



Педагогические проблемы в процессе математического образования

Абдуллаева Нодира Камараддин қизи

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Аннотация: Правовые основы образовательных вопросов в образовательном процессе. Воспитание всесторонне развитого человека в непрерывном образовании.

Ключевые слова: Педагогика, Имам аль-Бухари, Иса ат-Тирмизи, Беруни, Аз-Замахиари, Наваи, Бабур, Огахи, Абдулла Авлани, Абдурауф Фитрат, Абдулхамид Чолпонсин, великие учёные, писатели, знатные учёные, написали...

Наши праотцы, являющиеся предками нашего народа, постоянно искали пути воспитания молодого поколения в просвещении, духовности и культуре – пути приведения его к совершенству, законам и постановлениям. Это послужило причиной возникновения науки педагогики. Потому что достижение просвещенного и духовного совершенства человека осуществляется под руководством науки педагогики.

Педагогика – наука об образовании. Педагогика — греческое слово «пайдогос».

- означает руководитель ребенка. В результате изменения отношения людей к образовательному и духовному совершенствованию наука педагогика (искусство приобщения ребенка к правильной жизни) получила свое положение



в народе. Таким образом, педагогика как наука, воспитывающая людей, заняла особое место в системе светских наук. Его главная проблема – образование.

В широком смысле воспитание включает воспитание, развитие, воспитание и доведение зрелого человека до взрослой жизни.

Если идеи и правила воспитания человека будут основаны на письменных памятниках и фольклоре, то оно укрепит свои позиции как самостоятельной науки.

Наши предки испокон веков уделяли особое внимание образованию детей.

Имам аль-Бухари, Иса ат-Тирмизи, Беруни, Аз-Замахшари, Наваи, Бабур, Огахи, Абдулла Авлани, Абдурауф Фитрат, Абдулхамид Чолпонсин, великие учёные, писатели, знатные учёные, написали множество трудов по вопросам образования «Город добродетельных». Люди Фараби, считающегося основоположником восточной педагогики, «Кутадгу Билиг» Юсуфа Хос Хаджиба, «Махбуб уль-Кулуб» Алишера Навои, «Кошмар» Кайковуса и «Футувватнамаи Султани» Ваиза Кошфи являются доказательствами этого. Из истории известно, что когда-то восточная педагогика процветала. Когда немецкий учёный Герлер сказал: «Восток — учитель Европы», он, вероятно, имел в виду именно этот период развития. Сегодня внедрение науки педагогики во всех высших учебных заведениях нашей республики, то есть обеспечение знания обладателем любой профессии основ педагогики, является основой развития человечества.

Основной целью национальной модели принятой «Национальной программы подготовки кадров» является воспитание совершенного человека, воспитание самостоятельно мыслящей творческой личности. Человеку, не владеющему основами педагогики, трудно выполнить эту задачу.



В этом смысле задача формирования нового педагогического мышления будущих учителей составляет суть современной педагогики, а также создания модели национальной школы, которая стоит перед обществом, согласовывая национальную систему образования с ее содержанием в соответствии с ней. с критериями мирового опыта и государственных стандартов, решение задачи создания на его основе также ставится перед наукой узбекской педагогики.

Наука педагогика, изучаемая в педагогических вузах Республики Узбекистан, занимает особое место в системе подготовки к профессии учителя и считается предметом, ведущим к специализации.

Этот предмет основан на национальных ценностях, обычаях и традициях узбекского народа, а также на положениях народной педагогики, воспитывает будущего учителя в условиях национальной независимости, развивает его личность, формирует его убеждения и умения, ведет к процессу духовно-нравственного совершенствования.

Абдулла Авлани из Дарги Просвещения в своей книге «Турецкий Гулистан и этика» определил науку педагогики следующим образом:

«Педагогика – это наука о воспитании детей. Образование является основой научной этики. . . ради здоровья и счастья ребенка необходимо хорошо его воспитывать, содержать его тело в чистоте, учить его хорошим манерам и защищать от плохих манер.

Педагогика – наука в рамках явлений, формирующая высокую духовность, национальную идеологию, изучающая законы, правила и методы, опирающаяся на жизненный опыт в воспитании совершенного человека.

Наука педагогика вошла в систему общественных наук и имеет свои теоретические, научные и практические основы.



Теоретические основы педагогики: Теоретические основы педагогики ориентированы на совершенство человека, основаны на богатом опыте, созданном народом, теоретических и методических источниках научных исследований, трудах просвещенных и мыслящих ученых Средней Азии и мира, на правилах и на основе общих законов воспитания идеального человека.

Национальная основа педагогики: Национальная основа педагогики – реализация задач воспитания с учетом национального достоинства каждого народа в соответствии с общечеловеческими, общечеловеческими ценностями. Это национализация содержания, формы, методов и принципов донесения образовательных проблем до молодого поколения на национальной основе с опорой на уникальное наследие и ценности каждой нации. Словом, сегодняшняя педагогическая наука по праву рассматривает природу как высший продукт, духовно-воспитательное образование человека, как науку, которая учит законам его развития как личности и становления совершенной личности, самостоятельно мыслящей в обществе. найти свое место.

Это означает, что новый подход к пониманию идентичности человечества не только в его отношениях с самим собой, обществом и природой, но и в его деятельности путем внесения научно-практических, реформаторских изменений, создает основу для приобретения основ нового мышления. Любой специалист должен в достаточной степени владеть основами педагогики, чтобы гражданин стал духовно и интеллектуально зрелой личностью.

Правовые основы образовательных вопросов в образовательном процессе

Теория образования является важной составляющей науки педагогики и изучает содержание, принципы, закономерности, проблемы его организации, методы, формы, способы, средства, методы и проблемы образовательного процесса.



Воспитание – это всестороннее развитие молодежи на основе определенной конкретной цели и общественно-исторического опыта, его ума, поведения и это процесс формирования мировоззрения.

Теория воспитания основана на богатом опыте восточных мыслителей и народной педагогики в области образования. Теория образования использует для обоснования своих принципов сведения таких наук, как философия, социология, этика, эстетика, физиология, психология. Теория образования неразрывно связана с другими разделами педагогики: общими принципами, теорией образования и управлением системой лингвистического образования.

Содержание образовательного процесса. Сущность социального образования различна в разные времена и места, а его содержание основано на социальных целях. Хотя идея образования выражается по-разному, она выражает единство по характеристике направленности и ее предмету.

По поводу образования известный узбекский педагог Абдулла Авлони сказал:

«Аль-Хасиль, образование для нас либо жизнь, либо смерть, либо спасение – либо бедствие, либо счастье.

- или речь идет о разрушении. Из этих мыслей понимается, что личное воспитание есть не частное дело, а общественное, национальное дело. Ведь прогресс каждой нации и могущество государств во многом зависят от воспитания поколений.

После обретения Республикой Узбекистан общественно-политической независимости во всех сферах общественной жизни проводятся коренные реформы. Основная идея реформ – служение развитию и процветанию республики, становлению правового общества. Задача построения



демократического, гуманного, правового общества возложена на подрастающее молодое поколение.

Узбекистан

Например, Закон Республики «Об образовании», «Национальная программа подготовки кадров» и многочисленные труды и выступления Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова «Совершенное поколение – основа развития Узбекистана».

В его работах под названием «Узбекистан стремится в XXI век» определены цели и задачи становления социального образования в независимой республике.

Процесс образования представляет собой процесс сотрудничества учителя и ученика (воспитателя и ученика) и направлен на достижение определенной цели. В процессе обучения формируется сознание ученика, развиваются его чувства, формируются поведенческие привычки, служащие для организации социальных отношений, необходимых для общественной жизни.

Педагогически правильная организация жизни и деятельности детей в процессе обучения чрезвычайно важна. В процессе деятельности у ребенка формируется определенное отношение к воспитательным воздействиям, поступающим извне. Такое отношение выражает внутренние потребности и желания человека. Исследования психологов и педагогов показывают, что положительное или отрицательное воздействие диагностических факторов на человека зависит от отношения к ним ребенка. Необходимо не только организовать деятельность ребенка, но и знать, как ученик понимает, оценивает и чувствует различные переживания, связанные с этой деятельностью, и что он от них получает для себя. Ведь образование происходит на основе усложнения социальных отношений.



В процессе воспитания необходимо развивать не только разум ученика, но и его чувства, формировать у него нравственные умения и привычки, совместимые с нравственными требованиями общества. Для этого затрагиваются разум, эмоции и воля ученика. Если каким-либо из них пренебречь, достичь цели будет сложно. Учитель руководит образовательным процессом. Оно определяет деятельность студентов, создает условия для их участия в общественном процессе.

Благодаря активному участию в общественном процессе повышается самостоятельность и творческая инициатива учащихся. Если деятельность организована исходя из интереса и желания студенческого коллектива, в этом процессе происходит процесс сверстников и самосознания ребенка. Когда ребенок осознает ответственность за свое поведение и поведение перед коллективом, он становится активным участником общей работы, а не ее исполнителем.

Для эффективной реализации образования важно знать и учитывать его движущую силу, источник образовательного процесса. Он состоит из внутренних и внешних противоречий образовательного процесса.

В образовании также учитывается уровень образования учащихся. Воспитателю важно оказывать особое влияние на сознание ребенка в школьные годы с помощью различных видов деятельности (ростовой, менат, общественной деятельности, игр, спорта, художественного хобби).

Образование осуществляется в целостном процессе, а его компоненты проявляются одновременно, на основе какого-либо вида деятельности.

В процессе образования важное место занимают его цель, формы и методы, аспекты самообразования и перевоспитания личности. Содержание



образования определяется исходя из строя социальной системы, и для его реализации необходимы определенные условия.

Проблемы воспитания всесторонне развитой личности в условиях непрерывного образования

Процесс обучения представляет собой процесс сотрудничества преподавателя и ученика (воспитателя и ученика) и направленный на достижение определенной цели. В процессе обучения формируется сознание ученика, чувства

развиваются чувства, формируются поведенческие привычки, помогающие организовать необходимые для общественной жизни социальные отношения.

Педагогически правильная организация жизни и деятельности детей в процессе обучения чрезвычайно важна. В процессе деятельности у ребенка формируется определенное отношение к воспитательным воздействиям, поступающим извне. Такое отношение отражает внутренние потребности и желания человека. Исследования психологов и педагогов показывают, что негативное или положительное воздействие диагностических факторов на человека зависит от отношения к ним ребенка. Необходимо не только организовать деятельность ребенка, но и знать, как ученик понимает, оценивает и чувствует различные переживания, связанные с этой деятельностью, и что он от них получает для себя. Ведь образование происходит на основе усложнения социальных отношений.

В процессе воспитания необходимо развивать не только разум ученика, но и его чувства, формировать у него нравственные умения и привычки, совместимые с нравственными требованиями общества. Для этого затрагиваются разум, эмоции и воля ученика. Если каким-либо из них пренебречь, достичь цели будет сложно. Учитель руководит образовательным



процессом. Оно определяет деятельность студентов, создает условия для их участия в общественном процессе.

Благодаря активному участию в общественном процессе повышается самостоятельность и творческая инициатива учащихся. Если деятельность организована исходя из интереса и желания студенческого коллектива, в этом процессе происходит процесс сверстников и самосознания ребенка. Когда ребенок осознает ответственность за свое поведение и поведение перед коллективом, он становится активным участником общей работы, а не ее исполнителем.

Для эффективной реализации образования важно знать и учитывать его движущую силу, источник образовательного процесса. Он состоит из внутренних и внешних противоречий образовательного процесса.

В образовании также учитывается уровень образования учащихся. В школьные годы воспитателю важно оказывать особое воздействие на сознание ребенка с помощью различных занятий, интересов, общественных дел, игр, спорта, художественных увлечений.

Образование осуществляется в целостном процессе, а его компоненты проявляются одновременно, на основе какого-либо вида деятельности.

В процессе образования важное место занимают его цель, формы и методы, аспекты самообразования и перевоспитания личности. Содержание образования определяется исходя из строя социальной системы, и для его реализации необходимы определенные условия.

Список использованной литературы

1. «Закон об образовании» Республики Узбекистан. Т.: «Восток» 1997.



2. Республика Узбекистан «Национальная программа подготовки кадров». Т. «Восток» 1997.
3. М.Х. Тохтаходжаева «Общая педагогика» Т.: «Наука» 2006.
4. Хасанбоев Ж., Сарибоев Х. Учебное пособие «Педагогика» Т.: «Наука» 2006.