



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С НАПРАВЛЕНИЕМ

*Нурбаева.И.Т. – преподаватель кафедры
Педагогики и психологии дошкольного образования
ТГПУ имени Низами
Inobat 2379@ gmail com.*

*Студентки: Попова Милана Станиславовна
ianalimm26@gmail.com*

*Маридова Юлия Анатольевна
maridovaulia@gmail.com*

Аннотация: в высших образовательных организациях и научно-исследовательских институтах мира проводятся научные исследования в области воспитания всесторонне развитой личности в образовательных учреждениях, что является главным требованием современности.

Ключевые слова: воспитания всесторонне развитой личности, профессионально-нравственной культуры, новые профессиональные компетенции, реализовывать диалогическое, гуманное управление.

Abstract: in higher educational organizations and research institutes around the world, scientific research is being conducted in the field of educating a comprehensively developed personality in educational institutions, which is the main requirement of our time.

Key words: education of a comprehensively developed personality, professional and moral culture, new professional competencies, implementation of dialogical, humane management.

Модернизация системы образования в стране затронула все ее звенья, в том числе и дошкольное образование. Произошедшие изменения коснулись не только решения задачи расширения сети дошкольных образовательных организаций в масштабах всей страны, но и рассмотрения вопроса о необходимости существенного повышения качества подготовки специалистов для работы с детьми дошкольного возраста и уровня их профессионально-нравственной компетентности.



Высшее образование играет важнейшую роль в современном обществе. Интеллектуальный потенциал любого государства создается его системой образования, которая является основным и неотъемлемым фактором устойчивого и прогрессивного развития государства. Качество образования граждан определяет возможность развития экономики и уровень жизни общества, а развивающиеся технологии, современный рынок обуславливают необходимость высшего образования.

Для соответствия требованиям государства и общества в подготовке квалифицированных специалистов будущий педагог дошкольной образовательной организации должен иметь высокий уровень профессионально-нравственной культуры, так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы усвоения норм морали и нравственности, что и определяет остроту проблемы подготовки специалистов этого профиля.

На протяжении многих десятилетий педагогические вузы оперативно откликались на запросы государства и регионов в соответствующих кадрах для дошкольных образовательных организаций. Однако современная практика показывает, что в педагогические вузы приходят абитуриенты не только с недостаточной профессиональной направленностью, но и имеющие низкий уровень общей культуры. Данное обстоятельство объясняет необходимость обеспечения культурологической направленности всех видов их подготовки, формирующей высокий уровень профессиональной компетентности и индивидуальной нравственности, владения технологией работы с детьми, проявления сформированных профессионально-нравственных качеств и потребностей.

Главной задачей педагогического вуза, является подготовка высококвалифицированных специалистов в системе образования. Но их подготовка затруднена по ряду причин. Одной из них является разрыв между теорией и практикой. В свете современных требований качество профессиональной подготовленности педагога системы дошкольного образования зависит не от количества усвоенных студентом знаний, а от развитости у него эмоционально-мотивационной сферы, процессов творческого педагогического мышления, от сформированности профессионально-значимых качеств личности, педагогических способностей и педагогической техники, что определяет сформированность профессиональных компетентностей в рамках подготовки будущих воспитателей. По согласованию с представителями дошкольных



образовательных организаций определены новые виды профессиональной деятельности, новые профессиональные компетенции в рамках подготовки руководителей и педагогов ДОО.

В педагогическом вузе ведется работа по обеспечению учебно-методических комплексов по данной специальности. С квалификационной характеристикой педагога в направлении «Дошкольное образование» студенты знакомятся на занятиях, приобретая профессиональные компетенции не только при усвоении теоретических знаний, но и в процессе практических занятий, на практике в ДОО. Основными принципами самоанализа является самоорганизация, самоконтроль. Основным направлением деятельности преподавателей является включение студентов, будущих воспитателей, в конкретную практическую профессиональную деятельность на занятиях и педагогической практике в ДОО, анализируя результаты их деятельности с позиций формирования общих и профессиональных компетенций.

Формирование компетенций начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с сущностными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Студенты уже с самых первых шагов ознакомления с профессией знакомятся с государственными требованиями к дошкольному образованию, современными концепциями воспитания и обучения дошкольников, примерными программами дошкольного образования. Ознакомление с данным содержанием происходит как на занятиях по педагогике, теоретическим основам дошкольного образования так и на учебной и производственной педагогической практике в ДОО.

В последние годы в нашей республике важны существенные системные изменения, программного развития и уровня развития и формирования профессиональной и педагогической культуры студентов вузов - будущих кадров в системе дошкольного образования.

Сегодня особенно актуально, чтобы воспитатель был образцом для подражания, располагал к себе детей своей воспитанностью, образованностью, компетентностью, культурой поведения, общения. Обладал высокой языковой культурой, многообразием, отточенностью и вариативностью языковых форм выражения мысли, в совершенстве владел методическими приемами обучения, знал особенности организации и управления игровыми методами обучения, в основе которых лежит адекватный учет возрастных особенностей детей, структуры их самосознания, их интеллектуальной деятельности и поведения.



Все изменения образовательного процесса на разных ступенях системы образования в последние годы объективно подняли уровень профессиональных требований к педагогическим и управленческим работникам, системы образования и это актуализирует проблему исследования развития и формирования профессиональной и педагогической культуры студентов вузов с дошкольным направлением, будущих воспитателей и руководителей.

Профессионально-педагогическая культура обеспечивает личностное развитие педагога, выход за пределы нормативной деятельности, способность создавать и передавать ценности. В решении проблем формирования профессиональной и педагогической культуры важен не только факт овладения культурно-педагогическим наследием, но и включение преподавателя как субъекта культуры, как носителя рефлексивно-сознательного отношения к миру педагогических ценностей в процесс инновационной деятельности по созданию и внедрению педагогических новшеств.

Именно освоение студентами, будущими педагогами и руководителями важности лично-ориентированного взаимодействия в процессе профессиональной подготовки позволил им в последующем реализовывать диалогическое, гуманное управление педагогической деятельностью.

Умелое использование всех факторов и педагогических условий служит одним из оснований организации системы развития и формирования профессиональной и педагогической культуры студентов педагогического вуза.

Литература:

1. Нурбаева, И. Т. (2023, January). РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 1, pp. 43-50).
2. Нурбаева, И. Т. (2023). ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА. Analysis of world scientific views International Scientific Journal, 1(3), 103-114.
3. Нурбаева, И. (2022). МЕТОДЫ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Педагогика и



психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 1(24), 98-100.

4. Nurbayeva, I. T., & qizi Omonhonova, M. S. (2023, January). МАКТАВГА ТАЙЙОРЛАШ-МАКТАВГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI O 'QITISH VA TARBIYALASHNING ENG MUHIM VAZIFALARIDAN BIRI SIFATIDA. In INTERNATIONAL CONFERENCES (Vol. 1, No. 2, pp. 613-616).
5. Нурбаева, И. Т. (2023). ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ БУДУЩЕМУ ПЕРВОКЛАССНИКУ?. Modern Scientific Research International Scientific Journal, 1(6), 16-21.
 6. Nurbayeva, I. T. (2023, September). MODERN APPROACHES TO THE PROBLEM OF READINESS OF CHILDREN FOR SCHOOL EDUCATION. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" SCIENTIFIC ADVANCES AND INNOVATIVE APPROACHES" (Vol. 1, No. 3, pp. 75-80).
 7. Нурбаева, И. Т., Солихова, З. Р., & Мирхосилова, Л. М. (2023). СЕМЬЯ И ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ. Modern Scientific Research International Scientific Journal, 1(6), 22-26.
 8. Нурбаева, И. Т. ПРОЕКТ САМООБРАЗОВАНИЯ STEAM-ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ACADEMIC RESEARCH JOURNAL-In Volume 2, issue 3 of Academic Research Journal 15.05. 2023. FOR PUBLICATION OF PAPER ENTITLED.
 9. Nurbayeva, I. T. (2023). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI МАКТАВГА ТАЙЙОРЛАШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАСHTIRISH. Results of National Scientific Research International Journal, 2(3), 208-214.
 10. То'лиқinovna, N. I. (2023). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI МАКТАВГА ТАЙЕРЛАШ VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 13(8), 6-10.
 11. Нурбаева, И. Т. (2023). СПОСОБСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА. Science and innovation, 2(Special Issue 5), 790-794.