

СТРАТЕГИИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*НОУ «Университет-Маъмуна»
Студент 3 курса Абдиева Камола*

Аннотация. В данной статье рассматриваются о стратегиях преподавания русского языка иностранцам, особенностях преподавания русского языка как иностранного в нашей стране, а также важности изучения иностранных языков.

Annotation. This article discusses strategies for teaching Russian to foreigners, the features of teaching Russian as a foreign language in our country, as well as the importance of learning foreign languages.

Ключевые слова: Стратегия, обучения, русский язык как иностранный, знания, развития, умения, упражнения, социо-культурная единица.

Введение

Стратегией обучения называют общую концепцию, базирующуюся на определенных лингвистических, психологических, дидактических принципах, общий подход к обучению иностранных студентов. Стратегий овладения языком, подразделяющихся на «стратегии понимания, стратегии восприятия научной речи» и др. Основываясь на данных когнитивной психологии в обучении иностранным языкам, выделяют стратегии приобретения знаний и умений, социальные стратегии, эмоциональные, метакогнитивные. Социальные стратегии включают умение и желание задавать вопросы, получать информацию, сотрудничать .

Стратегиями обучения занимается новая предметная область методики, предметом исследования которой и являются стратегии обучения и овладения языком, а также способы приобретения, сохранения и использования информации, ведущие к достижению цели, обеспечивающие мотивацию учения и поддерживающие интерес к изучению языка.

В процессе обучения языку решающая роль отводится стратегиям активизации и интенсификации процесса обучения. Иностранные учащиеся постигают язык и новую среду, в которой они должны пользоваться им. Включаясь в учебную деятельность, они приходят к приобретению не только социокультурных знаний, но и переходят к приобретению социокультурных навыков в составе социокультурных умений, которые проявляются в творческой речевой деятельности.¹

¹ Азимов Э.Г. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного с помощью компьютерных технологий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Э.Г. Азимов. - М., 1996. - 312 с.

Стратегия обучения русскому языку - это основополагающая методологическая теория, в соответствии с которой организуется обучение, сориентированное на его конечный результат. Системообразующим фундаментом современной методики преподавания русского языка является стратегия личностно ориентированного обучения, конечная цель которого - формирование языковой личности, способной к эффективному общению для достижения коммуникативных намерений в различных сферах функционирования.

Основная часть.

Наиболее актуальной задачей современного образования является повышение качества школьного образования. На любом этапе развития школьного образования всегда возникают препятствия и проблемы, требующие оперативного вмешательства и положительного решения. Преподавание русского языка в узбекских школах и предоставление учащимся необходимой информации усложняет задачу. Поэтому учителя русского языка в узбекских школах стараются использовать разные методы. Потому что наши выпускники должны в совершенстве знать узбекский язык, который является для них родным, а также русский и английский языки. С этой целью наша страна наладила сотрудничество с Российской Федерацией по изучению русского языка. В настоящее время в узбекских школах используются различные методы, чтобы сделать русский язык и литературу понятными и интересными для учащихся.²

Ведь одна из задач, стоящих сегодня перед нашим государством, – подготовить такие зрелые, образованные, профессиональные кадры. Это означает, что наши школы должны быть на должном уровне. Основная нагрузка ложится на наших учителей. Основная задача каждого учителя – развить у учащихся интерес к учебе, научить их учиться. Учитель должен не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика думать, привить ему навыки практических действий. В этом могут помочь эффективные методы и приемы обучения. Для его стабильного, динамичного и эффективного развития необходимо постоянно организационно меняться и двигаться вперед. Образование должно быть построено как процесс «открытия» каждым учеником конкретных знаний. Преподаватель должен организовать процесс обучения таким образом, чтобы ученик превратился из пассивного слушателя в самостоятельного, критического мыслящего. В настоящее время важно

² Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика в системе инновационного языкового образования: дис. ... д-ра пед. наук / А.Д. Гарцов. - М., 2009. - 412 с.

обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие ребенка. Поэтому ему следует использовать разные методы активного обучения.³

На данный момент внимание к иностранным языкам в нашей стране возрастает с каждым днем. В частности, в сотрудничестве с Министерством дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан, Министерством образования Российской Федерации и Благотворительным фондом искусства, науки и спорта организуются семинары по повышению качества преподавания русского языка и общеобразовательные предметы сделаны. Русский язык – один из самых сложных языков в мире, поэтому студенты сталкиваются с некоторыми трудностями при его изучении. Чтобы эффективно обучать студентов русскому языку, преподаватель должен грамотно организовать учебные занятия, учитывая обычные трудности, возникающие в учебном процессе.

В настоящее время, поскольку изучение повседневных языков является важной профессией, языки изучаются в процессе национального высшего образования, в школах и в процессе дошкольного образования. Если уроки не проводятся с использованием уникальных методов, интересных методов, привлечь учащихся к урокам легко, что является несколько сложной задачей. Если уроки отойдут от традиционных методов и станут интересными, это обеспечит качество национальных уроков, в то же время позволит контролировать скуку и привлекать пассивных учащихся к участию в уроках. Наиболее актуальной задачей современного образования является повышение качества школьного образования. На любом этапе развития школьного образования всегда возникают препятствия и проблемы, требующие оперативного вмешательства и положительного решения. Преподавание русского языка в узбекских школах и предоставление учащимся необходимой информации усложняет задачу. Поэтому учителя русского языка в узбекских школах стараются использовать разные методы. Потому что наши выпускники должны в совершенстве знать узбекский язык, который является для них родным, а также русский и английский языки.⁴

С этой целью наша страна наладила сотрудничество с Российской Федерацией по изучению русского языка. В настоящее время в узбекских школах используются различные методы, чтобы сделать русский язык и литературу понятными и интересными для учащихся. Ведь одна из задач, стоящих сегодня перед нашим государством, – подготовить такие зрелые, образованные, профессиональные кадры. Это означает, что наши школы должны быть на должном уровне. Основная нагрузка ложится на наших учителей. Основная

³ Бовтенко М.А. Структура и содержание ирнформационно-коммуникационной компетентции преподавателя русского языка как иностранного: дис. ... д-ра пед. наук / М.А. Бовтенко. - М., 2006. - 212 с.

⁴ Драйден Г., Вое Д. Революция в обучении / Г. Драйден, Д. Вое; пер.с англ. - М., 2003. - 210 с

задача каждого учителя – развить у учащихся интерес к учебе, научить их учиться. Учитель должен не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика думать, привить ему навыки практических действий. В этом могут помочь эффективные методы и приемы обучения.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся активно думать и практиковаться в процессе усвоения учебного материала. Отличительные особенности активных методов обучения заключаются в том, что в их основе лежит мотивация к практической и умственной деятельности, без которой невозможен прогресс в приобретении знаний.

Учитель может использовать свои активные методы на каждом этапе урока, что позволяет эффективно решать конкретные задачи этого этапа. Например, на занятиях по русскому языку в узбекоязычных начальных классах могут быть использованы следующие активные методы обучения: кластер, проблемные ситуации, творческая работа, метод проектов, работа с текстом и хаказо. Мы можем использовать похвалу в начале урока, чтобы сосредоточить внимание учащихся, а не только учеников.⁵

В конце занятия учащиеся беседуют с учителем о достигнутой цели, определяют, что необходимо исправить, выделяют вопрос, на который необходимо более полно ответить дома. Таким образом, цель, поставленная учителем, достигается. Основная цель учителя – заинтересовать учащихся уроком.

Заключение

При обучении русскому языку как иностранному преподаватель должен не только поддерживать ученика в решении учебных задач, но и помогать ему лучше адаптироваться к чужой культуре, понять и принять новые для него социальные принципы. Также он/она должен быть открытым и дружелюбным человеком, который оказывает положительное влияние на студентов и вызывает у них интерес. Для того чтобы студенты быстрее освоили русский язык, большое значение имеет учебная деятельность и внеклассное общение с ними. Проведение нетрадиционных мероприятий (экскурсий, бесед, игр), организация экскурсий и культурно-массовых мероприятий, посвященных важным датам, помогут студентам быстрее адаптироваться к языковой среде.

Литература

1. Азимов Э.Г. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного с помощью компьютерных технологий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Э.Г. Азимов. - М., 1996. - 312 с.

⁵ Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие / А.Н. Щукин. -М., 2000. - 410 с.

2. Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика в системе инновационного языкового образования: дис. ... д-ра пед. наук / А.Д. Гарцов. - М., 2009. - 412 с.
3. Бовтенко М.А. Структура и содержание информационно-коммуникационной компетентции преподавателя русского языка как иностранного: дис. ... д-ра пед. наук / М.А. Бовтенко. - М., 2006. - 212 с.
4. Драйден Г., Вое Д. Революция в обучении / Г. Драйден, Д. Вое; пер. с англ. - М., 2003. - 210 с.
5. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие / А.Н. Щукин. - М., 2000. - 410 с.