



СТАТЬЯ “СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА”

*Xolmatova Nargiza Mahkamovna,
Воспитатель школы творчества имени
Хамида Олимджана и Зульфии*

Аннотация. В статье освещены современные эффективные методы работы с текстом на уроках русского языка, а также проблемы совершенствования знаний и навыков работы с текстом.

Ключевые слова: русский язык, обработка текста, коммуникативная компетентность, речевая деятельность.

Проводимые в нашей стране реформы в сфере образования, наряду с разработкой новых образовательных стандартов, внедрением новых учебников и учебно-методических пособий, привели к необходимости изменения методов обучения. В последние двадцать лет в Узбекистане уделяется особое внимание обучению иностранных языков. Ярким тому подтверждением является принятие национальной программы подготовки кадров и ряда последующих документов, постановление “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков”, создающих благоприятные условия для развития методики обучения языкам.

В частности, совместно с Министерством дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан, Министерством образования Российской Федерации и благотворительным фондом искусств, науки и спорта были организованы семинары, посвященные повышению качества преподавания русского языка и общеобразовательных предметов. Русский язык – один из самых сложных языков в мире, поэтому ученики сталкиваются с некоторыми трудностями при его изучении. Чтобы обучение учеников русскому языку было эффективным, учитель должен грамотно организовать учебные занятия с учетом свойственных трудностей, возникающих в процессе обучения.

Одним из перспективных направлений развития коммуникативной методики обучения русскому языку является текстология. Стали внедряться языковые программы обучения, направленные на развитие у школьников не только навыков понятия текста и работы с текстом, но и навыков формирования текста. Инновации в области обучения русскому языку связаны



не только с целями, содержанием, методами и технологиями, формами организации и системы управления, но и с изменениями в стилях педагогической деятельности и организации учебного процесса. Следовательно, определение оптимальных путей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, целенаправленное внедрение перспективных идей и разработок-одна из актуальных проблем современной методики. Учет вышеперечисленных положений при организации процесса обучения русскому языку связан как с потребностями людей, так и с социальным порядком общества. Успех решения этих проблем может привести к оптимизации.

На современном этапе роль информационных технологий в образовании занимает одно из важных мест. Информационные технологии (ИТ, также - информационно-коммуникационные технологии) - это процессы, способы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов. Использование информационных технологий связано с новыми подходами к учебному процессу не только в средних и высших учебных заведениях, но и в начальных школах. Несомненно, в этом есть много преимуществ, ведь сегодня освоить тот или иной гаджет для детей не составляет труда. С другой стороны, информационные технологии разрабатывают специальные учебные программы для детей младшего возраста с целью повышения их квалификации.

Современная жизнь требует от ученика отличного знания языка, умения общаться с разными людьми в разных ситуациях, не чувствуя дискомфорта. Таким образом, формирование умений последовательно выражать мысль в устной и письменной форме, анализировать и совершенствовать написанное, уметь грамотно высказывать свое мнение по обсуждаемому вопросу является одним из важнейших направлений развития речи и речи учащихся. мыслительная деятельность. Практика показывает, что современные школьники, чрезмерно увлеченные компьютером, телефонами, все больше в своем общении используют сленговые выражения, сокращенные слова, зачастую заменяя живую, культурную речь мимикой и жестами. Такие дети затрудняются в создании самостоятельных связных устных, а особенно письменных высказываний. Часто они пытаются заменить живую, культурную речь стандартными повседневными мимикой и жестами. Известный лингвист и психолог А.А.Леонтьев считал, что для полноценного общения человек



должен обладать рядом навыков: уметь быстро и правильно двигаться в условиях общения, уметь планировать свою речь, правильно подбирать содержание, находить адекватные средства. Поэтому формирование умений связно изложить мысли в устной и письменной форме, анализировать и совершенствовать написанное, умение грамотно высказать мнение по обсуждаемому вопросу — одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности учащихся. Учитель русского языка и литературы сталкивается с проблемой: общее снижение уровня речевой культуры учащихся, противоречие между их интеллектуальным уровнем и требованиями общества-развитие языковой личности, способной анализировать имеющуюся здесь информацию. текст, создание собственного речевого высказывания и применение на практике результатов интеллектуальной деятельности. Работа с текстом как средством формирования языковых и коммуникативных компетенций-более эффективный метод. Такая работа является одним из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, повышения качества речи. Текст является основой для создания развивающей речевой среды на уроках русского языка. Использование текста при изучении русского языка обеспечивает решение таких важных проблем школьного образования, как приобщение учащихся к духовному богатству и красоте родного языка, воспитание бережного и вдумчивого отношения к слову. Работа с текстом на уроках русского языка ученый - методист Л.С. Выготского (активный подход к образованию) текст стал обязательной единицей организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях нового поколения. Т.А.Ладыженская и М.М.Разумовские разработали систему обучения связной речи на основе коммуникативных навыков, их исследования легли в основу существующих программ по русскому языку. На современном этапе необходимым условием достижения нового качества образования, основным содержанием которого является формирование языковых и коммуникативных компетенций учащихся, стал текстовый подход. Для достижения цели - формирования коммуникативной и языковой компетентности учащихся через работу с текстом-я поставил перед собой следующие задачи:

1) внедрение форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи учащихся на уроках русского языка;



2) отбор тематического текстового материала, разработка приемов практической работы с текстом, направленных на формирование навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц;

Методисты и педагоги-практики считают, что наиболее эффективными являются следующие формы и методы организации работы с текстом: комплексная работа с текстом; лингвистический и стилистический анализ текста; "само диктанты"; композиционное мышление; редактирование текста; различные виды презентаций; различные виды диктантов; интеллектуально - лингвистические упражнения; работа с текстами-миниатюрами; синхронизация с текстом, создание кластеров; диалоговые и игровые ситуации.

Коммуникативная компетентность определяется как "владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умения и навыки использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующие опыту, интересам, психологическим характеристикам" на разных этапах обучения младших школьников.

Речевая деятельность - деятельность, основанная на умении создавать предложения (продуктивная речь - говорить, писать) и воспринимать высказывания в процессе общения (восприимчивая речь-слушать, читать). Чтение-один из важнейших видов речевой деятельности. Это способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому способность воспринимать и понимать содержание текста во многом определяет успех обучения. В связи с этим текст, прежде всего учебный, научный, художественно-публицистический, будет в центре внимания на каждом уроке русского языка.

Вопрос об использовании текста как основного средства обучения на уроках русского языка широко освещается в лингвистической и научно-методической литературе. В разные годы выдающимися лингвистами, психологами и педагогами 20 века были М.Т. Баранов, М.А. Рыбникова, Н.М. Шанский и другие исследователи. Сегодня в работах А.Д. Дейкина, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львовым и другими современными учеными он получил полное обоснование.

В лингвистике текст определяется как категория, которая показывает "язык в движении". Именно это качество текста делает речевую среду на уроке не искусственной, а вполне естественной. Работа с текстом должна стать полилогом, в котором каждый читатель становится активным участником.



Создание атмосферы совместной творческой деятельности учителя и ученика на уроке русского языка вызывает у школьников интерес к работе с текстом.

Особое внимание следует уделить такому виду работы, как комплексный анализ текста. Тексты должны подбираться так, чтобы они были интересными с точки зрения орфографии, содержали различные синтаксические конструкции. Это фрагменты из произведений А. С. Пушкина, И. С. Тургенева, И. А. Бунина, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина и других признанных мастеров слова. Особую роль в воспитании, развитии современного школьника приобретают тексты, направленные на духовно-нравственное развитие личности: о культуре памяти, об отношении к прошлому, настоящему и будущему, о национальных традициях, о проблемах экологии и другие.

Работая с текстами-миниатюрами, сравнивая два текста, ученики через восприятие и понятие текста идут к созданию собственного высказывания, сочинения, что важно и для развития внимания, мышления учащихся. Одним из важных условий применения опыта работы с текстом на уроках русского языка как средства развития языковой и коммуникативной компетенции учащихся является переход от традиционного обучения к ориентированному на ученика. Происходит переосмысление традиционных методов обучения с учетом педагогической дидактики (например, изменение традиционной структуры урока), возрастных особенностей и психологии, индивидуальных творческих способностей и мотивов учащихся.

Но важнейшим достижением в формировании языковой компетентности учащихся является возможность научить школьников свободно мыслить, свободно говорить, эмоционально, внимательно читать, свободно и эмоционально писать.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Амонашвили Ш. Размышления о педагогике гуманизма. - М., 2001.
2. Беспалко В.Р. Педагогика и передовые образовательные технологии. - М., 1995.
3. Суворова В.Р. Обучение восприятию и созданию текста-единственный творческий процесс // РЯШ. - 2001. - Выпуск 6.
4. Степанова Л.С. Анализ текста подготовка к экзаменам как основной вид // РЯШ. - 2001. - Выпуск 2.

Вольнова Д. Н., Меланченко Е. А. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному: актуальные проблемы преподавания



русского языка как иностранного, роль преподавателя и учащегося в процессе обучения // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8.

7. Пранцова Г. В. Обучение школьников драматическому типу словесного художественного творчества на основе фантастического вымысла.// Русский язык в школе. 2001 № 5. –С.15