

**TA'LIM VA TARBIYA PSIXOLOGIYA**

*Umaraliyeva Qoriyaxon,  
Andijon davlat pedagogika instituti  
Tabiiy fanlar fakulteti 101-guruh talabasi  
Vahobova O`giloy  
Andijon davlat pedagogika instituti  
“Pedagogika va psixologiya” kafedrasida  
o`qituvchisi*

**ANNOTATSIYA**

*Ta'lim haqida gapirilganda o'qituvchining ta'lim jarayonidagi maxsus funksiyalariga e'tibor qaratiladi. O'qish ham o'quv faoliyatiga taalluqli bolib, lekin ko'proq bu tushuncha ishlatilganda o'quv faoliyatida o'quvchiga tegishli faoliyat nazarda tutiladi.*

*Ushbu maqolada insonning tarbiyalanishi, ta'lim olishi haqida, o'rganish va ta'lim orasidagi ikki muhim qo'shimcha farqlar, ta'lim texnologiyalarini loyihalashtirishda asosiy konseptual yondashuvlar, tarbiyaning bosh maqsadi, tarbiya jarayonining texnologiyasi haqida so'z yuritiladi.*

**Kalit so'zlar:** *ta'lim, o'qish, o'rganish, rivojlantiruvchi ta'lim, kompyuterlashtirilgan ta'lim, shaxs, guruh, axloq, tarbiya, xulq-atvor motivlari, shaxsning yo'nalganligi, e'tiqod, shaxsiy namuna, o'z-o'zini tarbiyalash.*

**KIRISH**

O'qituvchi o'rganilayotgan mavzu yoki bilimining ahamiyatini ko'rsatish, o'quvchining o'quv faolligini oshirish uchun qiziqarli misollar, aqliy o'yinlardan keng foydalanishi lozim. Lekin, ta'limdagi har bir beriladigan bilim yorqin, qiziqarli bo'lavermaydi, shuning uchun o'quvchilarda iroda, qat'iylik, mehnatsevarlik kabi xislatlarning kamol toptirilishi nihoyatda zarurdir. Ana shu xislatlar o'quvchining kelgusida o'z-o'zini nazorat qilishga, o'z-o'zini baholashga va mustaqil ta'lim olishga asos bo'lishi kerak. E.G'.G'oziyev o'quv faoliyatini boshqarishning psixologik asoslari, tafakkur psixologiyasi asoslari bilish nazariyasining psixologik muammolari, komil insonning psixologik nazariyasi yo'nalishlarda ilmiy izlanishlar olib borgan serqirra ijodkor olim. Respublikamizda o'quv faoliyatini boshqarish muammosi E.G'.G'oziyev va uning shogirdlari X.Ruxiyeva, Sh.V.Azizovalar tomonidan o'rganilgan. Sh.Azizova tadqiqotida yuqori sinf o'quvchilarida o'quv faoliyatini boshqarishning psixologik xususiyatlari tadqiq etilgan. Muallifning ta'kidlashicha, o'quv faoliyatini boshqarish tarkiblarini egallash muayyan bosqichma-bosqich amalga oshadi, turli xususiyatli materiallarni o'zlashtirish

negiziga quriladi. Egallangan usullar va tarkiblarni yangi vaziyatga ko'chirish boshqarish jarayoni vujudga kelganligini bildiradi.

Insonning hayotiy tajribalarni bilimlar, ko'nikmalar va malakalar tariqasida o'zlashtirishiga aloqador bo'lgan bir necha tushunchalar mavjud. Bu o'quv faoliyati, ta'lim, o'qish va o'rganishdir.

Bunday faoliyat kishiga shu jumladan bolaga ham atrof-muhitga moslashish, o'zining asosiy ehtiyojlari, shuningdek, aqliy o'sish va shaxsiy rivojlanish ehtiyojlarini qondirish imkonini beradi.

O'quv faoliyati shunday faoliyatki, unda shaxsning psixik jarayonlari shakllanadi va rivojlanadi, uning asosida yangi faoliyatlar yuzaga keladi. O'quv faoliyati insonning butun hayoti davomida namoyon bo'luvchi uzluksiz jarayondir.

O'qish - bunda bilim, ko'nikma va malakalarni egallash uchun qobiliyatlarni rivojlantirishga qaratilgan o'quvchi tomonidan amalga oshiriladigan o'quv harakatlari nazarda tutiladi.

Yuqorida ko'rib o'tilgan uch tushuncha ham o'quv faoliyati mazmuniga taalluqlidir. O'qishning natijasi haqida gapirilganda o'rganish tushunchasidan foydalaniladi.

O'rganish - insonning o'quv faoliyati natijasida yangi psixologik sifat va xususiyatlarni o'zlashtirganligini bildiradi. Etimologik jihatdan bu tushuncha «o'rganmoq» tushunchasidan kelib chiqqan bolib, individning ta'lim va o'qish natijasida o'rganishi mumkin bo'lgan barcha narsalarni o'z ichiga oladi.

O'quv faoliyatini boshqarishning tarkiblari umumlashgan ta'limiy usullar yordami bilan o'quvchilar tomonidan o'zlashtiriladi. Ular O'ziga xos xususiyatlari, faolligi, ko'lami, samaradorligi, sur'ati bilan tafovutlanishiga qaramay, bir-birlarini taqozo qiladi. Boshqaruv bu shunday yo'naltiruvchi kuchki, u insonlardagi ijodiy potensial imkoniyatlarini oladigan sharoitlarni yuzaga chiqarishni maqsad qilib qo'yadi. Shunday ekan, o'qituvchining ta'lim-tarbiya jarayonini to'g'ri va oqilona boshqara olishi o'quvchi shaxsi kamolotida nihoyatda katta ahamiyatga egadir.

Tarbiya - bu shaxsning ijtimoiy, ma'naviy va ishlab chiqarish faoliyatiga tayyorlash maqsadida uning ma'naviy, jismoniy kamolotiga muntazam ravishda ta'sir ko'rsatish jarayonidir.

Tarbiya - bolaning ijtimoiy muhitda o'z o'rnini topishni o'rganishi hamda insonning hayotiy ko'nikma va malakalarga ega bo'lishidir. Ta'lim jarayonining markazida shaxsning bilish va anglash jarayoni, uning qobiliyati, ilm o'rganishi yotsa, undan farqli o'laroq tarbiya insonni shaxs sifatida shakllanishiga, uning dunyoqarashi va jamiyatga munosabatiga qaratiladi. Tarbiya — bu alohida jarayon emas, balki o'qitishning bir tomoni bo'lib, u bilan umumiy va farqli tomonlarga egadir. Bilim berish va tarbiyaga, asosan, insonning ijtimoiy ko'nikma olish mexanizmining o'ziga xos jihatlarini kiritish mumkin. Tarbiya jarayonida shaxsning

sifat va xossasi, ijtimoiy xulq-atvori va shakllari nazarda tutilsa, o'qitishda bilim, ko'nikma va malakalar inobatga olinadi.

Tarbiya jarayonining ilmiy asoslari bilan, psixologiyadan tashqari falsafa, sotsiologiya va pedagogika fanlari shug'ullanadi. Holbuki, psixologiya fanisiz tarbiyaning asosiy muammolari hal qilinib bo'lmagan holda to'g'ri qo'yilishi ham mumkin emas, chunki ularni anglash negizida shaxs psixologiyasi, insoniy munosabatlar, har xil ijtimoiy jamoalar psixologiyasini bilish yotadi. Barcha uchun umumiy bolgan yoki o'quvchilarga individual tavsiyalar berishda umumiy psixologiya va yosh davrlar psixologiyasiga tayaniladi.

Tarbiya uning maqsadlarini aniqlashdan boshlanadi.

Tarbiyaning bosh vazifasi - jamiyat hayotida zarur bolgan kerakli sifatlarni o'zida mujassamlashtirgan shaxsni shakllantirish va rivojlantirishdan iborat.

Tarbiya jarayonida doimiy va o'zgarmas maqsad qo'yilmaydi, chunki o'zgarmas maqsad har qanday jamiyatga ham mos bolavermaydi. Jamiyat tuzilishi va ijtimoiy munosabatlar o'zgarishi bilan tarbiya maqsadi o'zgaradi.

Tarbiya turli xil davrlarda va turli xil jamiyatlarda o'zgarmas jarayon bolib qolmaydi. Tarbiyaning maqsadlari, mazmuni, shakl va metodlari har bir tarixiy davrda o'ziga xos xususiyatlarga ega boladi. Inson shaxsini shakllantirish bo'yicha har bir ijtimoiy tuzum yo'nalishiga mos ravishda talablar qo'yiladi. Tarbiyaning barcha tarixiy davrlar uchun xos bolgan ba'zi bir umumiy belgilari ham mavjud. Pedagogik g'oyalar va tarbiyaviy ishni rivojlantirishda muayyan darajadagi aloqa va ma'lum bir davomiylik mavjud. Jumladan, asrlar davomida dars maktabda o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishning asosiy shakli bolib keldi va shunday bolib qolmoqda.

Tarbiya jarayonining texnologiyasini quyidagicha sharhlash mumkin:

Agar jamiyat o'z taraqqiyot davrida ma'lum bir rivojlanishga, madaniyatga va ma'naviyatga erishgan bolsa va uni saqlab qolishni hamda yuksaltirishni istasa, uning tarixida turli xil o'zgarishlar ro'y berishidan qat'i nazar, u o'tmishdan beri saqlanib kelayotgan eng yaxshi an'ana va qadriyatlarini qabul qilishi, davom ettirishi lozim boladi. Umuminsoniy qadriyatlar va madaniy boyliklar tarixiy va hududiy chegara bilmaydigan boyliklar qatoriga kiradi. Birinchi navbatda xuddi o'shalar ijtimoiy tarixning barcha bosqichlarida tarbiya maqsadlarini ifodalaydi. Bu maqsadlar yaxshilik va yomonlik, to'g'rilik va tartiblilik, insoniylik va tabiatga bo'lgan muhabbat tushunchalari bilan bog'liqdir.

Tarbiya vositalari sifatida tashkil etilgan va tashkil etilmagan ta'sirlar tushunilib, ular yordamida bir guruh insonlar — tarbiyachilar boshqa guruh odamlariga

— tarbiyalanuvchilarga ma'lum psixologik sifatlar va xulq-atvor hosil qilish maqsadida ta'sir o'tkazadilar. Aniq qilib aytganda, shaxsga psixologik ta'sir

vositasida tarbiyachi tomonidan tarbiyalanuvchining shaxsiyatini o'zgartirish uchun qo'llanilgan harakatlar tushuniladi. Ular qatoriga ta'limning barcha turlarida ishtirok, majburlash, ijtimoiy talablar, tashqi ta'sirlarni va inson harakatlari shaklini o'zgartirish bilan bog'liq bolgan holatlar kiradi. Tarbiya vositalari sifatida o'ziga xos o'rinni kompleks, global va har taraflama o'kaziladigan ta'sirlar egallaydi. Ular qatoriga, masalan, psixoterapiyani, ijtimoiy-psixologik treningni va boshqa psixokorreksiya turlarini ko'rsatish mumkin. Tarbiya vositasi bo'lib, tarbiyachining shaxsiy namuna bo'lishi, atrofdagi odamlarning ko'rsatayotgan xulq-atvori, xatti-harakati, pedagogik, badiiy, ommaviy va boshqa adabiyotlarda keltirilgan va yuqori baholangan lavhalar ham hisoblanadi. Insonga ta'sir etib, uning psixologiyasi va xulq-atvorini o'zgartirishi mumkin bo'lgan har qanday narsa tarbiyaviy ta'sir ko'rsata oladi. Tarbiya vositalarini odamga ta'sir etish xarakteriga ko'ra ikki guruhga: bevosita va bilvosita ta'sirlarga ajratish mumkin. Bulardan birinchisi bir odamning boshqasiga bevosita ta'siri, ya'ni bir-biri bilan to'g'ridan to'g'ri muloqot qilishi hisoblansa, ikkinchisi, qandaydir vositalar orqali o'tkaziladigan ta'sir, ya'ni bunda tarbiyachi va tarbiyalanuvchi o'zaro aloqa qilmaydi (masalan, kitob o'qish va b.). Tarbiyachi va tarbiyalanuvchining anglashi nuqtayi nazaridan kelib chiqilsa, tarbiya jarayonida uning vositalarini aniq va mavhum turlarga bolish mumkin. Anglangan tarbiya vositasi qollangan taqdirda tarbiyachi anglangan holda o'z oldiga aniq, anglangan maqsad qo'yadi, tarbiyalanuvchi u haqida biladi va uni qabul qiladi. Agar mavhum vositalar ta'siri qollanilganda sinovdagi tarbiya ta'siri anglangan holda kechadi, tarbiyachi anglab nazorat olib bora olmaydi hamda oldindan o'ylangan yangilish ta'sir kelib chiqadi. Tarbiya ta'siri qanday tarbiya obyektiga qaratilganligiga ko'ra uning vositalari quyidagicha bo'linadi: emotsional, kognitiv va xulqiy. Tajribada ko'proq ular kompleks tarzda uchraydi. Har bir ko'rsatilgan tarbiya vositalari o'zining kuchli va o'jiz tomonlariga ega. Masalan, bir odamning ikkinchi bir odamga tarbiyaviy ta'sirining o'ziga xosligi va yutuqlari shundan iboratki, bunda tarbiyaning quyidagi turlari ishlatiladi: uqtirish, taqlid qilish va majburlash, o'z navbatida bu usullar asosida ta'limning effektiv mexanizmi yotadi. Bu usul qo'llanilganda tarbiyachi so'z vositalaridan foydalanmasligi ham mumkin, tarbiyalanuvchiga to'g'ri va kerakli xulq-atvorni namuna sifatida ko'rsatishi va o'rnatish bo'lishi lozim. Tarbiyachi doimo o'zi istaganidek, barcha narsani so'z bilan ifodalab bera olmaydi.

### XULOSA

Xulosa o'rnida shuni aytish kerakki, to'g'ridan to'g'ri tarbiya ta'siri tarbiya imkoniyatlarini kengaytiradi. Bundan tashqari, bu vosita bola rivojlanishining ilk bosqichida mumkin bolgan yagona usuldir, holbuki bola hali unga qarata aytilgan so'zlarni tushunmaydi. Bu holat bolalarning yoshidan qat'i nazar katta ahamiyatga egadir. Pedagogikada bu usul shaxsiy namuna deb nomlanadi. Ushbu tarbiya

vositasining kamchiligi shaxsiy va vaqt bo'yicha qollanilishining chegaralanganligidir.

Bolalar ta'lim-tarbiyasida bo'ladigan kamchiliklarning asosiy sabablaridan biri o'qituvchining psixologiyasiga bog'liq. Lekin bunga ko'pincha e'tibor berilmaydi. Shuning uchun o'qituvchilar jamoasini psixologik nuqtai nazardan o'rganish, uni muvaffaqiyatli boshqarishning psixologik yo'llarini ishlab chiqish dolzarb ahamiyatga egadir. Pedagogik jamoani muvaffaqiyatli boshqarish uchun jamoa tarkibini o'rganish, kamchiliklarini korreksiyalash va haqiqiy pedagogik jamoa sifatida shakllantirish lozim. Jamoada ishlash ko'nikmalarining rivojlangan darajasi ham muvaffaqiyatli jamoa uchun asosiy omillardan biridir. Jamoada ishlash muloqot vositasida amalga oshadi. Pedagogik jamoaning rivojlanishida shaxslararo muloqot muhim ahamiyatga ega.

### REFERENCES

1. G'oziyev, E. (2010). Umumiy psixologiya. Yangi asr avlodi.
2. Davletshin, M. (2002). Umumiy psixologiya. TDPU.
3. Suyarov, A. (2017). The present condition of tourism in Samarkand, the results of research survey from tourists in region. SCOPE Acad. HOUSE BM Publ. 103, 41–46.
4. Jabbor Usarov. (2019, June). Using Teaching Methods for Development Pupil Competencies. International Journal of Progressive Sciences and Technologies, 15(1), 272-274.