



ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРЕДОВЫХ ИДЕЙ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Хамидходжаева Н.М.
Старший преподаватель
Университета "Alfraganus"*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы передовой педагогической технологии для использования при преподавании предмета.

Ключевые слова: Педагогические технологии, русский язык, презентация.

Введение

Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев поставил перед ВУЗами задачу подготовки конкурентоспособных специалистов в своих областях, способных в полной мере отвечать требованиям эпохи глобализации. Вот что сказал Президент: "Мы принимаем многие программы, но достаточно ли у нас инициативных, патриотичных, высококвалифицированных кадров для их реализации?, Способны ли специалисты, готовящиеся в вузах, выполнить столь огромные задачи, стоящие перед нами?"¹.

Основная часть:

Для решения этой чрезвычайно важной задачи необходимо развивать новые инновационные педагогические и информационные технологии с целью планомерного совершенствования образовательных процессов, внедрять передовые технологии и идеи, имеющиеся в передовых зарубежных странах в этой области, с учётом специфических особенностей узбекской экономики и менталитета узбекского народа.

В настоящее время одной из главных задач высшей школы является подготовка высокообразованных специалистов, любящих свою специальность и обладающих глубокими научными и основательными практическими знаниями для всех отраслей нашей экономики.

Это первый шаг на пути, он помогает студентам вузов правильно выбрать будущую специальность и полностью понять ее суть, узнать, с какими трудностями они могут столкнуться на своем будущем месте работы, какие у

¹ Президент Ш.М. Из выступления Мирзиёева на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан. 20 октября 2016]» - можно понять из его слов.



них могут быть карьерные и финансовые возможности. после окончания высшего или среднего специального учебного заведения.

Кроме вышесказанного, роль высококвалифицированных педагогов, «мастеров» своего дела в подготовке конкурентоспособных специалистов бесподобна, но в настоящее время в этой сфере имеются некоторые недостатки, то есть, по словам нашего уважаемого Президента», здесь возникает закономерный вопрос - соответствуют ли знания и навыки преподавателей и профессоров, которые их преподают, требованиям времени? К сожалению, ответить на эти вопросы непросто»².

Успешное устранение вышеуказанных недостатков в решающей степени зависит от того, насколько глубоко профессора - преподаватели знают свой предмет, их способность успешно реализовывать новые передовые педагогические и информационные технологии обучения, а также от того, насколько глубоко осваивают студенты изучаемые предметы, чтобы отвечать современным требованиям и в какой степени они смогут применять их в своей деятельности в будущем.

Можно назвать наиболее эффективные методы обучения, которые в настоящее время используются на практике:

1. Учебно – методические комплексы, позволяющие организовать работу по учёбе на высоком профессиональном уровне;
2. Применение метода презентации, как вида промежуточного контроля. Суть этого метода заключается в следующем:

Каждая учебная группа делится на отдельные малые группы, в каждую из них включаются 2-3 студента.

Для презентации берётся одна из тем, включённых в программу работы по соответствующему предмету и раздаётся небольшой группе с учётом календарно-тематического плана. Студенты, включённые в группу, договариваются между собой и поручают каждому по одному вопросу, закреплённой за группой темы. В этом случае основное внимание сосредоточивается на подготовке презентации, при соблюдении единой политики и взаимного согласия, при необходимости спикер или преподаватель-практик может дать советы по теме презентации и конкретным вопросам.

² Президент Ш.М. Из выступления Мирзиёева на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан. 20 октября 2016



Также преподаватели контролируют своевременную подготовку презентации и выступление перед комиссией. При этом студенты несут солидарную ответственность за качество и своевременность презентации.

Для оценки результатов презентации будет создана комиссия из 3-х человек, состоящая из преподавателя данного предмета и членов кафедры, которая будет отдельно оценивать участие каждого студента, участвующего в презентации. По всем выступлениям подсчитывают среднее количество оценок, выставленных всем членам малой группы, и выставляют общую оценку группе и выставляется одинаковая оценка всем членам группы.

Заключение

Таким образом, применяя упомянутые выше эффективные методы обучения для подготовки конкурентоспособных специалистов, мы добьёмся подготовки высококвалифицированных и высокообразованных специалистов, увлечённых и знающих русский язык, глубоко интегрирующих современные науки, что приведёт к росту числа глубоких знатоков русского языка из числа представителей представителей местных национальностей.

Список использованной литературы:

1. Арипова А., Ходжаева К. и Юлдашева Н. (2020). Методика, аспекты и компоненты преподавания узбекского (русского) языка как иностранного на опыте иностранных студентов. Журнал критических обзоров, 7 (4), 393–398.
2. Азимов, Э. Г. (2020). Электронные учебники русского языка как иностранного: современное состояние и перспективы. Изучение русского языка, 18(1), 39-53.
3. Бадалова, Б. (2020). Современные методы преподавания русского и узбекского языков как иностранного студентам. Наука и образование, 1 (Спецвыпуск 2).
4. Ивыгина А., Пупышева Е. и Мухаметшина Д. (2018). Роль краеведческих текстов в реализации культурологического подхода к обучению русскому языку: Основной общеобразовательный уровень. Журнал исследований в области социальных исследований, 9 (2), 160–171.
5. Каган О. и Диллон К. (2001). Новый взгляд на преподавание русского языка: фокус на учащемся с наследием. Славянский и Восточноевропейский журнал, 45(3), 507-518.
6. Хашимова Д., Ниязова Н., Насирова У., Исраилова Д., Хикматов Н. и Файзиев С. (2021). Роль электронной литературы в формировании речевых навыков и умений учащихся и студентов при обучении русскому языку с узбекским языком обучения (на примере электронного мультимедийного учебника на русском языке). Журнал языковых и лингвистических исследований, 17 (1).