



ГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В КАЧЕСТВЕ ОПОРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Джалалова Сайёра Мирхайдаровна
старший преподаватель Международной исламской
академии Узбекистана.
Ташкент, Узбекистан.
djalalova.sayyora62@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена методам опорных технологий, в частности графических моделей, в обучении русскому языку в группах с узбекским языком обучения в вузах Узбекистана и их роли в повышении профессионально-личностного становления специалистов нового поколения. В статье предметно рассматриваются базовые характеристики опорных технологий: схем, таблиц и графических моделей.

Ключевые слова: опорная технология, универсальность технологии, интенсивность технологии, схемы, таблицы и графические модели, результативность технологии.

RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISHDA GRAFIK MODELLARNI TAYANCH TEXNOLOGIYALARI KABI QO'LLANISH.

Annotatsiya. Maqola O'zbekiston universitetlarida o'zbek tilida o'qitiladigan guruhlarda rus tilini o'qitish tayanch texnologiyalarini, xususan grafik modellarni, yangi avlod mutaxassislarining kasbiy va shaxsiy rivojlanishidagi rolga bag'ishlangan. Maqolada tayanch texnologiyalarning: sxemalar, jadvallar, grafik modellarning asosiy xususiyatlari batafsil muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: tayanch texnologiya, texnologiyaning ko'p qirraliligi, texnologiyaning intensivligi, sxemalar, jadvallar, grafik modellar, texnologiyaning samaradorligi.

GRAPHIC MODELS AS SUPPORTING TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE



Annotation. The article is devoted to the methods of supporting technologies, in particular graphic models, in teaching the Russian language in groups with Uzbek as the language of instruction at universities in Uzbekistan and their role in enhancing the professional and personal development of specialists of the new generation. The article substantively examines the basic characteristics of supporting technologies: diagrams, tables and graphical models.

Key words: supporting technology, universality of technology, intensity of technology, diagrams, tables and graphical models, effectiveness of technology.

Опорная технология в обучении русскому языку как иностранному занимает заметное место в ряду других современных образовательных технологий.

Общая характеристика опорной технологии приводится в книге Л.Т. Ахмедовой: «Опорная технология (методика крупноблочной подачи материала или опорные сигналы) – это применение конспектов, иллюстративных картинок, предметов, схем, таблиц в качестве опор на уроках для объяснения и закрепления нового материала, для систематизации и обобщения знаний, организации общения на изучаемом языке, повышения мотивации обучения, организации самостоятельной работы учащихся. Иными словами опорная технология представляет собой организацию теоретического материала в форме графического изображения, зрительно подчёркивающего соотношение и зависимость явлений, характеризующих определённую языковую проблему (грамматическую, орфографическую, пунктуационную и т.д.)» [Ахмедова, 2016, с. 168].

Особого внимания заслуживает теория и практика использования в процессе обучения русскому языку такой формы, как таблица.

В самом широком смысле слова *таблицей* называется графическая организация структурированных данных, состоящая из вертикальных граф (столбцов) и горизонтальных строк. Пересечение столбцов и строк таблицы образует ячейку, которая вмещают в себя данные. Однако важнее всего в такой организации информации то, что она дает возможность наглядно отобразить характер соотношения данных между собой, позволяет при необходимости их сопоставить либо расположить в строгой последовательности, основанной на том или ином принципе (например, в алфавитном порядке, в порядке убывания или возрастания количественных показателей и т.п.).



Вполне закономерно, что к таблицам как средству репрезентации научных данных чаще всего обращены точные и естественные науки. Однако гуманитарное знание в той же мере подлежит структуризации и классификации. Не в последнюю очередь это касается и русского языкознания. Таблицы по русскому языку составляются в большинстве случаев в целях создания справочных изданий типа частотных и обратных словарей русского языка. Однако для нас наибольший интерес представляют таблицы, составляемые как компонент наглядного обучения русскому языку. В.М. Шаклеин об этом пишет: «Наиболее распространенной формой наглядности на уроках русского языка являются таблицы. Они помогают конкретизировать отвлеченный грамматический материал, конструкции предложений» [Шаклеин, 2008, с. 21].

Как указывает А.Л. Архангельская в своем чрезвычайно интересном историческом обзоре учебных таблиц по русскому языку, традиции их составления были заложены еще в первой половине XIX века, и с тех пор не прерывались [Архангельская, 2007, с. 120]. Автор разделяет учебные таблицы по русскому языку по способу включения в учебный процесс на четыре категории. А именно: «1) таблицы, являющиеся неотъемлемой частью учебного пособия и расположенные непосредственно в нем; 2) таблицы, изданные как дополнение к учебному пособию; 3) комплекс таблиц, составляющих в совокупности полноценное учебное пособие по определенному разделу языка; 4) авторские автономные таблицы, представляющие собой отдельное издание и позволяющие усвоить, повторить конкретный языковой или речевой материал» [Архангельская, 2007, с. 121]. К сказанному можно добавить, что благодаря современным информационным технологиям, в современном Интернет-пространстве можно найти немало сайтов, построенных на принципах искусственного интеллекта и специализирующихся помимо прочего на автоматическом составлении таблиц по русскому языку. Таков, например, сайт «КартаСлов.ру» — это онлайн-карта слов и выражений русского языка, где для слова, вводимого в поисковик пользователем, определяются его синонимы, антонимы, валентностные характеристики, ассоциативные связи и др.. Наряду с этим программа автоматически формирует таблицы склонения или спряжения данного слова — см. [«КартаСлов.Ру» <https://kartaslov.ru/>].

В других случаях можно наблюдать таблицы по русскому языку, создаваемые с использованием вики-технологий, с помощью которых в их



обсуждении и пополнении может поучаствовать практически любой заинтересованный пользователь Интернета. Таковы, например, таблицы с различными лингвистическими данными о словах, включаемые в «Русский Викисловарь» [«Русский Викисловарь» <https://ru.wiktionary.org>].

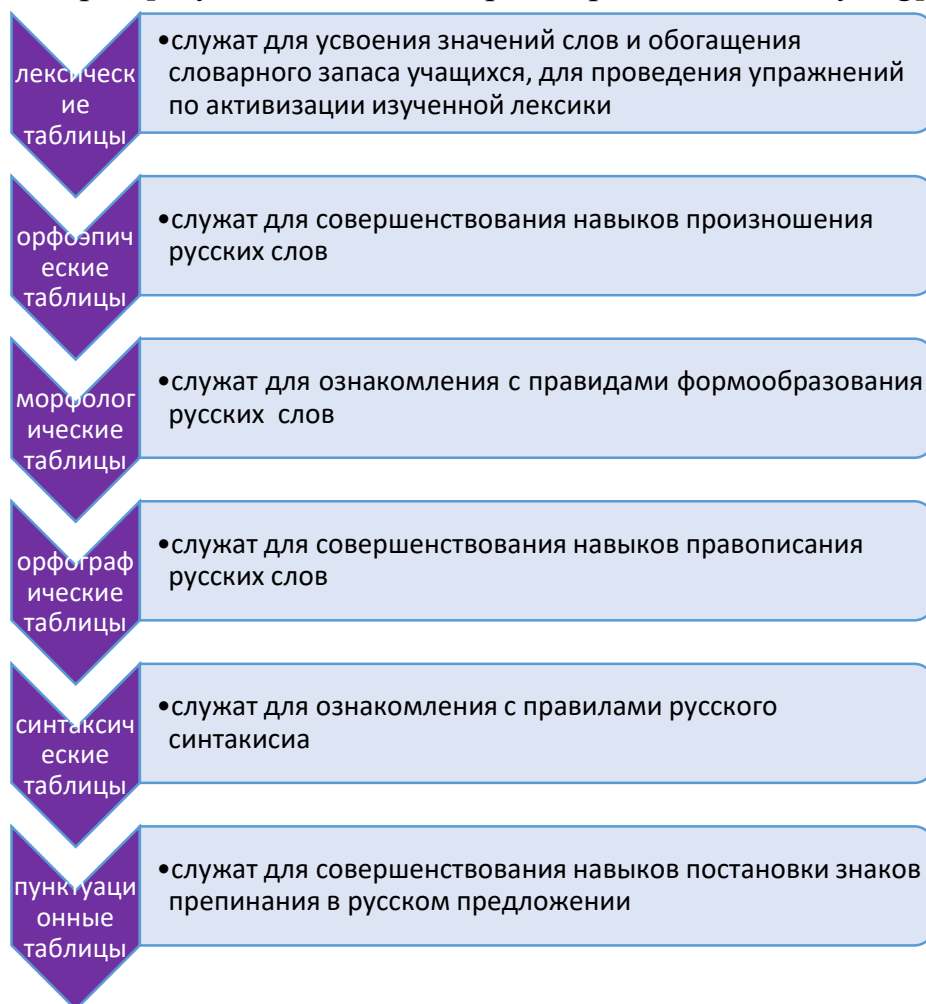


Рис. 1. Виды таблиц по русскому языку по характеру содержания

Безусловно, с точки зрения общей лексикографии, все подобные разработки не могут считаться полноценными нормативными справочниками или учебными пособиями, поскольку в таком качестве они не утверждены и официально не допущены уполномоченными государственными органами. На наш взгляд, обращение к источникам такого рода оправдано только в личных целях и недопустимо в целях лингводидактических.

По своему содержанию таблицы по русскому языку также демонстрируют большое многообразие. В соответствии со своей широкой применимостью, таблицы по русскому языку демонстрируют не менее широкое многообразие по характеру содержания (рис. 1.)



Кроме того, таблицы по русскому языку могут различаться по своему назначению (таблицы сравнительные, справочные и т.п.), а также по форме (таблицы статичные и подвижные). Как бы там ни было, в опорную технологию по мере необходимости могут включаться таблицы любого типа.



Рис. 2. Пример схемы по русскому языку, оформленной как условно-графическая модель

Наряду с таблицами широкое применение в процессе обучения русскому языку как иностранному находят схемы. По определению Э.Г. Азимова, схема – это «условное или абстрактное изображение устройства чего-либо или взаимодействия частей, элементов чего-либо. В преподавании языка схема часто в упрощенном и обобщенном виде представляет факты языка или правила» [Азимов, 2009, с. 300]. Важнейшей характеристикой схемы является то, что она реализует чувственную (наглядную абстракцию).

В других случаях схема строится как условно-графическая модель (рис 2.), описывающая некоторую систему или подсистему в языке (парадигматика), либо некоторый процесс, происходящий в речи (синтагматика).

Схемами в русистике нередко называют формулы, состоящие из условных идеограмм, в качестве каковых могут использоваться буквы различных алфавитов (чаще всего латинского, реже, греческого или русского), графические символы и др. Таковы, например, структурные схемы простых предложений, представленные в «Русской грамматике» (АГ-1980):



«Структурная схема простого предложения — это абстрактный синтаксический образец, по которому может быть построено отдельное минимальное относительно законченное предложение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» (Электронный ресурс) URL: <https://lex.uz/ru/docs/4545887>. Дата обращения: 14.03.2022 г.
2. Абдураззакова Д.А. Проблема интенсификации обучения в профессиональных колледжах // Наука и образование сегодня. – Иваново, 2017. – №11 (22). – С. 107-108.
3. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. - Т.: Fan va texnologiya, 2016. – 296 с.
4. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
5. Буланова А.В. Применение наглядности как средства создания коммуникативной мотивации при обучении русскому языку как иностранному // Вестник Казанского юридического института МВД России. – Казань, 2014. – №2 (16). – С. 104-107.
6. Глазунов С. А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования // Научные исследования в образовании. – М., 2007. – №3. – С. 24-31.
7. Djalalova, S. M. (2023). The problem of intensification of teaching Russian as a foreign language in the modern linguodidactic paradigm. *International Journal of Pedagogics*, 3(03), 11-20.
8. Джалалова Сайёра. (2022). Проблема интенсификации обучения русскому языку как иностранному в современной лингводидактической парадигме. *European Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 10, 301–310. Retrieved from <http://ejird.journalspark.org/index.php/ejird/article/view/274>
9. Зуенок А.Ю. Использование метаплан-технологии в профессиональном обучении / А.Ю. Зуенок, А.В. Зуенок // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 14-й Международной научно-технической конференции. – Минск : БНТУ, 2016. – Т. 4. – С. 266-268.
10. Умарова Ф. З. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ–ВАЖНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА // *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 28. – С. 429-434.



11. Шаклеин В.М. и др. Современные методики преподавания русского языка нерусским: Учеб. пособие / В.М. Шаклеин, Н.В. Рыжова. – М.: РУДН, 2008. – 258 с.

Интернет-сайты

1. «Грамота.ру» (Электронный ресурс) URL: <http://www.gramota.ru/>. Дата обращения: 08.02.2023.
2. «КартаСлов.ру» (Электронный ресурс) URL: <https://kartaslov.ru>. Дата обращения: 31.05.2022.