



ДУХОВНОСТЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Акрамова Дилдора Эргашевна – преподаватель кафедры педагогики и психологии дошкольного образования ТДПУ им. Низомия

Аннотация: в данной статье рассматривается духовность и ее влияние на профессиональную деятельность.

Основные термины: профессиональная деятельность, духовность, моральные ценности, работник, речь, культура поведения, поведение, нормы этикета, основные формы и правила.

Для анализа понятия «профессиональная духовность», прежде всего, уместно рассмотреть такие понятия, как «профессия», «духовность», «деятельность». Среди этих понятий важное место занимает понятие «культура». Потому что мулкан – одно из самых общих философских и социальных понятий, охватывающее мир событий и на высоком уровне абстракции, а умение правильно провести анализ теории духовности – это способ приблизиться к беспристрастной оценке социального процессы и оказывать соответствующее влияние на социальные события. Понятие «профессия» на латыни означает профессиональную, то есть трудовую деятельность, вид обучения, требующий специальных теоретических знаний и практических навыков и считающийся простым источником существования.

Изучение и обобщение взглядов, связанных с проблемой профессиональной культуры, позволяет прийти к выводу, что профессиональная культура не абстрактна, а связана с конкретным видом профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, требует изучения отдельных видов и форм профессиональной культуры. Здесь речь идет о специфической форме профессиональной культуры, о принадлежности к тому или иному виду профессиональной деятельности, по которой можно говорить об адвокате, педагоге, политическом деятеле, военном офицере, проходящем службу в органах внутренних дел. о профессиональной культуре сотрудников следствия и профилактики. Подобный вид деятельности трудно найти в других видах профессиональной деятельности. Этическая культура проявляется и в профессиональных манерах.



Потому что, когда человек достигает совершеннолетия и становится руководителем профессии, он регулярно взаимодействует с людьми в рамках своей профессии. Эти отношения возникают, с одной стороны, в кругу коллег, а с другой – с разными категориями людей, которые соответствуют требованиям профессии. В то же время профессиональный этикет является одной из высших форм нравственной культуры; его высокое место в нравственной жизни общества. В каждом обществе существуют определенные группы, занятия которых ставят их на привилегированный уровень по сравнению с другими членами общества. Такие факторы, как жизнь и смерть, здоровье, нравственное здоровье, правовая защищенность и проявление научного потенциала большинства членов общества, определяют степень, в которой носители таких привилегированных профессий ощущают ответственность своего профессионального долга. каждому, что это зависит от его способности действовать честно и добросовестно. Например, возьмем медицинского работника, хирурга.

Допустим, каждый день операции он возвращает к жизни нескольких человек; сотни людей нуждаются в его помощи, они смотрят на него с надеждой, доверием и желанием. Что, если хирург предаст своего пациента ради личной выгоды, т. е. убьет его намеренно? Кто может гарантировать, что он этого не сделает? Или возьмем журналиста. Неужели он не может использовать скудность своей профессии в своих личных целях, причинять моральную боль невиновным людям, сознательно ставить себя в неловкое положение перед обществом и таким образом решить некоторые свои проблемы?

Ведь пока правда не выйдет наружу, долг человека, подвергнувшегося несправедливой критике, не окончен. Так кто же гарантирует, что журналист этого не сделает? Поэтому во избежание таких пороков, как произвол, корысть, эгоизм и злоупотребление служебным положением в деятельности тех, кто может делать то, что другие не могут, а также для того, чтобы обеспечить поддержание ими высокого морального уровня во многих случаях создается набор взаимных правил. Этот свод правил обычно принимал форму клятв или норм. Нарушение его считается крайне неприличным и аморальным, вплоть до измены обществу. Такие клятвы имеют очень давнюю историю. В качестве примера можно привести знаменитую «Клятву Гиппократата», составленную древнегреческим судьей Гиппократом (V-IV вв. до н. э.), не потерявшую своего значения и в наши дни, составленную в краткой и емкой форме и содержащую



правила профессиональной этики медицинский персонал. В истории немало врачей, лечивших своих врагов. Например, в древнеиндийском эпосе «Рамаяна» (II век) важны в этом отношении уникальные переживания царя гигантов, стоящего во главе бессознательного Лакшмана. У врача было два варианта: один — относиться к врагу царства как к нуждающемуся больному, а другой — приговорить его к смерти, отказавшись от лечения. После долгих раздумий врач предпочитает подчиниться правилам врачебного этикета — лечить Лакшмана.

Ведь по требованиям правил профессионального этикета понятия друг или враг для врача у постели больного теряют смысл, только слабый человек ждет врачебной помощи, нуждающийся в сострадании, лежащий рядом. Для него. Выздоровев, Лакшман убивает Индирджида, несравненного воина и наследного принца страны великанов, и открывает путь упадку государства Ланка, гражданином которого является целитель. Однако читатель не называет врача предателем или предателем, наоборот, он восхищается его моральным мужеством, честностью, верностью своему профессиональному долгу. Или возьмем судьбу известного российского ученого академика Андрея Сахарова. Великий теоретик, физик, непревзойденный специалист в области термоядерной энергетики, главный изобретатель водородной бомбы, обладатель десятков орденов и медалей за заслуги в укреплении обороны Родины, дважды Герой Социалистической Труд, чего не хватало этому престижному и богатому человеку? Почему он решил уйти от всего этого — открыто выступить против оружия массового поражения, в том числе и созданных им испытаний водородной бомбы?

В результате репрессивная советская система отделила его от научного сообщества, сослала в один из российских городов вдали от столицы и запретила фиксировать его имя в прессе и книгах. Однако он мог бы жить более достойно, чем кто-либо другой. Сахаров избрал путь высокой нравственности — выполнение научного долга и нравственных требований он поставил выше всякого богатства и почета. Великий учёный боролся против его практического применения, поскольку его открытие могло и частично поставить под угрозу высшее право человека — право на жизнь. Он стойко переносил то, что он был объявлен советской властью и идеологами гражданином-предателем, пытавшимся ослабить силу обороны своей Родины, на него лились бесчисленные клеветы и клеветы, он не отступал, он был в руках царства зла, он не позволил своему научному таланту стать марионеткой и стать военным



благом. В конце концов он завоевал признание всего человечества как один из величайших в мире защитников прав человека. Таких примеров можно привести множество. Помимо перечисленных, существует несколько видов профессионального этикета, такие как этикет учителей, этикет сотрудников правоохранительных органов и этикет инженеров, которые также имеют важное значение в цепи нравственных отношений в обществе. Следует сказать, что сфера влияния и масштаб всех правил профессионального этикета неодинаковы. Некоторые нарушения профессиональной этики выходят за рамки простой непристойности и перерастают в безнравственность.

Например, остановимся на некоторых моментах лидерской этики. Если руководитель неуважительно и грубо относится к подчиненным, смотрит свысока на нужды и желания простых людей вверенной ему области или организации, то это неприлично, если он развращает страну, регион или Принесение в жертву интересам организации - это неприлично. аморально и может считаться предательством не только руководящей профессии, но и Родины. Вот почему профессиональный этикет иногда называют профессиональной этикой. Как видно из вышесказанного, проблема профессионального этикета не является, как некоторые думают, одной из второстепенных проблем моральной философии. Всестороннее ее изучение, исследование профессиональной свободы и профессионального долга заняло важное место в этике XXI века. Ведь профессиональный этикет следует оценивать как нравственное явление, проявляющееся в нравственной жизни личности и общества в форме практической этики.

Список использованной литературы:

1, Akramova, D. (2022). ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION. *Science and Innovation*, 1(8), 322-326.

2. Акрамова, Д. Э. (2023). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 13(8), 19-23.

3, Akramova, D. E., & qizi Azimova, X. D. (2023, January). МАКТАВГАСНА ТА'ЛИМ YO 'NALISHI TALABALARIDA IJODIY



TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 382-385).

4, Akramova, D. E., & qizi Suvonqulova, M. D. (2023, January). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 393-396).

5, Akramova, D. E., & qizi Ne'matova, S. S. (2023, January). BO 'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDAGI OMILLAR. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 390-392).

6, Akramova, D. E., & qizi Axmedova, N. B. (2023, January). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 386-389).

7, Акрамова, Д. Э., & Бобомуродова, О. Б. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ ҲАҚИДА ТУШУНЧА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 352-354).

8, Акрамова, Д. Э., & қизи Тожихонова, Л. У. (2023, January). ТАРБИЯ–ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК ҲОДИСА ВА ЖАРАЁН СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 375-377).

9, Акрамова, Д. Э., & қизи Бозорбоева, Д. А. (2023, January). ЖАМОА–ТАРБИЯ ОБЪЕКТИ ВА СУБЪЕКТИ СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 355-357).

10, Акрамова, Д. Э., & Йўлдошева, Н. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ МАЖМУИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 362-364).

11, Акрамова, Д. Э., & қизи Рахимберганова, М. М. (2023, January). ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНДА ТАРБИЯНИНГ МАЗМУНИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 372-374).

12, Акрамова, Д. Э., & қизи Давронова, Ж. С. (2023, January). ТАРБИЯ ТИЗИМИ ВА УНИНГ ТАРКИБИЙ ҚИСМЛАРИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 358-361).