



О СОЦИАЛЬНОЙ И ПРАВСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Садыкова Шоиста Акбаровна.

Кандидат педагогических наук, профессор Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами sadikova63@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические аспекты профессиональной компетентности учителя. Дан анализ понимания различными авторами понятия «компетентность». Выявлены особенности развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова: компетентность, педагогическое образование, педагог дошкольного образования.

На современном этапе во многих странах Европы происходят кардинальные изменения в сфере образования. Смена парадигмы образования от традиционной системы ЗУН, происходит постепенный переход к компетентностному подходу. Я. Зимняя называет «пятью причинами акцентировать внимание на компетентностном подходе в образовании: 1) тенденция интеграции и глобализации мировой экономики; 2) необходимость гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования, заданной Болонским процессом; 3) происходящее в последнее время изменение образовательной парадигмы; 4) концептуальное богатство содержания термина «компетентностный подход»; 5) предписания органов управления» [1, с.105].

Основные положения компетентностного подхода в образовании нашли отражение в «Стратегии модернизации содержания общего образования» (2001 г.), ключевым понятием которой является «компетентность».

«Компетенция не должна противопоставляться знаниям или умениям и навыкам. Понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка, оно их включает (хотя, конечно, речь не идет о компетентности как простой аддитивной сумме знания-навыка-навыка, это понятие несколько иной смысловой ряд). Понятие компетентности включает в себя не только когнитивный и операционально-технологический компоненты, но и мотивационный, этический, социальный и поведенческий. Она включает в



себя результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычек и т.д.»[7].

Методологической основой изучения профессиональной компетентности педагога являются общенаучные положения в работах Выготского Л.С., Давыдова В.В., Зеера И.Ф., Зимней И.А., Леонтьева А.Н., Молчанова С.Г., Сластенина В.А., Яковлева Г.В. и другие.

В теории педагогического образования понятие «профессиональная компетентность» означает совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу и употребляется в разных значениях: «квалификационная характеристика», «профессиограмма личности», «профессиональная готовность», «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство» и др. В целом, характеризуя одну и ту же проблему, эти педагогические категории имеют особые смысловые оттенки и употребляются в разных контекстах.

Ряд исследователей (Анцыферова Л.И., Варданян Ю.В., Колесникова И.А., Климович И.Г., Кузьмина Н.В., Матяш Н.В., Маркова А.К., Огарев Е.И., Павлюченков Е.М. и др.) определяют содержание профессиональной компетентности, выделяя психологические, педагогические, социальные условия для его развития. Они считают это:

- как совокупность профессиональных свойств (Л.И. Анцыферова);
- как сложная единая система внутренних психических состояний и свойств личности специалиста, готовности к осуществлению профессиональной деятельности и способности совершать необходимые для этого действия (Ю.В. Варданян);
- как способность реализовать профессиональные и должностные требования на определенном уровне (И.Г. Климович);
- как профессиональное самообразование (А.К. Маркова);
- как устойчивая способность работать со «знанием дела» (В.И. Огарев);
- как способность к фактическому выполнению деятельности (М.А. Чошанов) и др.

Итак, мы видим, что в настоящее время не существует однозначного определения «компетенции». Это связано с тем, что термин еще окончательно не устоялся в отечественной науке и в большинстве случаев используется для выражения достаточного уровня квалификации и профессионализма специалиста.



Симонов П.В. Компетентность – это не просто владение знаниями, а скорее потенциальная готовность решать проблемы со знанием дела.

По мнению М.П. Чошанова, компетентность выступает как специфическое качество совокупности профессиональных знаний и умений, а содержание Понятие «компетентность» включает в себя следующие основные черты: мобильность знаний, гибкость метода и критическое мышление.

Кузьмина Н.В. рассматривает профессиональную компетентность как осознание педагогом свойства своей личности, позволяющего продуктивно решать воспитательные задачи, направленные, в свою очередь, на формирование личности другого человека.

Проблему формирования профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования на современном этапе рассматривали такие ученые, как Майер А.А., Лукьянова М.И., Сыманюк Е.Е., Печеркина А.А., Умникова Е.Л., Яковлева Г.В. и другие. В последние годы выполнены кандидатские диссертации, связанные с этой темой - Асаева И.Н. «Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений различного типа в процессе повышения квалификации»; Притуло А.В. «Совершенствование методических компетенций воспитателей дошкольного образовательного учреждения в системе повышения квалификации»; Васильченко Л.С. «Профессиональная компетентность специалиста дошкольного образования по проблеме музейной педагогики: реалии и перспективы развития», Туркина Т.М. «Формирование профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в процессе подготовки воспитателей коррекционных дошкольных учреждений»; Морозова В.Е. «Учет особенностей педагогического мышления в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений»; Захарова Г.И. «Повышение профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения средствами психолого-педагогической подготовки» и др.

Анализ понимания понятия «компетентность» различными авторами показал, что она рассматривается как качественная характеристика в подготовке специалиста, компетентность является ее составной частью. Несмотря на различия в терминологии, авторы сходятся во мнении о наличии в структуре компетентности этих трех компонентов или уровней - теоретического, практического и личностного.



Мы придерживаемся точки зрения Г.И. Захаровой, которая рассматривает «профессиональную компетентность» как интегративное свойство личности педагога, характеризующее его осведомленность в психолого-педагогических областях знаний, профессиональные умения, личный опыт. Педагогу необходимо быть ориентированным на перспективы в работе, открытым к динамичному общению, обладающим необходимыми знаниями, уверенным в себе и способным добиваться профессионально значимых результатов [3, с.4-6].

На современном этапе, с учетом меняющейся экономической и политической ситуации в стране, возникают и новые требования к деятельности педагогов. Воспитатель, работающий с детьми в дошкольной организации, - это человек, который по содержанию профессиональной деятельности должен обладать совокупностью качеств, доступных не многим. должностные обязанности определяется объем работы воспитателя. Однако мы видим, что процесс взаимодействия учителя и ученика, это обоюдный, творческий процесс, и не всегда может осуществляться по строго определенному плану. Он требует постоянного поиска новых способов взаимодействия всех участников образовательного процесса. Работа воспитателя зависит не только от навыков учителя, но и от интересов, знаний, умений и настроения детей.

Таким образом, мы считаем, что в условиях модернизации профессионального образования проблема формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования требует дополнительного научного исследования.

Ссылки

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2013. – 336 с.
2. Гришина И.В. Профессиональная компетентность руководителя школы как объект исследования: Монография. СПб: СПбГУПМ, 2002. - 232 с.
3. Захарова Г.И. «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения средствами психолого-педагогического тренинга. Автореферат дис.... кандидата педагогических наук - Челябинск, 1998.



4. Sadikova, S., & Azamatova, D. (2022). PEDAGOGICAL INNOVATION CLUSTER OF ACTIVITY OF CENTERS IN PRESCHOOL EDUCATION. *Science and Innovation*, 1(7), 1138-1143.

5. Nasreddinova, K., & Sadikova, S. (2022). FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN A BILINGUAL ENVIRONMENT. *Science and innovation*, 1(B7), 1440-1444.

6. Sadikova, S. A., Yakubova, Z. Z., Kayumova, D. N., Khalilova, D. F., & Kamalova, G. A. (2023). Preparing Children for Social Activity in Preschool Educational Organizations-Pedagogical Need. *Journal of Advanced Zoology*, 44, 1777-1784.

7. Sadikova, S. A., Yakubova, Z. Z., Kayumova, D. N., Khalilova, D. F., & Kamalova, G. A. (2023). Preparing Children for Social Activity in Preschool Educational Organizations-Pedagogical Need. *Journal of Advanced Zoology*, 44, 1777-1784.

8. Sodiqova, S., & Yakubova, Z. (2022). O 'QUV MASHG 'ULOTLARINING TALABALARNI IJTIMOY-PEDAGOGIK FAOLIYATGA TAYYORLASHDAGI O 'RNI. *Science and innovation*, 1(B7), 855-859.

9. Sadikova, S., & Sultanmuratova, Y. (2022). THE IMPORTANCE OF TEACHING STREET SAFETY TO CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS. *Science and innovation*, 1(B7), 1519-1521.

10. Sadikova, S., & Abdusabirova, L. (2022). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TASVIRIY FAOLIYAT TURLARI VA MAZMUNI. *Science and innovation*, 1(B8), 760-764.

11. Sadikova, S., & Azamatova, D. (2022). MAKTABGACHA TALIMDA MARKAZLAR FAOLIYATINING PEDAGOGIK INNOVATSION KLASTERI. *Science and innovation*, 1(B7), 1138-1143.