12. Поляков О.Г., Бим И.Л. Рекомендации по подготовке и использованию итогового теста за базовый курс обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе - №3 1996г.
13. Рабинович Ф.М. Контроль на уроке иностранного языка Иностранные языки в школе - №1 1987
14. Рапопорт И.А. Прагматические тесты: сущность, специфика, перспектива // Иностранные языки в школе - №2 - 1985.
15. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991.
16. Розенкранц М.В. Использование тестовой методики при обучении чтению текстов различных функциональных стилей в старших классах. //



Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе: Кн. для учителя: Из опыта работы / Ред.-сост. В.А. Слободчиков. -М. Просвещение, 1986.

17.Поломкина С.К. Тестирование в обучении иностранному языку
Иностранные языки в школе - №2 - 1986.

18.Челышкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Уч. Пособие. — М.: Логос, 2002.

19.Садохин А. П. Введение турной коммуникации. М., 2005. теорию межкуль 2. Садохни А. П. Метод тренинга и формировании межкультурной компетентности // Обсерватория культуры: обозрение, 2007. №3. С.91

20.Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. М., 1999. 4. Триандис Г. К. Культура и социальное поведе нис. М., 2007.

21.Хейзинга Й. Homo ludens. Человек играющий.

СПб., 2007. 6. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 1999.