



НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВЫХ ЗАНЯТИЙ.

Студент группы ИК-523

Шоназаров Х.

Руководитель: канд. пед. н., доц. СамЭуСИ

Адилова С.Х.

Аннотация. В настоящее время контекст изучения иностранного языка не ограничивается традиционным форматом обучения. Использование современных образовательных технологий в педагогической практике является необходимым условием интеллектуального, творческого развития учащихся. Новые технологии разрабатываются непрерывно, однако преподаватели опасаются применять инновации, ведь результат не гарантирован. Рассмотрены такие технологии как «case study», «перевернутый класс», проектное обучение, игровые методы. Доказано, что накопленные в педагогическом арсенале новые методики могут способствовать повышению качества образования.

Ключевые слова: педагогические технологии, преподавание иностранных языков в вузе, перевернутый класс, case study, проектное обучение.

Annotation. Nowadays modern foreign language teaching context is not limited with traditional educational format. The use of modern educational technologies in pedagogical practice is a necessary condition for the intellectual and creative development of students. New educational technologies are constantly being developed, though some teachers hesitate to apply innovative methods as a result is not guaranteed. The effectiveness of applied technologies is defined by the interest of students, motivation to obtain new information, enhancement of language skills. Final test results proved quality of knowledge acquired by the students of experimental group.

Key words: pedagogical technologies, foreign language teaching in HEI, flipped classroom, case study, project-based technology.

Введение. В настоящее время большое число студентов и преподавателей оказываются в так называемых виртуальных учебных средах, что неизбежно



приводит к необходимости динамических изменений в технологиях обучения. Возрастающее количество международных контактов, обмен информацией на интернациональном уровне, повышают спрос на высококвалифицированных специалистов мирового уровня, и задача педагога – обеспечить требуемое качество образования. Происходит модернизация образования как в целом, так и отдельных его составляющих, создаётся множество новых педагогических технологий.

В связи с резким техническим прогрессом и темпом развития общества в начале 21 века, стандартные педагогические практики теряют былую эффективность. Однако, для внедрения в собственную практику инновации должны быть тщательно проанализированы и изучены. Актуальность работы устанавливается проблемой недостаточной проработанности новых технологий в педагогической сфере. Современные методы совершенствуются непрерывно, в основном на теоретическом уровне. По этой причине преподаватели опасаются применять инновации, ведь результат не гарантирован. Таким образом, анализ применения инновационных методов и технологий в обучении иностранному языку и выбор наиболее эффективных из них является важной задачей и заслуживает внимания.

Изложение основного материала статьи. Рассмотрим понятие «педагогические технологии». «Технология» означает совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. С развитием и внедрением в повседневную жизнь современных компьютерных интернет-технологий, термин «технология» стал использоваться в педагогической сфере. Возникло такое направление как «педагогические технологии». Опираясь на мнение Т. Кавиловой полагаем, что педагогические технологии это «система, включающая различные формы и средства обучения, образовательные цели, различные приемы организации образовательного процесса».

Традиционные педагогические технологии имеют ряд положительных характеристик, такие как: четкая организация учебного процесса, системный подход к обучению, широко используемые наглядные пособия, технические и учебные пособия.

Однако, им присущи определенные недостатки. Это обусловлено тем, что, традиционные технологии опираются на иллюстративный метод обучения, при их использовании преподаватель акцентирует внимание на изложении подготовленного учебного материала. В этом случае информация почти всегда



представляется в форме монолога, что негативно влияет на уровень коммуникативных навыков, выражается в низкой самостоятельности обучаемых, невозможности построения развернутого грамотного ответа с собственным оцениванием проблемы, недостаточной включенности в общую дискуссию.

Новые условия жизни выдвигают свои требования к воспитанию молодых людей: они должны быть не только профессионально грамотными, но и думающими, инициативными, независимыми. Использование современных образовательных технологий в педагогической практике является необходимым условием интеллектуального, творческого развития учащихся.

Нам близко мнение Л.В. Байбородовой, которая выделяет следующие требования, определяющие актуальность современных педагогических технологий:

- востребованность преподавателями и обучаемыми; - удовлетворение образовательных потребностей и интересов; - всесторонний прогресс педагогического процесса; - ответ запросам общества.

Во всем разнообразии образовательных педагогических технологий выделим наиболее востребованные в обучении иностранному языку, которым присущи все перечисленные характеристики.

В настоящее время существует множество образовательных платформ, например Coursera (платформа, на которой ведущие Вузы мира выкладывают обучающие курсы), конференции на YouTube, например Ted Talks (лекции топовых мировых спикеров). Преподаватель может совершенствовать навыки говорения и аудирования студентов с помощью классных дебатов после просмотренных конференций, использование курсов на Coursera развивает грамматические, лексические навыки. В модели перевернутого класса то, что делается в классе, а также домашнее задание, переключаются или «переворачиваются». Основной принцип перевернутого класса заключается в том, что предварительная работа с новым материалом проводится до занятия в качестве домашнего.

Формат перевернутого класса обладает следующими преимуществами:

1. студенты изучают материал в индивидуальном темпе;
2. выполнение «домашней работы» во время занятия помогает осознать трудности студентов и стили их обучения;
3. преподаватель может подстроиться под существующую учебную программу и предоставлять ее учащимся 24/7;



4. время на занятии используется более эффективно;
5. повышается интерес к предмету, обусловленная контекстной вовлеченностью;
6. использование технология является гибкой и удовлетворяет концепции «обучения в 21 веке»;
7. студенты, которые пропускают занятия, могут проработать материал вне образовательного учреждения;
8. метод «способствует мышлению внутри и за пределами класса».

Информационно-коммуникационные технологии предполагают работу студентов с посторонними онлайн источниками.

Доступ в Интернет дополняет содержание образования, делая его более разнообразным. Информационнокоммуникационные технологии успешно интегрированы в основную образовательную программу обучения иностранному языку.

В рамках проектной технологии реализуются проекты, развивающие креативность обучаемых. В обучении иностранному языку проектный метод позволяет повысить мотивацию обучаемых для достижения реальных результатов посредством взаимодействия и комплексного подхода.

Опыт применения новых педагогических технологий при обучении иностранному языку.

На занятии был проведен проверка усвоенного материала в игровой форме. Студенты, поделившись на команды, объясняли на английском языке термины и правила их использования в международной торговле. Соревнующиеся команды следили за правильным толкованием и употреблением терминов. Дополнительной мотивацией для победы стало получение поощрения. Дальнейшая работа в рамках изучения Incoterms заключалась в реализации группового проекта с применением проблемного обучения «Case study». Студентам предлагалось выбрать наиболее подходящие условия Incoterms для составления контрактов, обосновав и объяснив свой выбор. Проектная деятельность предполагала работу с материалами реальных контрактов/договоров на иностранном языке. Было реализовано 4 проекта.

Литература

1. Байбородова, Л.В. Проблема технологий в педагогической науке и практике / Л.В. Байбородова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012.



2. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – Книга 2. / В.С. Зайцев – Челябинск:
3. Кулакова, Н.С. Формы применения современных технологий в образовательном процессе / Н.С. Кулакова, О.В Мартынова // Образование. Наука. Карьера: сб. науч. ст. междунар. науч.- метод. конф., 2018. – С. 78-82.
4. Мелешко, О.П. Понятие и формы педагогической технологии / О.П. Мелешко, Ю.Г. Кипселиди // Пробелы в российском законодательстве. – 2017. – №1. – С. 234-238.
5. Agarova, T.V. The role of modern pedagogical technologies in development of students' cognitive interests / T.V. Agarova, L.Yu. Aisner // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 225-228.