



ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ким Ирина Николаевна

PhD, доцент кафедры «Методика дошкольного образования» факультета дошкольного образования Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников.

Ключевые слова: диагностика речевого развития, особенности развития речи, методы диагностики и оценки речевого развития.

Формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста является важной задачей в процессе их профессиональной подготовки. Ведь способность своевременно и точно определить нарушения в речевом развитии является ключевым условием для успешной педагогической работы с детьми.

В современном образовании актуальной задачей является выявление и понимание особенностей развития речи у детей, а также проведение диагностики и последующей коррекции речевых нарушений в раннем возрасте. Готовность специалистов к педагогической диагностике речевого развития детей включает в себя ряд необходимых компетенций. Преподаватели вузов, подготавливающие будущих педагогов, активно работают над формированием этих компетенций у своих студентов.

Во-первых, студентам необходимо овладеть теоретическими знаниями о развитии речи в дошкольном возрасте. Они должны понимать, каким образом формируются речевые навыки и умения у детей, какие этапы проходит развитие речи в данном возрасте. Кроме того, студенты должны знать основные этапы и стандарты педагогической диагностики, а также методы и приемы, используемые при оценке речевого развития детей.

Во-вторых, важным аспектом формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития является практическая подготовка. Студентам следует приобретать опыт работы с детьми дошкольного возраста, проводя диагностику и анализируя развитие их речи.



Они должны научиться эффективно применять различные методы диагностики и оценки речевого развития, а также уметь интерпретировать полученные результаты.

В-третьих, готовность студентов к педагогической диагностике речевого развития включает развитие профессиональных навыков и компетенций. Студенты должны быть способными анализировать и оценивать результаты диагностики, делать выводы и предлагать рекомендации по дальнейшей работе с ребенком.

Первоначально важно обратить внимание студентов на необходимость развития навыков наблюдения и анализа, а также умения выполнять диагностические процедуры с помощью специальных инструментов. Это может быть проведение тестов, анкетирование родителей или непосредственное наблюдение за ребенком в детском саду. Они должны научиться интерпретировать полученные результаты и делать выводы о характере и степени речевых нарушений.

Однако, важно не только научить студентов методикам, но и развить их эмпатию и понимание позиции ребенка и его семьи. Педагогическая диагностика – это не только установление фактов, но и психологическая и эмоциональная поддержка детей и их родителей. Следующим важным аспектом формирования готовности студентов является предоставление им возможности для практического применения своих знаний и навыков. Студентам следует предоставить практический опыт работы с детьми, у которых имеются различные нарушения в развитии речи. Это может быть организация стажировки в специализированных центрах или сотрудничество с опытными педагогами. Важно также проводить обсуждения и анализ случаев из практики, чтобы студенты могли получить обратную связь и улучшить свои навыки.

И последним, но не менее важным этапом является постоянное обновление знаний и умений студентов. В сфере педагогической диагностики существуют постоянные нововведения и развивающиеся методики, которые должны быть изучены и применены. Поэтому формирование готовности студентов должно включать актуализацию информации и обучение с использованием современных средств и технологий.

Таким образом, формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста является важной задачей в процессе их профессиональной подготовки. Знание теоретических



основ, практические навыки и развитие профессиональных компетенций позволят будущим педагогам эффективно диагностировать и корректировать речевые нарушения у детей в раннем возрасте, способствуя их успешному развитию.

Список литературы:

- 1 Ким, И. Н. (2023). ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. In *Наука, технологии, инновации для развития экономики и общества* (pp. 37-39).
- 2 Ким, И. Н. (2023). ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 4(2), 55-57.
- 3 Ким, И. Н. (2023). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. In *Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста* (pp. 33-36).
- 4 Терехова, О. Е. (2023). Сущность, содержание и механизм формирования нравственных чувств старших дошкольников. *GOLDEN BRAIN*, 1(17), 107-112.
- 5 Терехова, О. (2023, May). Conference on Multidisciplinary Research (Vol. 1, No. 2, pp. 11-14). Воображение как фактор развития творческих способностей дошкольников. In *International*
- 6 Максмудова, Д.А. (2023). Методы использования развивающих технологий в дошкольном образовании. *Золотой мозг*, 1 (31), 120-125.
- 7 Махмудова, Д. А. (2023). Проблемы цифровой педагогики и развитие цифровой компетентности обучающихся. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 8(1), 143-147.
- 8 Ким, И. Н. (2021). ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. In *Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста* (pp. 75-79).
- 9 Ким, И. Н. (2021). ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ STEAM-ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ. In *Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст* (pp. 96-99).
- 10 Varno, E. (2023). O‘ZBEKISTONDA MAKTABGACHA TALIM MUASSASALARINING ZAMONAVIY TIZIMI. *Research Focus International Scientific Journal*, 2(3), 103-105.