



## ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ ПЕДАГОГИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

---

*Жалилов Олимжон Мухидинович*

*Преподаватель Джизакского государственного  
педагогического университета*

**Ключевые слова:** педагогические технологии, негосударственные дошкольные учреждения, корпоративная культура, цифровое сотрудничество, профессиональное развитие в Интернете, виртуальной реальности и дополненной реальности в образовании, принятие решений на основе данных, построение онлайн-сообщества.

### **Абстрактный:**

В данной статье рассматривается преобразующая роль инновационных педагогических технологий в повышении корпоративной культуры педагогов негосударственных дошкольных образовательных организаций. В исследовании исследуется внедрение платформ цифрового сотрудничества, онлайн-профессионального развития, виртуальной реальности и дополненной реальности в педагогической практике, принятии решений на основе данных и построении онлайн-сообщества. Изучая влияние этих технологий на педагогическую практику и сотрудничество учителей, данная статья призвана дать представление о том, как негосударственные дошкольные учреждения могут использовать технологии для формирования позитивной и инновационной корпоративной культуры.

### **Введение:**

Обзор проблем, с которыми сталкиваются педагоги при формировании позитивной корпоративной культуры. Культура школы существенно влияет на ее функционирование, успеваемость и общее благополучие ее учеников. Однако поддержание здоровой культуры — сложная задача, чреватая проблемами, особенно при попытках справиться с токсичной культурой. В этом эссе будут рассмотрены проблемы, связанные с токсичной культурой в школах, и рассмотрены стратегии, которые школьные руководители могут использовать для смягчения этих проблем и формирования более здоровой культуры.

Инновационные педагогические технологии. В дошкольном образовании инновационная деятельность — это создание социально-педагогических инноваций, которые появляются и поддерживаются в дошкольных учреждениях, институтах внесемейной социализации семьи, их оценка и усвоение, использование и применение на практике. Инновационные



технологии – это система методов, приемов, приемов обучения, воспитательных средств, которые направлены на достижение положительного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных условиях. Инновационные педагогические технологии – целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных инновационных методов, приемов, педагогических действий и средств, охватывающих целостный образовательный процесс от постановки цели до ожидаемых результатов. Основной целью такого мероприятия в дошкольном образовательном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и воспитания и получение максимально качественного результата этого процесса. К основным видам инновационных педагогических технологий, применяемых в дошкольном образовательном учреждении, относятся следующие: Здоровьесберегающие технологии (применяются в различных видах деятельности: разрабатываются и применяются для реализации перехода от простого лечения и профилактики заболеваний к укреплению здоровья как самостоятельно воспитываемая ценность. беречь, поддерживать и сохранять ее. Выделяют следующие формы: физическое воспитание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая, игровая, тематическая), физкультурно-оздоровительные минуты физической культуры, физические упражнения после сна, прогулок, спортивных мероприятий и досуга, закаливания, релаксации, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. Технология проектной деятельности: является дидактическим средством активизации познавательного и творческого развития детей, а также формирования личностные качества. В ходе реализации проекта ребенок получает знания, которые становятся его собственными достижениями. Помимо экспериментирования, он ищет ответы на вопросы и тем самым развивает свои творческие способности и коммуникативные способности. Особенностью проектной работы в системе дошкольного образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем мире, сформулировать проблему и определить цель. Поэтому данная деятельность носит совместный характер, в которой принимают участие дети и педагоги и воспитатели дошкольных образовательных учреждений, а также родители детей.

Смешанный подход, сочетающий качественные интервью и опросы. Отбор негосударственных дошкольных учреждений и педагогов в качестве участников. Дошкольное образование предполагает преданность и заботу о детях. Образовательными объектами дошкольного образования являются дети. В силу своей физической и психологической специфики дети дошкольного возраста незрелы душой и телом, их защитные способности относительно низки. Поэтому учителя, занимающиеся дошкольным образованием, должны



передавать детям определенные знания, а также интеллектуальное вдохновение и базовые навыки. Что еще более важно, поскольку дети находятся на начальной стадии физического развития, особое внимание уделяется защите их тела со стороны учителя. Кроме того, в настоящее время в образовании все больше внимания уделяется общественному благосостоянию, и дошкольное образование в целом должно приносить пользу всем детям соответствующего возраста, чтобы они могли получить равное образование на старте. Как часть сферы услуг, дошкольное образование требует от педагогов дошкольных учреждений ответственности и заботы о детях. Все вышеперечисленные аспекты требуют, чтобы дошкольное образование было ориентировано на детей дошкольного возраста и способствовало развитию преданности и заботы педагогов дошкольных учреждений.

**Анализ того, как эти платформы способствуют общению, сотрудничеству и чувству общности. 1. Развивайте навыки эффективного общения.**

Собираясь стать учителем дошкольного образования, сосредоточьтесь на оттачивании своих коммуникативных навыков. Активное слушание и четкое выражение мыслей являются важными компонентами эффективного общения. Воспользуйтесь преимуществами своих программ подготовки учителей, чтобы изучить методы взаимодействия с родителями и передачи информации в краткой и содержательной форме.

2. Создайте поддерживающее сообщество. Поощряйте сильное чувство общности в классе и школе. Гостеприимная и поддерживающая атмосфера побудит родителей активно участвовать в обучении своего ребенка. Организуйте мероприятия, семинары и мероприятия для родителей и учителей, которые предоставят семьям возможность общаться и сотрудничать друг с другом.

3. Используйте непрерывное обучение. Признайте, что построение прочных отношений с семьями — это непрерывный процесс. Сохраняйте любопытство и будьте открыты для изучения уникального опыта и точек зрения каждой семьи. Ищите возможности профессионального развития, направленные на культурную компетентность и участие семьи, чтобы улучшить свои навыки педагога дошкольного возраста.

Изучение того, как анализ данных способствует персонализированному обучению и постоянному совершенствованию. Аналитика данных в электронном обучении включает сбор, анализ и интерпретацию [данных, генерируемых учащимися](#) в процессе их взаимодействия с материалами курса, оценками и другими ресурсами электронного обучения. Такое богатство информации дает ценную информацию о поведении учащихся, уровне их вовлеченности и успеваемости, позволяя преподавателям адаптировать свой



подход к индивидуальным потребностям. Анализ этих данных может выявить закономерности и тенденции, которые влияют на оптимизацию контента, дизайн обучения и даже методы проведения курсов. Симфония анализа данных и электронного обучения представляет собой глубокую преобразующую силу в образовании. Это сложное взаимодействие идей позволяет преподавателям разрабатывать персонализированные траектории обучения, оптимизировать контент и ориентироваться в меняющихся потоках потребностей учащихся. Принимая решения на основе данных, преподаватели направляют свои курсы электронного обучения к успеху, отправляясь в путешествие, где образование и технологии сливаются в унисон. Используя анализ данных в качестве компаса, преподаватели прокладывают курс к берегам образовательного совершенства, где каждый учащийся находит свой собственный мелодичный триумф.

Обсуждение влияния полученных результатов на корпоративную культуру негосударственных дошкольных образовательных организаций. Четыре примера из исследовательской программы автора «Межкультурное партнерство по развитию детей в раннем возрасте» иллюстрируют полезность «изобретения колеса заново» для обеспечения подхода, адаптированного к местным условиям и направлениям для раннего обучения детей. В исследовании взглядов родителей, старейшин и специалистов по дошкольному образованию на оценку когнитивного развития маленьких детей и их готовности к школе участники подчеркнули важность формирования самооценки как основы для обучения. Помимо возможностей улучшить устную речь, развивающуюся грамотность и умение считать, они описали ключевое содержание учебной программы, уделяя особое внимание истории сообщества (как дети связаны с землей), генеалогии (с кем дети связаны) и культурному участию (подготовка к роли в церемонии и средства к существованию с использованием природных ресурсов). Они не согласились с общепринятыми определениями и стандартизированными показателями готовности к школе, пропагандируемыми государственными школами, утверждая, что школы должны быть готовы принять детей, которые имеют глубокое понимание того, кем они являются и своей культурной идентичности, даже если они не привиты к формам школьного обучения. преподаванию и обучению уделяется особое внимание в классах с доминирующей культурой. Во втором исследовании, посвященном раннему выявлению трудностей в обучении, родители и старейшины из числа коренного населения задали вопрос, почему стандартизированные и распространенные во всем мире инструменты раннего обучения, такие как Опрос раннего развития, не оценивают сильные стороны маленьких детей, а кажутся более сосредоточенными на выявлении недостатков.



Вместо того, чтобы полагаться на стандартизированные инструменты, наиболее полезным и приемлемым с культурной точки зрения подходом для преподавателей и других практиков может быть использование членов культурных сообществ для описания и объяснения оптимального и нормативного развития и поддержки развития, а также для выявления индикаторов и примеров развития, которые представляют собой отклонения от нормативных ожиданий в культурном контексте ребенка. Эти внутрисообщественные стандарты можно обсуждать со ссылкой на нормы развития, основанные на исследованиях, а решения о целях программ и мероприятий раннего обучения могут приниматься путем согласования культурных ориентиров и внешних соображений, включая соображения требований задачи, с которыми дети столкнутся в школе, которую они будут посещать, а также права ребенка.

**Заключение:** Рекомендации по внедрению и совершенствованию инновационных педагогических технологий для повышения корпоративной культуры. Определите свое видение и цели. Первым шагом к созданию культуры постоянного совершенствования и инноваций является определение вашего видения и целей. Чего вы пытаетесь достичь? Как вы измеряете свой успех? Какие ценности и принципы руководят вашими действиями? Четко и последовательно доносите свое видение и цели до своей команды и заинтересованных сторон и согласовывайте их с вашей бизнес-стратегией и потребностями клиентов. Это поможет вам создать общее понимание цели и направления, а также вдохновит вашу команду на поиск возможностей совершенствования и инноваций. Расширьте возможности своей команды. Расширение прав и возможностей вашей команды также будет способствовать развитию культуры постоянного совершенствования и инноваций. Предоставьте своей команде автономию, полномочия и ресурсы для экспериментирования, обучения и внедрения изменений. Поощряйте их делиться своими идеями, отзывами и предложениями и внимательно выслушивайте их. Предоставьте им инструменты, обучение и поддержку, необходимые для развития их навыков и способностей. Признавайте и вознаграждайте их усилия и достижения, а также отмечайте их успехи. Это поможет вам укрепить доверие, вовлеченность и ответственность среди вашей команды, а также способствовать развитию мышления роста и культуры обучения.



Применяйте системный подход. Вы также добьетесь большего успеха в создании культуры постоянного совершенствования и инноваций, если будете применять системный подход. Используйте проверенную методологию, такую как Lean, Six Sigma или Agile, для управления своими проектами по улучшению и инновациям. Определите свою проблему, проанализируйте свои данные, сгенерируйте и протестируйте свои решения, внедрите и отслеживайте свои результаты, а также стандартизируйте и поддерживайте свои улучшения. Используйте такие инструменты, как картирование процессов, анализ первопричин, мозговой штурм, прототипирование и циклы обратной связи, чтобы упростить свой подход. Это поможет вам обеспечить качество, эффективность и результативность ваших усилий по улучшению и инновациям, а также позволит отслеживать и оценивать свой прогресс и результаты.

### Библиография

1. Международная Конвенция ООН «О правах ребенка» // Справочник по дошкольному образованию. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2009. – С. 24-25.
2. [https://uz.wikipedia.org/wiki/Bola\\_huquqlari\\_konvensiya](https://uz.wikipedia.org/wiki/Bola_huquqlari_konvensiya)
3. Торакулович Ю., Хикматовна А.Н., Мухаммадовна Р.С. Теоретические основы сотрудничества семьи и дошкольного образования в нравственном и эстетическом развитии дошкольников //Среднеевропейский научный вестник. – 2021. – Т . 11
4. Торакулович Ю. Ю., Супсоновна Х. Н. Пути формирования здорового образа жизни в семье дошкольников //Среднеевропейский научный вестник. – 2021. – Т . 11.
5. Торакулович Ю. Ю., Мухитдиновна А. З. Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста.
- 6, Колдошев Р.А. «Левша и причины ее возникновения». монография поконференционная наука, исследования, разработки 32: 2020-31.