

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – КРИТЕРИЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАНЫ

*Старший преподаватель немецкого языка кафедры «Иностранные языки»
Каршинского инженерно-экономического института.
Жураева Юлдуз Рузикуловна*

Аннотация: В данной статье освещаются текущие реформы в системе высшего образования и проделанная работа, а также подчеркивается важность достижений тайм-менеджмента и качества образования в дуальном образовании и обучении иностранному языку.

Ключевые слова: Высшее образование. наука, производство, качество образования, дуальное образование, инвестиции, инновации.

Annotation: This article highlights the current reforms in the higher education system and the work done, and emphasizes the importance of time management achievements and quality of education in dual education and foreign language teaching.

Key words: Higher education. science, production, quality of education, dual education, investment, innovation.

Область высшего образования считается важной частью развития каждой страны. Поскольку государственные органы социальной и экономической сферы обеспечивают подготовку специалистов частным организациям, развитие этих отраслей напрямую связано с кадровым потенциалом. Учитывая это, неслучайно концепция развития системы высшего образования в нашей стране до 2030 года становится все более актуальной.

Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы также включает реформы в системе высшего образования. В 46-й цели данной стратегии предусмотрено довести уровень охвата высшим образованием до 50% и повысить качество образования, увеличить параметры приема на основе предложений кадровых заказчиков, ввести процедуру самостоятельного определения параметров приема в высшие учебные заведения на основе платного договора.

Конечно, в результате этих действий можно сказать, что эффект от реформ в системе высшего образования в ближайшие годы отразится не только на этой сфере, но и на подъеме других важных отраслей, определяющих развитие страны.

сказал : «Невежество – самая темная ночь для человечества » . По сути, приобретение знаний – золотой ключ к пути к счастью и благополучной жизни . Правильная и системная организация этого процесса напрямую зависит от

реформ, обогащающих систему образования, особенно систему высшего образования.

Приобретение знаний является основным фактором развития. В хадисе Шарифе также сказано: «Сначала станьте ученым, затем будьте учеником или слушателем, который любит науку». Такой призыв побуждает каждого из нас учиться и ценить знающих людей. Там, где сильны знания и просвещение, земля считается местом счастья. Уважаемый Президент неоднократно подчеркивал, что третий ренессанс достигается благодаря сильным знаниям и мышлению. Поэтому главная обязанность нас, интеллектуалов, – развивать молодых людей как образованных и зрелых людей на всех этапах системы непрерывного образования.

поговорим о нововведениях, реализованных и улучшенных непосредственно в системе. В результате количество высших учебных заведений в республике достигло 200. Значительно увеличился уровень охвата молодежи высшим образованием. Продолжающиеся реформы открывают двери для новых возможностей. С 2021 года в высших учебных заведениях полностью внедрена кредитно-модульная система. С ее внедрением сделан большой шаг к нашей интеграции в мировое высшее образование, масштабно внедряется электронное образование.

Сегодня в высших учебных заведениях работают около 40 тысяч профессоров и преподавателей. В текущем учебном году в магистратуру поступило 4582 молодых человека, имеющих сертификаты по иностранному языку. Проведена большая работа по повышению статуса профессорско-преподавателей и повышению их репутации в обществе.

в сфере изучения иностранных языков набирают обороты такие процессы, как разработка методов обучения языку, совершенствование существующих методов, обновление старых методов. Совершенствование методики преподавания иностранных языков служит развитию навыков, которые необходимо приобрести при овладении языком. Требования к обучению иностранным языкам в большинстве случаев ориентированы на развитие четырех навыков: навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Но здесь стоит отметить, что осталась без внимания одна из самых больших задач в изучении иностранных языков – умение распределять время на уроках. Можно сказать, что такая ситуация наблюдается во всем мире, и ученые в результате своих исследований попытались найти решение этой проблемы.

Г. Кук подчеркивает идею «планирования времени» перевода (наряду с говорением, аудированием, письмом и чтением) и приписывает ее Фридриху. Л. Венути подчеркивает, что распределение времени — это не просто форма языкового перекодирования, а творческая деятельность. За несколько лет нашей

педагогической деятельности мы заметили, что у большинства выпускников филологического факультета немного слабеют навыки тайм-менеджмента. Полагаем, что основная причина этого заключается в том, что студентам недостаточно преподается теория правильного применения методики, даже если она дается, то не находит широкого применения на практике, а даже если и применяется, то не оценивается по временным критериям.

В своем исследовании десяти стран, включенных в выборку в 2013 году, А. Пим и др. обнаружили, что учителя в таких странах, как Финляндия, Китайская Народная Республика и Великобритания, выразили высокое мнение о распределении времени в классе, в то время как во Франции Испания и Германия, и они отмечают, что мало что говорится. Что интересно в этом распределении, так это то, что, согласно Индексу владения английским языком EF 2012 года, некоторые страны, показавшие лучшие результаты в изучении английского языка, также получили высокие показатели по использованию времени. Например, Финляндия возглавляет оба списка.

Разработке методики распределения времени помогают мнения ряда ученых о том, как и каким образом включать распределение времени на занятиях по иностранному языку. В частности, А. Пим: «Студентов следует поощрять к совместному проведению времени спонтанно, в реальной жизни или посредством ролевой игры. Мы должны дать студентам разные ситуации, а затем обсудить различия. Таким образом, мы приходим к мысли, что на каждую фразу и выражение на иностранном языке отведено время. По этой причине нам необходимо разрешить учащимся добавлять и удалять контент во время распределения учебного времени». говорит. В этом предложении мы позволяем студентам выявить и изучить множество различий между языками и культурами.

Одним из важных изменений в системе высшего образования нашей страны за последние годы является создание дуальной системы образования, этот тип образования очень важен на немецком рынке труда. Опрос, проведенный Кельнским институтом экономического развития, показывает, что выпускникам высших учебных заведений зачастую сложно применять теоретические знания на практике. Это требует усиления интеграции образования и производства.

В Германии система дуального образования успешно реализуется уже 50 лет. Эта система принята в ряде европейских стран, а также в таких странах, как Китай, Индонезия, Колумбия, Эквадор и Перу. Сегодня Федеральное министерство экономического сотрудничества и развития Германии, запустившее инновационный конкурс проектов профессионального образования во многих странах мира, отметило преимущества практико-ориентированного образования.

программы дуального обучения – это формирование навыков и компетенций в профессиональном образовательном учреждении, а практическая часть, связанная с производством, – это вид обучения, осуществляемый на предприятии или в организации. « Программа дуального обучения » - образовательное учреждение и предприятие или организация , определяющая основное содержание профессиональной подготовки, направленной на профессиональную деятельность выпускника по определенной специальности, образовательные стандарты, квалификационные требования, учебный план, модули учебного плана. документов, состоящих из программ обучения и производственной практики.

Обеспечение качества образования является приоритетом. Обучаемый персонал должен быть готов к конкуренции во всех аспектах. В образовательном процессе учитываются факторы обеспечения качества образования. В первую очередь совершенствуются нормативно-правовые документы. Сократилось количество предметов в учебной программе, которая является основным документом образовательного процесса, уделялось внимание углубленному преподаванию профильных предметов . За четыре года студент смог заработать 240 кредитов. В этом случае достаточно изменить указанные предметы на уровне спроса. Во-вторых, профессора и преподаватели были освобождены от лишней бумажной работы, установлен электронный порядок всех процессов, ограничено вмешательство в их деятельность. Я думаю, что это стало еще одним фактором поднятия качества образования на более высокий уровень в позитивном ключе.

Использованная литература:

1. Закон Республики Узбекистан O`RQ-637-НОМЕР от 23.09.2020 г.
2. Указ Президента Республики Узбекистан № PQ-5847 от 08.10.2019 г.
3. . Сцены из истории мировой философии / под ред. К. Назарова. -Ташкент: Шарк, 2005.
4. Джерволино Д. Поль Рикюэр: герменевтика человеческого состояния / Д. Джерволино. П., 2003.
5. www.wikislovar.ru
6. [://www.philosophypages.com/dy/](http://www.philosophypages.com/dy/)