



## РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

---

*Ким Ирина Николаевна*

*PhD, доцент кафедры «Методика дошкольного образования» факультета  
дошкольного образования Ташкентского государственного педагогического  
университета имени Низами*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены вопросы развития исследовательской активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

**Ключевые слова:** исследовательская активность, экспериментирование, творческий потенциал, научное мышление.

Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста является важной задачей педагогической работы. В процессе экспериментирования дети получают возможность активно и самостоятельно исследовать окружающий мир, развивать свои познавательные способности, формировать научное мышление. Исследовательская активность является важным фактором в развитии детей старшего дошкольного возраста. Экспериментирование, в свою очередь, играет значительную роль в стимулировании этой активности. Позволив детям самостоятельно проводить эксперименты, мы даем им возможность расширить знания, развить логическое мышление и творческие способности. Экспериментирование способствует развитию наблюдательности, логического мышления, творческого потенциала детей. Оно позволяет малышам самостоятельно строить гипотезы и сравнивать полученные результаты с ожиданиями. В процессе экспериментирования дети активно взаимодействуют с окружающим миром, используют различные материалы, инструменты и приспособления.

Одна из целей исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста заключается в формировании у них интереса к науке и познанию. Экспериментирование помогает ребятам ощутить себя настоящими учеными, открывать новые факты и закономерности, анализировать и систематизировать полученную информацию.



Во-первых, экспериментирование позволяет детям овладеть навыками наблюдения и оценки результатов. Они имеют возможность собственноручно проводить опыты, изучать взаимосвязи и причинно-следственные связи. Такие наблюдения развивают их способность к анализу и синтезу информации, что является важным исследовательским навыком.

Во-вторых, экспериментирование способствует развитию креативности и опытности у детей. Во время проведения экспериментов, их воображение стимулируется, а они также научатся находить нестандартные решения для возникающих задач. Творческий подход и экспериментальное мышление становятся неотъемлемой частью развития детей.

В-третьих, экспериментирование влияет на развитие уверенности и самостоятельности у ребенка. Они видят, как их собственные действия приносят результаты, и понимают, что их исследовательская активность имеет ценность. Это помогает детям преодолеть страх перед ошибками и неудачами, а также развивает инициативность и самоуправление.

В процессе экспериментирования педагоги могут стимулировать развитие исследовательской активности детей, предлагая им различные задачи и проблемы для решения. Важно обеспечить детям свободу действий и самостоятельности при проведении экспериментов, поощрять их инициативу, а также позволять им делать ошибки и учиться на них. Одним из важных аспектов развития исследовательской активности детей является уважение к их индивидуальным особенностям и умениям. Педагоги должны создавать условия, которые позволят каждому ребенку проявить свое творческое начало и интересы, а также давать возможность детям самостоятельно выбирать направление исследования.

Конечно, при проведении экспериментов необходимо соблюдать меры безопасности и содействовать эффективной и осмысленной деятельности. Взрослые должны обеспечивать поддержку, ориентировать и направлять исследовательскую активность детей, участвуя в обсуждении результатов, задавая вопросы и предлагая новые идеи. Такой объединенный подход помогает детям более полно осознавать полученный опыт и умения.

Таким образом, развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования имеет множество преимуществ. Стимулируя независимость, креативность и уверенность, экспериментирование помогает детям успешно адаптироваться к



меняющемуся миру и развивать навыки, необходимые для достижения успеха в будущем.

### Список литературы:

1. Ким, И. Н. (2023). Особенности использования цифровых технологий в дошкольном образовании. In Наука, технологии, инновации для развития экономики и общества (pp. 37-39).
2. Ким, И. Н. (2023). Значение цифровизации дошкольного образования в современном обществе. Лучшие интеллектуальные исследования, 4(2), 55-57.
3. Максмудова, Д.А. (2023). Методы использования развивающих технологий в дошкольном образовании. Золотой мозг , 1 (31), 120-125.
4. Махмудова, Д. А. (2023). Проблемы цифровой педагогики и развитие цифровой компетентности обучающихся. Лучшие интеллектуальные исследования, 8(1), 143-147.
5. Терехова, О. Е. (2023). Сущность, содержание и механизм формирования нравственных чувств старших дошкольников. GOLDEN BRAIN, 1(17), 107-112.
6. Терехова, О. (2023, May). Conference on Multidisciplinary Research (Vol. 1, No. 2, pp. 11-14). Воображение как фактор развития творческих способностей дошкольников. In International
7. Ким, И. Н. (2021). ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. In Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста (pp. 75-79).
8. Ким, И. Н. (2021). ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ STEAM-ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ. In Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст (pp. 96-99).