



## ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ И ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

---

*Мусурмонова Наврозой Гофуровна - студентка Ташкентского государственного педагогического университета  
navrozoymusurmonova@gmail.com*

**Абстрактный:** Чтобы добиться успеха в любой области, человек должен в первую очередь быть духовным. Духовность находится в человеке, прежде всего, через материнское молоко, любовь, образование, мудрые слова предков, учения и наставления предков, а также богатые уроки жизни. Она формируется, развивается и совершенствуется под тайной. В данной статье изложены взгляды на факторы формирования духовности детей в семье и дошкольных образовательных организациях.

**Ключевые слова:** Духовность, образование, воспитание, восточные алламы, семья, организации дошкольного образования. родители, семейные ценности

Духовность находится в человеке, прежде всего, через материнское молоко, любовь, образование, мудрые слова предков, учения и наставления предков, а также богатые уроки жизни. Она формируется, развивается и совершенствуется под тайной. [1.] В связи с этим большое значение имеет влияние родного языка, народных традиций и обычаев, пословиц, пословиц, песен и рассказов, сказок.

Самоотверженные люди, чьи способности для сегодняшней жизни и нашего будущего всесторонне развиты, интеллектуально зрелые и совершенные, духовно и нравственно зрелые, самоотверженные люди, считающие своей высшей целью своей инициативой, талантом и сила мышления очень необходима. Для этого нам необходимо воспитывать молодежь в этом духе. С этой точки зрения чрезвычайно важно значение фольклора, который в этой области считается богатым и красочным. Поэтому народное творчество, являющееся преддверием нашей национальной духовности, играет важную роль в воспитании в каждой молодой душе любви и верности к Родине, формировании чувства принадлежности к этой святой земле. [2]



Известно, что нравственность человека прежде всего начинается с его манер, и через нее любой человек может поступать и действовать по велению разума, воздерживаться от плохих мыслей, плохих слов, плохих поступков и хороших мыслей. реализация добрых слов и добрых дел. В связи с этим в воспитании детей очень сильно влияние их манер и личного примера, ведь родители выступают для детей «образцами». Именно поэтому на родителях лежит высокая ответственность в формировании нравственных качеств у детей в семье.

Как составная часть общественной жизни, народная педагогика уходит корнями в историю нашего народа, то есть за тысячи лет до нашей эры. Ярким примером этого, в частности, является появление священной книги «Авеста», представляющей собой учение зороастрийцев, ведь проблема повышения духовного и образовательного совершенства человека не может быть решена без стремления нашего народа стать грамотным. Священная книга «Авеста», которую наш пра-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-велико-отлично-пра-пра-пра-пра-пра-пра-правнука глазами наших предков, содержит не только религиозные песни, сказания и повествования, но и является научным источником, включающим вопросы воспитания и обучения.

Заслуживают внимания следующие мысли Первого Президента о важности бессмертных идей в Авесте сегодня: если принять их, то можно увидеть, что есть уроки, весьма поучительные для современности. Особо примечательно, насколько тесно оно связано с нашими сегодняшними духовными идеалами и насколько прочно оно имеет жизненную основу».

На самом деле «Авеста» содержит множество великих идей, учений и поучительных мыслей, направленных на формирование духовного мира человека. Некоторые примечания и аллюзии, имена и термины в этом памятнике, разные сезоны «Биндахшина» показывают, что духовность, образование и воспитание были очень развиты в регионах, где жили жители Моваруннахра и Хорасана, даже в период зарождения первых зародышей зороастризма. появиться.



«Образование, — говорит Авеста, — следует считать важнейшей опорой жизни. Необходимо воспитывать каждого молодого человека таким образом, чтобы он, прежде всего,

поднимитесь на высший уровень, научившись хорошо читать, а затем писать».

Описывая социальную сущность дисциплины, Фитрат в своем труде «Семья или порядок управления семьей» пишет: «Счастье и честь каждой нации зависят от ее внутренней дисциплины и согласия. А мир и гармония покоятся на дисциплине семей этой нации. Там, где семейные отношения основаны на строгой дисциплине, страна и нация будут сильными и дисциплинированными».

По сравнению с социальным воспитанием семейное воспитание оказывает глубокое влияние на психический мир, эмоции и чувства детей. В современных условиях в семьях устанавливаются духовно-нравственные отношения, основанные на общечеловеческих и национальных ценностях, отражающие восточные нравственные особенности, совершенствуются правовые, нравственные и духовные устои в семьях. Если здоровая моральная среда, культура взаимного взаимодействия и нравственные принципы не прививаются глубоко дома, то в семье неизбежно возникают пустоты и негативные ситуации[4].

«При формировании нравственных качеств у наших детей перед родителями стоят следующие задачи: создать условия для нормального роста и развития ребенка с первых дней его жизни;

обучение детей уважительному отношению к другим, учету своего труда, интересов и интересов; научить детей энтузиазму, самоконтролю, смирению и заботе об общем благе;

1. формирование культуры речи детей, то есть обучение их вежливой речи, обращению к взрослым по имени, говорить с четкой дикцией, вежливо и без излишней жестикуляции;
2. формировать у ребенка чувство долга»
3. В выполнении этой задачи важной нравственной основой является формирование у ваших детей следующих качеств: вежливости; вежливость; скромность; интеллект; энтузиазм; сердечность; терпение; ответственность; дисциплина; инициативность, доброта; независимость; трудолюбие; доброта и так далее.



4. В семьях есть все возможности и условия для привития таких качеств своим детям. Они есть:

1) Использование удобрений из шалфея. С этой целью к детям применяется воспитательное воздействие с использованием различных региональных просветительских рассказов и мудрых слов.

2) Создание учебных задач и выбор оптимальных вариантов их решения. При этом основной идеей должно стать формирование духовных качеств у детей в семье.

3) Использование методов психологического воздействия на ребенка при воспитании духовных качеств детей в семье. В этом случае необходимо использовать методы педагогического воздействия на воспитание детей в духе ненависти к насильственным отношениям, пьянству, пьянству и тому подобным порокам.

Цели и задачи воспитания дошкольников приведены в «Государственных требованиях к развитию дошкольников».

Это возможности развивать детей в детском саду физически, умственно и духовно, готовить их к регулярному образованию на основе национальных и общечеловеческих ценностей, с учетом их врожденных способностей, интересов, потребностей и возможностей. Основы духовного воспитания учащихся в дошкольной образовательной организации могут стать прочной дидактической основой и педагогическим фактором проведения духовного воспитания учащихся начальных классов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абдурахимова Д.А. Основы духовно-нравственного воспитания учащихся младшего школьного возраста (по материалам фольклора) Монография Ташкент-2016
2. Кошифи Х.В. «Панднома». Ташкент, 1994, стр. 66.
3. Норбошева, М. А. (2021). ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О СЕМЬЕ. ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ, 4(6).
4. Akramova, D. (2022). ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION. *Science and Innovation*, 1(8), 322-326.
5. 2. Акрамова, Д. Э. (2023). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 13(8), 19-23.

6. Akramova, D. E., & qizi Azimova, X. D. (2023, January). МАКТАВГАЧА ТА'ЛИМ YO 'NALISHI TALABALARIDA IJODIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 382-385).
7. Akramova, D. E., & qizi Suvonqulova, M. D. (2023, January). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 393-396).
8. Akramova, D. E., & qizi Ne'matova, S. S. (2023, January). BO 'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDAGI OMILLAR. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 390-392).
9. Akramova, D. E., & qizi Axmedova, N. B. (2023, January). МАКТАВГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 386-389).
10. Акрамова, Д. Э., & Бобомуродова, О. Б. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ ҲАҚИДА ТУШУНЧА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 352-354).
11. Акрамова, Д. Э., & қизи Тожихонова, Л. У. (2023, January). ТАРБИЯ–ИЖТИМОЙ–ПЕДАГОГИК ҲОДИСА ВА ЖАРАЁН СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 375-377).
12. Акрамова, Д. Э., & қизи Бозорбоева, Д. А. (2023, January). ЖАМОА–ТАРБИЯ ОБЪЕКТИ ВА СУБЪЕКТИ СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 355-357).
13. Акрамова, Д. Э., & Йўлдошева, Н. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ МАЖМУИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 362-364).
14. Акрамова, Д. Э., & қизи Рахимберганаева, М. М. (2023, January). ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНДА ТАРБИЯНИНГ МАЗМУНИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 372-374).



15. Акрамова, Д. Э., & қизи Давронова, Ж. С. (2023, January). ТАРБИЯ ТИЗИМИ ВА УНИНГ ТАРКИБИЙ ҚИСМЛАРИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 358-361).
16. Акрамова, Д. Э., & Жасур, С. (2023, January). МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ, УНИНГ ТИЗИМИ ВА МОҲИЯТИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 349-351).
17. Акрамова, Д. Э., & Нунназарова, Д. (2023, January). ТАРБИЯНИНГ МАҚСАДИ ВА ВАЗИФАЛАРИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 369-371).
18. Ergashevna, A. D. (2023). TARBIYALANUVCHILARDA MOSLASHUVCHANLIK MECHANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH DOLZARB MUAMMO SIFATIDA. *Journal of new century innovations*, 23(2), 169-173.
19. Ergashevna, A. D. (2023). TALABALARDA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK MOSLASHUVCHANLIK MECHANIZIMLARINI RIVOJLANTIRISH TEHNOLOGIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH BUGUNGI MUOMMO SIFATIDA. *PEDAGOGS jurnali*, 26(1), 13-17.
20. Akramova, D. (2022). Bo'lajak pedagog-psixologlarning maktabgacha ta'lim tizimidagi faoliyati. *Science and innovation*, 1(B8), 322-326.
21. Akramova, D. (2022). Oliy ta'lim muassalari talabalarida pedagogik-psixologik moslashuvchanlikni mazmun mohiyati. *Science and innovation*, 1(B8), 2150-2153.