



APPROCHE DIFFERENCIEE DE L'ENSEIGNEMENT D'UNE LANGUE ETRANGERE A L'ECOLE

Izzatova Gavkharposhsho Yakubovna
Professeur de Lycée l'institut de
technologie de Boukhara

Les langues étrangères deviennent l'un des principaux facteurs de progrès tant socio-économique que culturel général de la société. Une langue étrangère joue un rôle énorme dans la formation de la personnalité et l'amélioration de l'éducation, car avec son aide, vous pouvez accéder directement à la richesse spirituelle d'un autre pays, avoir la possibilité de communiquer directement avec les représentants d'autres nations. Maintenant, la connaissance de deux langues ou plus est un attribut incontestable de toute personne moderne hautement éduquée. La connaissance d'une langue étrangère est devenue un réel besoin, sans elle, il est déjà impossible d'obtenir un emploi bien rémunéré et de se bâtir une carrière réussie. Dans la méthodologie de l'enseignement des langues, il existe différentes approches pour enseigner une langue étrangère: linguistique, parole active, directe, consciente, socioculturelle, axée sur la personnalité. L'enseignement doit être différencié si l'enseignant souhaite sérieusement utiliser des technologies centrées sur l'élève. Cependant, dans la pratique de l'enseignement d'une langue étrangère, des contradictions apparaissent souvent entre la signification pratique de l'enseignement à plusieurs niveaux dans les cours de langues étrangères au secondaire et sa mise en œuvre systématique dans le processus éducatif. Ces contradictions définissent le problème de la recherche: trouver des moyens d'utiliser une approche à plusieurs niveaux pour enseigner une langue étrangère.

Objectif de la recherche: étayer théoriquement l'efficacité de l'utilisation de l'enseignement des langues étrangères à plusieurs niveaux à l'école secondaire. Enseignement à plusieurs niveaux d'une langue étrangère dans le processus éducatif. Travailler dans des conditions de différenciation à plusieurs niveaux offre à chaque enseignant la possibilité de résoudre de manière créative des problèmes pédagogiques, d'utiliser des approches non standard dans l'enseignement et le développement, et de révéler les talents d'un enseignant et d'un élève dans des activités conjointes. Dans des conditions de différenciation à plusieurs niveaux, il n'apas à dépenser énormément de force et d'énergie pendant la leçon pour enseigner simultanément et efficacement des enfants faibles, moyens



et forts au sein d'une même classe. L'enseignement à plusieurs niveaux est une technologie pédagogique pour organiser le processus éducatif, dans le cadre de laquelle un niveau d'assimilation différent du matériel éducatif est supposé, c'est-à-dire que la profondeur et la complexité du même matériel éducatif sont différentes dans les groupes de niveau A, B, C, qui permet à chaque élève de maîtriser la mère éducative écarlate dans les matières individuelles du programme scolaire à différents niveaux (A, B, C), mais pas plus bas que de base, en fonction des capacités et des caractéristiques individuelles de la personnalité de chaque élève; c'est une technologie dans laquelle les efforts de l'étudiant pour maîtriser ce matériel et l'appliquer de manière créative sont considérés comme le critère d'évaluation de l'activité de l'étudiant. En même temps, l'idée centrale de l'éducation de base se réalise - la connaissance que l'étudiant a de lui-même en tant que personne, individu, personnalité, en tant que sujet de relations avec le monde. Une approche différenciée de l'enseignement d'une langue étrangère à l'école vise à atteindre les objectifs suivants: 1) Formation générale:· Approfondissement de l'érudition;· Expansion des perspectives linguistiques, philologiques et générales. 2) Pratique:· Maîtriser les types d'activités de parole réceptives et productives au niveau minimum suffisant de compétence communicative. 3) Développement:· Développement des capacités langagières, intellectuelles et cognitives;· Développement des orientations de valeur, des sentiments, de la préparation émotionnelle à la communication;· développement personnel. 4) Éducatif:· La formation due respect et de l'intérêt pour la culture du pays de la langue cible et du peuple;· Education à une culture de la communication; L'apprentissage différencié permet de révéler l'individualité, de l'aider à se développer, à s'installer, à se manifester, à gagner en sélectivité et en résistance aux influences sociales. La formation à plusieurs niveaux est réduite à l'identification et à la maximisation des inclinations et des capacités de chaque élève. Il est essentiel que, dans le même temps, le niveau d'enseignement général de l'enseignement secondaire soit le même pour tous.

Une analyse théorique de la littérature pédagogique et méthodologique nous permet de conclure que l'enseignement à plusieurs niveaux d'une langue étrangère au secondaire est une partie importante du processus éducatif, puisque les principales tâches de l'éducation à plusieurs niveaux sont de satisfaire les besoins cognitifs des deux types d'étudiants: forts et faibles, en tenant compte de leur préparation individuelle, des qualités individuelles de chacun. Comme le montre la pratique, diverses formes et types de travail des étudiants en cours de langue



étrangère sont conçus pour créer et développer collectivement des compétences organisationnelles, informationnelles, cognitives et communicatives, dont la maîtrise garantira l'avancement des étudiants dans la maîtrise de la langue en unité avec le développement de leur méthodologie. Une approche à plusieurs niveaux dans l'enseignement d'une langue étrangère donne non seulement aux étudiants la possibilité d'étudier le sujet plus en profondeur, mais élargit également considérablement leurs horizons généraux, enseigne la communication, la capacité d'obtenir et de sélectionner de manière indépendante le matériel nécessaire, permet de développer non seulement collectif créativité, mais aussi talents et capacités individuels des étudiants. La généralisation de l'expérience pédagogique nous convainc que le développement des compétences en communication est la composante principale de l'enseignement des langues étrangères aux étudiants. L'approche par niveau reflète le plus clairement et clairement le degré de maîtrise des compétences en communication par les étudiants. Ainsi, nous pouvons conclure que l'éducation à plusieurs niveaux est actuellement la plus harmonieuse et la plus pertinente du point de vue de la méthodologie moderne.

Référence

1. Миролубов, А.А. Аудио–визуальный метод / А.А. Миролубов // Иностранные языки в школе. 2003.
2. Белогрудова, В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В.П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. 2005.
3. Леонтьев, А.А. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / А.А. Леонтьев. –М.: Русский язык, 1991.
4. Витлин, Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. 2001.
5. Демьяненко, М.Я. Основы общей методики обучения иностранным языкам: теоретический курс / М.Я. Демьяненко, К.А. Лазаренко, С.В.Мельник. –Киев: Вища школа, 1984.
6. Денисова, Л.Г. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам в средней школе / Л.Г. Денисова // Иностранные языки в школе. 1995.
7. Душеина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т.В. Душеина // Иностранные языки в школе. 2003.