



СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Ниязов Нуман Энверович

Преподаватель предмета начальная допризывная подготовка кафедры точных и естественных наук Сырдарьинского академического лицея МВД

Аннотация. В данной статье представлена информация о специфике национальных нравственных ценностей в повышении эффективности начальной допризывной подготовки.

Ключевые слова: Духовные ценности, национальные ценности, ценности, национально-нравственное развитие, личность, духовная воспитанность.

Духовные ценности народа, его традиции, обычаи и нравы в течение многих поколений играли и играют сегодня решающую роль в становлении личности, в формировании духовно-нравственных качеств подрастающего поколения. В них сосредоточены такие гуманистические ценности, которые не подвержены старению. В тоже время они создают этническую специфику народов, украшают их духовный облик. Сейчас важно не растерять те ценности в духовной культуре прошлого, которые были накоплены многими поколениями того или иного этноса, т.к. в воспитании подрастающего поколения невозможно обойтись без использования опыта народа в этой области, его педагогических традиций. В условиях радикально-экономических, политических и духовных преобразований, происходящих в последние годы во всех сферах нашей действительности, в государственной системе образования, наметились тенденции возрождения народных традиционных форм воспитания в процессе социализации подрастающего поколения. За годы независимости Узбекистана проведена большая работа по сохранению и дальнейшему развитию культурных ценностей и самобытных национальных традиций.

Весьма очевиден и тот факт, что возрождение традиционной культуры в Республике Узбекистан невозможно без национальной ориентации, учёта психолого-этнических особенностей узбекского народа, изучения богатого воспитательного опыта, накопленного на протяжении веков.



Духовное богатство этноса всегда было связано с народной педагогикой, с духовно-культурными проповедями, нравственными идеалами, взглядами, представлениями, воспитательными установками. Поэтому передача подрастающим поколениям национальных ценностей, их культурного и национально-нравственного содержания особенно актуализируется в наши дни, особенно в сфере образования.

Феномен ценностей и их формирующая и культуру образующая роль находятся в центре развития педагогической теории и практики. Известно, что успех и жизнеспособность любой педагогической системы (равно как и социальной формации в целом) состоит в том, в какой мере ей удастся сформировать устойчивый и непрерывный опыт передачи нравственных ценностей и образцов поведения, отвечающих менталитету, запросам общества и личности.

В Указе Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» от 7 июня 2017 г. говорится, что «В годы независимости в нашей стране осуществлена определенная работа по воспитанию молодежи в духе патриотизма, уважения национальных традиций и ценностей, формированию духовно развитого и физически здорового поколения, защите прав и интересов молодежи. Вместе с тем анализ ситуации и осуществленных мер в сфере показывает, что проводимая работа по решению актуальных вопросов, касающихся широких слоев молодежи, особенно по созданию достойных условий для неорганизованной молодежи в обретении своего места в жизни, оказанию молодежи всемерной поддержки, обеспечению ее профессиональной ориентации и занятости, стимулированию ее инициатив, не организована на требуемом уровне».

Серьезной проблемой настоящего этапа является процесс «размывания» национальных ценностей, традиций и обрядов, особенно среди молодежи, в связи с воздействием негативных образцов иностранной культуры, демонстрирующих гламурный образ жизни, криминальный интеллект, жестокость, свободу и безответственность в человеческих взаимоотношениях. Неустойчивость нравственных убеждений и позиций молодых людей в силу их возраста и недостаточного жизненного опыта способствует проникновению в их сознание антигуманных, безнравственных и экстремистских идей.

Однако следует отметить, что в Узбекистане сохранены обряды, традиции и обычаи, которые в своей взаимосвязи и представляют



национальные ценности, несмотря на то, что во многих странах совершается частичный или полный отказ от некоторых традиций и национально-семейных ценностей.

В Энциклопедическом словаре по психологии и педагогике национальные ценности определяются как совокупность духовных идеалов представителей тех или иных этнических общностей, в которых находит отражение их историческое своеобразие.

Национальные ценности выступают в роли социально и нормативно-культурных аксиом поведения людей одной этнической принадлежности.

Приоритет духовно-нравственных ценностей является характерной особенностью индивидуального и общественного сознания граждан Узбекистана, которые гордятся великими предками своего народа, его научным и историческим наследием, гостеприимством и трудолюбием.

Все члены узбекской семьи придерживаются довольно жёсткой иерархии взаимоотношений – младшие безусловно подчиняются главе семьи и старшим по возрасту. Женщине отведена сильная позиция как матери и жене хозяина дома и более подчиненная по отношению к мужу и его отцу (либо матери). Уважительное отношение к старшим вообще является характерной национальной узбекской традицией, действующей не только в семье - принято всегда, везде с уважением относиться к старшим по возрасту, не зависимо от их положения, звания, должности. Обычай (детальное предписание) уважительного отношения к старшим - первым приветствовать старших, уступать место в транспорте или в других общественных местах, не перебивать разговор старших, пропускать их вперед и др. Такое же уважительное отношение воспитывается и соблюдается по отношению к учителям, ученым.

Возрожденный за годы независимости в стране институт махалли играет важную роль в личной, трудовой и общественной жизни узбекистанцев. Махалля исторически и в современном понимании всегда выступала и выступает как четко выраженная социальная, культурная и духовная общность людей, связанных единым местом проживания, общими социальными и другими интересами. Махалля обеспечивает участие народа в решении актуальных вопросов жизни общества, являясь основой системы самоуправления граждан. Именно здесь часто формируется коллективное мнение по актуальным вопросам экономики, социальной и культурной жизни, определяются правила поведения людей в обществе.



Одним из важнейших направлений деятельности махалли является формирование высокой духовности и нравственности у молодого поколения.

Вместе с тем, в настоящее время наблюдаются такие недостатки воспитания молодых людей, как внешнее следование духовно-нравственным национальным традициям и ценностям без личностно-эмоционального отношения, глубокого проникновения в их суть; расхождение поведения школьников и студентов в рамках семьи и махалли с их поведением на улице, в транспорте, общественных местах; отсутствие прочных культурных навыков общения, приобщения к ценностям национальной и мировой истории, науки, художественной культуры.

Развитие личности подростка путём формирования национально-нравственной воспитанности.

Рассматривая проблему национально-нравственного воспитания подростков в процессе внеклассной работы, необходимо отметить, что формирование духовно-нравственных чувств и убеждений является длительным и сложным процессом, который, прежде всего, предполагает усвоение определённых знаний о духовности и нравственности, затем характеризуется отношением индивидуума к духовно-нравственным ценностям, после чего можно говорить о деятельности школьников, исходя из ориентации на ценности духовности и нравственности, усвоенные в результате различных форм и видов внеклассных воспитательных мероприятий, внеклассной педагогической деятельности.

Духовно-нравственное воспитание подростков предусматривает формирование национально-нравственной и гармонично развитой личности.

Личность как участник историко-эволюционного процесса и носитель социальных ролей обладает возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого ей сознательно осуществляется преобразование общественной среды и самой себя.

Духовно-нравственное воспитание подростков, ориентированное на культурно-исторические и национальные духовно-нравственные ценности и многовековые духовные традиции своего Отечества, по своей внутренней глубине и внешней широте влияния на подростковый возраст является фундаментом становления, формирования и развития личности подростка.

С точки зрения современной педагогической теории *процесс национально-нравственного воспитания* в школе представляет собой



совокупность целенаправленных и последовательных педагогических действий ученического и педагогического коллективов. Педагогические действия означают влияния, организуемые и получаемые подростком и коллективом в процессе классной и внеклассной работы. Все педагогические действия и их результаты, отражающиеся в сознании, взглядах и поведении, взаимосвязаны и выступают в совокупности, обеспечивающей как непосредственное, так и опосредованное воздействие на личность подростка.

Духовная воспитанность как результат педагогического воздействия, как необходимая характеристика развивающейся личности достижима в процессе нравственного становления подростка при определённых условиях и педагогических средствах воспитания, классной и внеклассной деятельности. Для того чтобы их определить, автором исследования были намечены следующие направления дальнейшего исследования. Были определены: основные педагогические условия формирования национально-нравственного воспитательного процесса подростков, объём, содержание, формы, методы, средства воспитания и критерии оценки эффективности работы.

Эффективность формирования духовно-нравственных качеств и развития личности подростков зависит от следующих основных педагогических условий:

— включения подростков во внеклассную деятельность с национально-нравственной направленностью, которая закрепляет формы общественного поведения, формирует потребность действовать в соответствии с духовно-нравственными образцами, выступающими в качестве мотивов, превращает их в реально действующие, регулирующие взаимоотношения школьников;

— собственной активности подростков во внеклассной педагогической деятельности, характер и направленность активности принято называть отношением к деятельности;

— организации совокупности педагогических воздействий, отношений, условий, форм, методов внеклассной работы, соответствующих поставленной цели;

— педагогического взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса, в котором формируются взгляды воспитанников, их жизненная позиция, мотивы поведения и др.



— правильно сформированного подросткового коллектива, которому присущи общность целей и адекватность мотивов внеклассной деятельности, направленной на пользу коллектива, забота об общем результате, организация и характер педагогического общения, широкая система коллективистских связей;

— совокупного действия объективных и субъективных факторов. К *субъективным факторам* относятся: воспитатели и воспитанники, семья, общественная среда, взаимодействия между ними, сложившиеся отношения, психологический климат и др. *Объективные факторы* выражаются через условия национально-нравственного воспитания. К ним относятся: материально-технические, санитарно-гигиенические и др;

— ценностных ориентации всех участников учебно-воспитательной работы школы и др.

Духовно-нравственное развитие гражданина Республики Узбекистан.

Характер организации современного воспитательного процесса устанавливает, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию республиканского государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие национально-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». Таким образом, национально-нравственное развитие школьников есть первостепенной важности задача современного воспитания, государственный заказ для общеобразовательной школы.

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Ценности — это положительные значения объектов материального и духовного мира, закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традициях, передаваемых от поколения к поколению. Ценности проявляются в убеждениях, сознательных действиях, вере, совести, нравственной жизни и моральных поступках, в различении добра и зла,



хорошего и плохого. Они являются регуляторами сознания и деятельности, определяют жизнь семейную, общественную и государственную. Ценности задают общеразделяемые правила поведения и через них — структуру общества, характер отношений внутри него.

Ценности образуют, своего рода, иммунную систему человека и общества, предотвращают негативные воздействия на личность, обеспечивают стабильность общества и государства. Ценности создают общество и нацию из социальных, этнических, конфессиональных групп.

Обеспечение национально-нравственного развития личности узбекистанца — ключевая задача современной государственной политики, направленной на модернизацию страны. Законопослушание, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений непосредственно зависят от принятия гражданином Республики Узбекистан национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в жизни и общественной деятельности. Духовно-нравственное развитие гражданина есть развитие Узбекистана, осуществление процесса модернизации страны в его конкретно-человеческом, социально-личностном выражении.

Само по себе национально-нравственное развитие личности — сложный, многоплановый процесс. Он неотделим от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом. Сферу педагогической ответственности можно обозначить двумя положениями.

1. Личность рассматривается, прежде всего, в аспекте ее гражданственности, соответственно, программы воспитания и социализации должны обеспечивать национально-нравственное развитие гражданина Узбекистана.

2. Основным инструментом педагогической поддержки национально-нравственного развития личности гражданина является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания: семьей, институтами гражданского общества, конфессиями, общественными организациями.

Носителями ценностей и традиций являются социальные группы, а также этнические и религиозные сообщества. Соответственно, задача национально-нравственного развития гражданина Узбекистана может быть осуществлена посредством последовательной интеграции личности школьника в культуры



составляющих узбекистанское общество социальных групп, в те этнические и религиозные традиции, которые существуют в нашей стране, а также в те, которые имеют общеузбекистанское и мировое значение.

Духовно-нравственное развитие представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов воспитания и социализации.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся должна сотрудничать с семьей. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды, школьно-семейное пространство национально-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Следующая ступень развития гражданина - осознанное принятие школьником традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение понятия «Родная земля», «Отечество», «Малая Родина».

Более высокая ступень национально-нравственного развития — принятие культуры и духовных традиций народа или народов, в среде которых он родился и продолжает жить. Узбекистанскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры народов Узбекистана. Нельзя стать узбекистанцем, не будучи укоренным в тех этнических традициях, к которым человек может принадлежать как по факту своего происхождения, так и по факту начальной социализации в определенной этнокультурной среде.

Ступень гражданской идентичности достигается в процессе развития личности, ее национально-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Узбекистанцем становится человек, осваивающий культурные богатства узбекистанских народов, осознающий их значимость, особенности и единство в судьбе Узбекистана.



Открытость миру, толерантность к другим культурам — важная ступень и характеристика национально-нравственного развития гражданина Республики Узбекистан.

Список использованной литературы :

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» от 7 июня 2017 г.

2. Указ Президента РУз от 07.02.2017 г. N УП-4947 Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах (Приложение1).

3. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. – 322 с.

4. Нажмидинова К. Национальная нравственная культура в семейном воспитании в Узбекистане // Журнальный клуб Интелрос » CredoNew » №4, 2012.

5. Информационно–аналитический доклад Центра «Ижтимоийфикр» по результатам социологического исследования «Молодёжь Узбекистана: жизненные ценности, нравственность, социальные ориентиры» 2016 г.