



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Инагамова Мафура Мухтархановна - доцент
Ташкентского государственного университета*

*Нурматов Элёр - студент 2-курса
Ташкентского государственного университета*

Аннотация: Данная исследовательская работа посвящена анализу и оценке проблем и перспектив использования государственных языков в системе образования. Основной целью исследования является выявление эффективных стратегий, а также выявление вызовов, связанных с применением государственных языков в образовательном процессе.

В ходе исследования рассматриваются политические, социокультурные и педагогические аспекты использования государственных языков в учебных заведениях. Особое внимание уделяется вопросам языковой политики, включая разработку и внедрение языковых программ, обеспечение доступа к образованию на родном языке, и поиск компромиссов между сохранением языкового многообразия и потребностями глобальной образовательной среды.

Исследование также охватывает сравнительный анализ различных стран и регионов, где применяются разнообразные подходы к использованию государственных языков в образовательных учреждениях. Выводы работы могут предоставить практические рекомендации для формирования и улучшения языковой политики в сфере образования с учетом местных и мировых вызовов.

Ключевые слова: государственные языки, образование, языковая политика, многоязычие, родной язык, языковые программы, языковая идентичность, глобализация, двуязычные образовательные программы.

Политика использования государственных языков республик в сфере образования Узбекистана направлена на создание условий для полноценного развития и образования молодого поколения всех национальностей страны. В учебных заведениях предоставляются возможности для изучения и использования как узбекского языка, так и других государственных языков. Это способствует формированию языковых компетенций учащихся, а также способствует укреплению их идентичности и приверженности своей культуре.



Использование государственных языков республик в образовательной сфере также способствует развитию межкультурного понимания и толерантности. Учащиеся имеют возможность изучать и взаимодействовать с языками и культурами других народов, что способствует формированию у них открытого и уважительного отношения к разнообразию культур и языков, а также развитию межэтнической гармонии. Кроме того, использование государственных языков республик в сфере образования обеспечивает доступность образования для всех граждан Узбекистана. Обучение на родном языке помогает учащимся лучше понимать учебный материал, активнее участвовать в учебном процессе и достичь более высоких результатов. Это особенно важно для тех студентов, для которых узбекский язык не является родным.

В заключение, использование государственных языков республик в сфере образования Узбекистана играет ключевую роль в сохранении и развитии культурного многообразия, поддержке равноправия и формировании межкультурного понимания. Это способствует развитию личности каждого учащегося, укреплению его связи с родной культурой и созданию гармоничного образовательного пространства, отвечающего потребностям и интересам всех национальностей, проживающих в Узбекистане. Развитие языковых компетенций: Использование государственных языков республик в сфере образования обеспечивает формирование языковых навыков и компетенций учащихся. Учение на родном языке позволяет более эффективно осваивать учебный материал, улучшать навыки чтения, письма, слушания и говорения. Кроме того, это способствует развитию языкового мышления и способности к анализу, что важно для обучения на других предметах и последующей успешной карьеры.

Некоторые из возможных способов решения проблемы использования государственных языков в сфере образования:

1. Важно создать специальные образовательные программы, способствующие развитию и поддержанию государственных языков. Эти программы могут включать в себя обучение на родном языке, уроки литературы, искусства и культуры.

2. Развитие и реализация государственных политик, поддерживающих использование государственных языков в образовании. Это может включать в



себя выделение финансовых ресурсов, обучение педагогов и создание инфраструктуры для поддержки образовательных исследований.

3. Развитие методов обучения, которые активно вовлекают студентов в использование государственного языка в повседневных ситуациях. Практические курсы, обмен языковым опытом и языковые клубы могут способствовать улучшению навыков общения.

4. Организация языковых центров, где студенты могут практиковать государственный язык в неформальной обстановке. Это способствует повышению коммуникативных навыков и уверенности в использовании языка.

5. Интеграция современных технологий, таких как онлайн-ресурсы, мобильные приложения и виртуальные классы, для обеспечения доступа к образованию на государственном языке. Это может сделать обучение более доступным и увлекательным.

Список использованной литературы:

1. "Языковая политика в Узбекистане: проблемы и перспективы" - книга, написанная Алимой Муратовым.

2. "Многоязычие и межэтнические отношения в Узбекистане" - статья автора Бахрама Халилова, опубликованная в журнале "Ethnic and Racial Studies"

3. "Language, Identity, and Power in Uzbekistan: Soviet Language Policy and the Post-Soviet Language Shift" - книга, написанная Ли Хоскинсон.

4. "The Uzbek Language in the Digital Age" - книга автора Жанна Бурлота-книга, отредактированная Дилором Файзиевой и Ули Сульконовым.

5. "Language, Religion, and National Identity in Europe and the Middle East: A Historical Study" - книга автора Жанна Бурлота.

6. "Словарь русского языка XI-XVII веков" - Академия наук СССР (редакторы В. В. Виноградов, Д. Н. Ушаков и др.)

7. "История русской литературы" - Дмитрий Лихачев