



BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARI UCHUN MATEMATIKADAN PRAGMATIK TOPSHIRIQLARNI ISHLAB CHIQUISHGA TA'SIR QILUVCHI OMILLAR: TAHLIL, TENDENTSIYALAR VA P EDAGOGIK ISTIQBOLLAR

Nasimova Shahnoza Ixtiyor qizi, O'zPFITI doktoranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun matematikadan pragmatik masalalarni ishlab chiqishga ta'sir qiluvchi omillar ko'rib chiqiladi. Maqolada talabalarning kognitiv rivojlanish darajasi, o'quv dasturi va ta'lim standartlariga moslashish, o'quvchilarning qiziqishlari va motivatsiyasi, asosiy ko'nikmalarni rivojlantirish, shuningdek, vazifalarni farqlash va individuallashtirish zarurati ko'rib chiqiladi. Ushbu omillarni tahlil qilish bizga boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun matematikani muvaffaqiyatli o'rganishga yordam beradigan pragmatik topshiriqlarni samarali yaratish usullarini aniqlash imkonini beradi.

Kalit so'z: Pragmatik topshiriqlar, matematika, boshlang'ich sinflar, rivojlanish, omillar, kognitiv rivojlanish darajasi, o'quv dasturi, ta'lim standartlari, o'quvchilarning qiziqishlari, motivatsiyasi, asosiy ko'nikmalari, farqlash, individuallashtirish.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗРАБОТКУ ПРАГМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: АНАЛИЗ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Насимова Шахноза Ихтиёр кизи, докторант УзНИИПН

Аннотация: Данная статья рассматривает факторы, влияющие на разработку прагматических задач по математике для учащихся начальных классов. В статье рассматривается уровень когнитивного развития учеников, адаптацию к учебному плану и стандартам образования, интересы и мотивацию учащихся, развитие ключевых навыков, а также необходимость дифференциации и индивидуализации задач. Анализ этих факторов позволяет определить методы эффективного создания прагматических задач, способствующих успешному обучению математике учащихся начальных классов.



Ключевые слова: Прагматические задачи, математика, начальные классы, разработка, факторы, уровень когнитивного развития, учебный план, стандарты образования, интересы учащихся, мотивация, ключевые навыки, дифференциация, индивидуализация.

FACTORS INFLUENCING THE DEVELOPMENT OF PRAGMATIC MATHEMATICS TASKS FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS: ANALYSIS, TRENDS AND PEDAGOGICAL PERSPECTIVES

Nasimova Shahnoza Ikhtiyor qizi, doctoral student at the UzRIPS

Annotation: This article examines the factors influencing the development of pragmatic problems in mathematics for primary school students. The article examines the level of cognitive development of students, adaptation to the curriculum and educational standards, interests and motivation of students, the development of key skills, as well as the need for differentiation and individualization of tasks. Analysis of these factors allows us to identify methods for effectively creating pragmatic problems that promote successful mathematics learning for primary school students.

Key words: Pragmatic tasks, mathematics, primary grades, development, factors, level of cognitive development, curriculum, educational standards, student interests, motivation, key skills, differentiation, individualization.

Введение. В современном мире образование играет ключевую роль в формировании качественной базы знаний и навыков у учащихся начальных классов. Математика, будучи одним из основных предметов, требует особого внимания при разработке учебных материалов. Одним из способов сделать математику более доступной и интересной для учащихся начальных классов является использование прагматических задач. Однако, разработка таких задач требует учета ряда факторов, которые оказывают влияние на их эффективность и привлекательность для учеников начальных классов.

Основная часть. Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся начальных классов, необходимо разрабатывать прагматические задачи, соответствующие их уровню развития. Задачи должны быть наглядными, доступными и понятными для учеников, чтобы они могли успешно справиться с ними и получить удовольствие от решения математических задач. Важно, чтобы прагматические задачи имели прямое



отражение на реальной жизни. Задачи, основанные на повседневных ситуациях, будут более привлекательны для учащихся, поскольку они смогут увидеть, как математика применяется в их окружающем мире. Современные учащиеся привыкли к интерактивным форматам обучения. Поэтому важно создавать прагматические задачи с интересным дизайном, использовать игровые элементы и мультимедийные ресурсы для привлечения внимания учащихся. Учитывая разнообразный уровень подготовки учащихся в начальных классах, важно предусмотреть различные уровни сложности заданий. Это позволит каждому ребенку чувствовать себя успешным и достигать своих индивидуальных целей в обучении математике. Вовлечение родителей в процесс обучения математике также имеет важное значение. Предоставление родителям информации о прагматических задачах и методиках их решения позволяет им поддерживать учеников в домашнем обучении и создавать благоприятную атмосферу для развития математических навыков.

Прагматические задачи играют важную роль в обучении математике у учащихся начальных классов. Они не только помогают детям понять математические концепции, но и демонстрируют их применение в реальной жизни. Разработка эффективных прагматических задач требует учета ряда факторов, которые оказывают влияние на их качество и эффективность. Учитывая, что учащиеся начальных классов находятся на начальной стадии развития когнитивных навыков, прагматические задачи должны быть простыми и понятными. Они должны отражать реалии жизни учеников и быть связанными с их повседневными интересами и опытом. Прагматические задачи должны быть разработаны с учетом требований учебного плана и стандартов образования. Они должны соответствовать учебным целям и задачам, определенным для данного возрастного периода, и способствовать достижению учебных результатов. При разработке прагматических задач необходимо учитывать интересы и мотивацию учащихся. Задачи должны быть такими, чтобы они вызвали у учащихся интерес и мотивацию к их решению. Это можно достичь, используя контексты и ситуации из реальной жизни, близкие к интересам учеников. Прагматические задачи должны способствовать развитию различных ключевых навыков учащихся, таких как логическое мышление, аналитические способности, навыки решения проблем, коммуникативные навыки и умение работать в группе. Они должны быть такими, чтобы учащиеся могли применять свои знания в реальных жизненных



ситуациях. При разработке прагматических задач необходимо учитывать разнообразие потребностей и способностей учащихся. Задачи должны быть дифференцированы и индивидуализированы с учетом уровня подготовки каждого ученика, чтобы каждый мог успешно справиться с ними.

Вывод. В заключении, стоит подчеркнуть, что разработка прагматических задач по математике для учащихся начальных классов требует комплексного подхода и учета множества факторов. Однако, эффективное использование таких задач не только способствует повышению интереса учащихся к математике, но и развитию их умения применять математические знания в реальной жизни. При правильном подходе прагматические задачи могут стать мощным инструментом обучения, способствующим эффективному усвоению математических знаний и развитию ключевых навыков учащихся.

Литературы:

1. Bozorova.M.Q., Norpo'latova. X.A., Olimov.Q.T. Ta'limni faollashtiruvchi metodlar. O'quv qo'llanma. Termiz: 2011 yil.
2. Jumayev M.E. Matematika o'qitish metodikasi Toshkent. "Turon-Iqbol" 2016 yil
3. Saidaova G, Yusufzoda Sh, Yarashov M, " Matematika o'qitish metodikasidan amaliy mashg'ulotlar" Buxoro «Durdon» nashriyoti 2021 yil.
4. Hakimova M, "Matematika o'qitish metodikasi" Buxoro «Durdon» nashriyoti 2021 yil.
5. Yo'ldoshev J. G'. Usmonov S. A. "Pedagogik texnologiya asoslari" T.: O'qituvchi, 2004 yil