



## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШЕХ ДОШКОЛЬНИКОВ

---

*Кадилова Н.М.*

*Соискатель ТГПУ им. Низами*

**Ключевые слова:** Лидерства, формирование, лидерские качества, старший дошкольник.

**Аннотация:** В статье раскрывается проблема формирования лидерских качеств у старших дошкольников, особенности лидерских качеств у старших дошкольников.

Дошкольник – это целый мир со своими взглядами, стремлениями, и прежде всего ребенок, который стремится к новым знаниям, деятель, который хочет преобразовать мир. Современный ребенок – дошкольник – это житель 21 века, века в котором стремительно развиваются высокие технологии всех сфер жизни человека, что вызывает как положительные изменения, так и отрицательные для организации образовательного дошкольного образования.

Развитие социальной активности, лидерской способности необходимо начинать уже в дошкольном возрасте. Потребность быть лидером - одна из ведущих потребностей ребенка.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития лидерских способностей. Даже если ребенок не станет лидером, то лидерские качества пригодятся в любых видах деятельности и большое значение имеют для профессионального роста. Стремление к лидерству есть не что иное, как реализация своего потенциала, стремление к превосходству над людьми в своей привычной среде. Проблема лидерства отпадает лишь в случае одиночества, а так как человек с раннего детства растет и развивается во взаимодействии с людьми, то желание превосходить других преследует его на протяжении всей жизни. Это желание, несомненно, выступает стимулирующим фактором, пробуждающим энергию; оно активизирует личность и наделяет ее настойчивостью и упорством в преодолении трудностей.

Тема лидерства привлекала внимание представителей различных направлений на протяжении многих веков (Конфуций, Аристотель, Платон). В странах СНГ данной проблеме посвящены исследования Г.А Ашина,



Е.С.Кузьмина, Б.П.Парыгина, А.В.Петровского, Л.И.Уманского и др., изучением взаимоотношений детей дошкольного возраста посвящены работы Я.Л.Коломинского, Л.И.Лисиной, В.С.Мухиной, Т.А.Репиной и др.

В Узбекистане проблемой лидерства вели исследование М.Давлетшин, Р.Суннатова, Э.Газиёв,З.Нишанова,Н.Камилова и др.

Старший – дошкольник должен обладать определенными навыками, например такими как, внимание, наблюдательность, сообразительность. Способность анализировать, давать самооценку, а также вести совместную деятельность с другими сверстниками. Ну и наконец, «лидер – дошкольник – это личность активная, может самостоятельно проявить инициативу, способна изменить ситуацию и координировать действия других, а также организовать и повести за собой коллектив» [3, с. 19]. Он может повлиять на группу, не являясь ее формальным лидером. Но стоит отметить, что лидер отличается от организатора или руководителя, он объединяет, направляет действия группы, которая его принимает и поддерживает его действия.

Ребенок-лидер умеет завлечь в игру других детей, грамотно объяснить правила, не боится ответственности, конфликтов. Он как будто бы ничего особенного и не делает, но чем-то выделяется среди других, притягивая к себе. Настоящий лидер – лидер везде. в дошкольном возрасте.

Лидерство – это система взаимоотношений в группе, когда один человек вступает с инициативой и берет на себя ответственность за действия группы и их возможные последствия, а другие готовы следовать предложенной инициативе и прикладывать для этого значительные усилия.

Лидер - член организации, обладающий высоким личным статусом, оказывающий сильное влияние на мнение и поведение окружающих его людей, членов какого-либо объединения, организации и выполняющий комплекс функций.

правила, он не боится конфликтов и ответственности. С одной стороны он ни чего особого и не делает, однако выделяется из общей массы детей и притягивает к себе. Стоит не забывать, настоящий лидер – это лидер везде, то есть и дома и в детском саду. У такого ребенка свой особый стиль мышления, он просчитывает и планирует различные варианты, такие способности могут проявиться уже в 3-х летнем возрасте.

Очень часто ребенок – лидер может выступать в роли судьи или посредника при конфликте между другими детьми. «В детском сообществе



ребенок – лидер – это авторитетная личность и группа сверстников признает за ним право принимать ответственные решения в каких - то значимых ситуациях, то есть – это личность, реально играет центральную роль в организации совместной деятельности, а также в реализации взаимоотношений в группе в целом» [15, с. 89].

Стоит также обратить внимание на то, что настоящий ребенок – лидер со временем развивает свои сильные стороны, а также умеет показать свои таланты, как перед ровесниками, так и перед взрослыми.. «Ребенок – лидер не боится общения ни со сверстниками, ни со взрослыми, он всегда на виду» [5, с. 46]. Популярность таких детей с каждым днем повышается, и они это прекрасно понимают и пользуются этим. Очень часто дети – лидеры манипулируют окружающими их сверстниками и взрослыми.

Развитие лидерских качеств имеет важное значение. Ключевыми преимуществами являются:

- уверенность и аргументированное отстаивание позиции;
- формирование навыков коммуникации;
- смелость при принятии решений;
- формирование самодисциплины.

Все это также способствует развитию эмоционального интеллекта, способности к эмпатии и понимания состояния коллектива.

Раннее обнаружение этих задатков, учет возрастных особенностей и поддержка помогут чаду реализовать потенциал и стать лидером в будущем.

Каждый вид лидерства имеет свои уникальные качества и методы достижения целей.

Некоторые дошкольники уже с детского возраста проявляют особые качества и навыки, отличающие от остальных сверстников. Способность вдохновлять других, проявлять инициативу и умение организовывать деятельность коллектива – признаки наличия у них потенциала лидера.

Поэтому педагоги должны обратить особое внимание к формированию лидерских качеств у дошкольников.

### Список литературы:

1. Агеева Е.И. Эмоциональный интеллект и лидерство // Менеджмент сегодня. — 2010. — №1. — С. 50-57.
2. Ананченко М.Ю. Сущность и источники лидерства // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и



- социальные науки – Выпуск № 1 — 2005. – С. 29.
- 3.Джамилова, Н. Н. (2011). Формирование организаторских качеств у студентов в процессе их обучения в ВУЗе. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, (9), 690-691.
- 4.Djamilova, N. N., Terekhova, O. E., & Kim, I. N. (2018). THEORETICAL AND PRACTICAL STATE OF DEVELOPMENT OF INITIATIVE IN STUDENTS. ISJ Theoretical & Applied Science, 7(63), 127-132.
- 5.Джамилова, Н. Н. (2010). Формирование и развитие организаторских качеств у обучаемых в процессе непрерывного образования. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, 8, 91-93.
- 6.Джамилова, Н. Н. (2012). К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ (материалы исследования). Педагогические науки, (2), 11-15.
- 7.Джамилова, Н. Н. (2010). Педагогические условия формирования организаторских качеств у учащихся педагогических колледжей. Вопросы гуманитарных наук, (3), 219-221.
- 8.Ergasheva, B. (2022). TALABALARINING PEDAGOGIK MODERINIZATSIYA SHAROITIDA KASBIY TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH. Science and innovation, 1(B7), 401-405.
- 9.Barno, E. (2023). O‘ZBEKISTONDA MAKTABGACHA TALIM MUASSASALARINING ZAMONAVIY TIZIMI. Research Focus International Scientific Journal, 2(3), 103-105.