



СОЗДАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Нурбаева. И.Т. – преподаватель кафедры
Педагогики и психологии дошкольного
образования ТГПУ имени Низами
E-mail: Inobat 2379@ gmail com.*

*Файзуллаева Умида Фотихджон Кизи
E-mail: umidafayzullayeva27@gmail.com*

*Отахонзода Мехрангиз-и Бехзод
E-mail: mexishaotesh@gmail.com*

Аннотация: одной из задач дошкольной педагогики является организация лабораторной зоны для безопасного проведения лабораторных работ в дошкольной образовательной организации с целью формирования у детей дошкольного возраста необходимости обучения, привлечения интереса к образованию, применения передовых методов, которые учат детей самостоятельному и свободному мышлению. Укрепить сотрудничество с родителями, повысить их доверие к ДОО. Эта лабораторная зона покажет свои положительные результаты в качественной подготовке детей к школе, формировании их будущего, его развитию и укреплении.

Ключевые слова: повышение интереса, образованность, компетентность, экспериментальная деятельность, качественная подготовка, лаборатория, творческие способности, логическое мышление, коммуникативные навыки.

Abstract: one of the tasks of preschool pedagogy is to organize a laboratory area for the safe conduct of laboratory work in a preschool educational organization in order to develop in preschool children the need for learning, attract interest in education, and apply advanced methods that teach children independent and free thinking. Strengthen cooperation with parents, increase their trust in preschool educational institutions. This laboratory area will show its positive results in the quality preparation of children for school, shaping their future, its development and strengthening.

Key words: increasing interest, education, competence, experimental activities,



quality training, laboratory, creativity, logical thinking, communication skills.

Актуальность темы заключается в заинтересованности молодого поколения науке, формировании маленьких ученых, повышения интереса детей к точным наукам, вовлечении их в деятельность с помощью новых методов, и увеличения интереса к точным наукам через занимательные эксперименты. Научить их свободному и логическому мышлению. О вкладе ДОО в воспитании владельцев невинных душ, являющихся нашей будущей, в их взрослении, образованности, компетентности, в расширении кругозора, развитии и качественной подготовке к школе.

Выбор нами формы организации детской экспериментальной деятельности - экспериментально-исследовательская лаборатория – обусловлена тем, что организация образовательной деятельности в условиях контролируемого экспериментирования в дошкольном учреждении актуальна и эффективна. Она дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Мы наблюдаем за рядом развитых стран, использующих передовые технологии в области дошкольного образования. В частности, внедрение лабораторных занятий в ДОО можно понять исходя из потенциала, мировоззрения и показателей уровня знаний детей. На территории ДОО нашей страны для детей группы дошкольного возраста не созданы лабораторные зоны и на основе государственной программы и требований не разработаны лабораторные мероприятия. Внедрение данного проекта в Узбекистане покажет положительный результат в сфере ДОО.

В старших и дошкольных подготовительных группах ДОО проводились лабораторные работы. Применение передовых методов, эффективной рефлексивной деятельности в самостоятельном и свободном мышлении детей показали свой положительный результат. При создании проекта было налажено сотрудничество профессорско-преподавательского состава института, которое было рассмотрено и одобрено руководством института.

Ведущим механизмом реализации проекта является взаимодействие педагогов, родителей по приобщению дошкольников к исследовательской деятельности, в процессе которой они смогут приобретать знания самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Родители не просто являются сторонними наблюдателями организации экспериментальной



деятельности в детском саду, но и активно участвуют в работе экспериментально-исследовательской лаборатории: помогают в организации познавательных праздников и досугов. Педагог-психолог оказывает консультативную помощь родителям воспитанников.

Построение образовательного процесса в экспериментально-исследовательской лаборатории отвечает ряду условий:

- целесообразное распределение в режиме дня экспериментальной деятельности;
- обеспечение интеграции детского экспериментирования в образовательные области;
- максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними;
- безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов;
- отчетливая видимость изучаемого явления;
- возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента;
- обеспечение доступности и достаточного количества материалов для экспериментирования и исследования;
- обеспечение правил безопасности проведения опытов;
- формирование базовой культуры личности;
- создание ситуации успеха, наличие благоприятного эмоционального климата в общении с окружающими.

Литература:

1.Нурбаева, И. Т. (2023, January). РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 1, pp. 43-50).

2.Нурбаева, И. Т. (2023). ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА. Analysis of world scientific views International Scientific Journal, 1(3), 103-114.

3.Нурбаева, И. (2022). МЕТОДЫ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 1(24), 98-100.



4. Nurbayeva, I. T., & qizi Omonhonova, M. S. (2023, January). MAKTABGA TAYYORLASH-MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI O 'QITISH VA TARBIYALASHNING ENG MUHIM VAZIFALARIDAN BIRI SIFATIDA. In INTERNATIONAL CONFERENCES (Vol. 1, No. 2, pp. 613-616).

5. Нурбаева, И. Т. (2023). ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ БУДУЩЕМУ ПЕРВОКЛАССНИКУ?. Modern Scientific Research International Scientific Journal, 1(6), 16-21.

6. Nurbaeva, I. T. (2023, September). MODERN APPROACHES TO THE PROBLEM OF READINESS OF CHILDREN FOR SCHOOL EDUCATION. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" SCIENTIFIC ADVANCES AND INNOVATIVE APPROACHES" (Vol. 1, No. 3, pp. 75-80).

7. Нурбаева, И. Т., Солихова, З. Р., & Мирхосилова, Л. М. (2023). СЕМЬЯ И ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ. Modern Scientific Research International Scientific Journal, 1(6), 22-26.

8. Нурбаева, И. Т. ПРОЕКТ САМООБРАЗОВАНИЯ STEAM-ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ACADEMIC RESEARCH JOURNAL-In Volume 2, issue 3 of Academic Research Journal 15.05. 2023. FOR PUBLICATION OF PAPER ENTITLED.

9. Nurbaeva, I.T.2023). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH. Results of National Scientific Research International Journal, 2(3), 208-214.

10. То'лқиновна, N.I. (2023). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI MAKTABGA TAYERLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 13(8), 6-1

11. Нурбаева, И. Т. (2023). СПОСОБСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА. Science and innovation, 2(Special Issue 5), 790-794.