

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Джабаров Шамсиддин Хужакулович,  
начальник цикла Центра военной подготовки национального  
университета Узбекистана, доцент, подполковник*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается педагогическая проблематика формирования профессиональных компетенций у специалистов авиационной отрасли. Также здесь рассмотрены потенциальные возможности решения педагогических проблем в подготовке авиационных специалистов.

**Ключевые слова:** компетенции, проблематика, ИКАО, подготовка специалистов, контроль безопасности, УППКБП, поэтапный подход, квалификация, человеческие ресурсы.

### **Введение.**

Устойчивое, безопасное и надежное глобальное развитие авиации зависит от наличия квалифицированных и компетентных сотрудников, руководителей и управляющих для планирования, координации, управления, эксплуатации, обслуживания и контроля всех сложных операций в различных аэропортах, воздушном пространстве, судах и т. д. В связи с этим, развитие профессиональных компетенций авиационных специалистов имеет крайне важное значение для дальнейшего развития авиации как отрасли, поэтому оно и требует стратегического подхода. В данной статье рассматривается проблематика развития компетенций авиационных специалистов.

### **Проблема подготовки компетентных авиационных специалистов.**

ИКАО обеспокоена глобальными характеристиками авиационных систем, так как они эксплуатируются, обслуживаются и управляются лицами, прошедшими обучение по различным программам и стандартам, и неспособными достичь требуемой компетенции в своей специальности. Ожидаемые и прогнозируемые изменения в авиационных системах, оборудовании, технологиях, демографическом изменении рабочей силы и т. д. дополнительно повлияют на уровни профессиональных навыков, квалификационные требования и потребности в обучении.

Результаты политического, экономического, социального и технологического анализа (PEST), а также анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз (SWOT), проведенного в ходе совещания, представляли собой ряд стратегий и шагов, которые необходимо предпринять ИКАО, они были

определены и представлены в рабочем документе Совета (С-WP/14329). ИКАО было решено ввести так называемое «руководство для государств-членов, увязывающую потребности в обучении и наращивании потенциала с государственным генеральным планом развития авиации и результатами оценки потребностей в обучении».

В этой связи резолюция А38-12 Ассамблеи ИКАО о Политике ИКАО в области подготовки специалистов гражданской авиации, одобренная Советом ИКАО, определяют сферу деятельности ИКАО по обучению и оказанию помощи государствам-членам в целях достижения и поддержания компетентности авиационного персонала посредством авиационной подготовки ИКАО.

Разработка стратегии авиационной подготовки и наращивания потенциала для оказания помощи государствам-членам ИКАО в их усилиях по наращиванию потенциала была инициирована Советом ИКАО во время выездного стратегического совещания Совета 2015 года по теме «Подготовка кадров и наращивание потенциала в гражданской авиации».

На стратегическом уровне руководство будет:

- способствовать достижению консенсуса относительно набора целей, задач, шагов и необходимых потребностей;
- обеспечить механизм для создания и реализации критериев для обеспечения достижения целей и сроков;
- обеспечить основу, которая поможет заинтересованным сторонам и проектным группам планировать и координировать свою деятельность;
- продемонстрировать, как наращивание национального потенциала будет соответствовать глобальным целям и соответствовать УППКБП ИКАО.

Ожидается, что в течение следующих 15 лет интенсивность деятельности воздушного транспорта удвоится, что может создать дефицит компетентных сотрудников, руководителей и менеджеров на различных должностях в авиационной отрасли и регулирующих функциях. Поэтому, авиационному сообществу необходимо обеспечить наличие достаточного количества квалифицированных сотрудников, руководителей и менеджеров для авиакомпаний, аэропортов, аэронавигационных служб и регулирующих органов, чтобы поддержать этот рост. Усилия по развитию основных компетенций должны отражать принципы и практики улучшения человеческой деятельности и приводить к измеримым результатам.

### **Компетентный контроль безопасности полётов**

Универсальная программа проверок контроля за обеспечением безопасности полетов (УППКБП) была запущена ИКАО в 1999 году для оценки возможностей ее государств-членов осуществлять контроль за безопасностью полетов в своей авиационной отрасли.

Система контроля за безопасностью полетов охватывает весь спектр деятельности гражданской авиации, включая такие области, как аэродромы, управление воздушным движением, связь, лицензирование персонала, производство полетов, летная годность воздушных судов, расследование авиационных происшествий/инцидентов и перевозка опасных грузов по воздуху.

УППКБП представляет собой наглядный пример эффективности квалификации и подготовки персонала, нанятого ВГА, по вопросам работы государственной системы контроля за обеспечением безопасности полетов.

Глобальные показатели по квалификации и обучению персонала указывают на 50% эффективной реализации, что, следовательно, является крайне низким результатом. Не менее важна подготовка компетентных инспекторов по воздушной безопасности, ведь фактически, они оказывают серьёзное влияние на всю сферу авиации, поскольку без квалифицированных инспекторов, которые являются ключевыми средствами государства в реализации системы контроля безопасности, невозможно эффективно контролировать уровень квалификации и компетентности авиационного персонала.

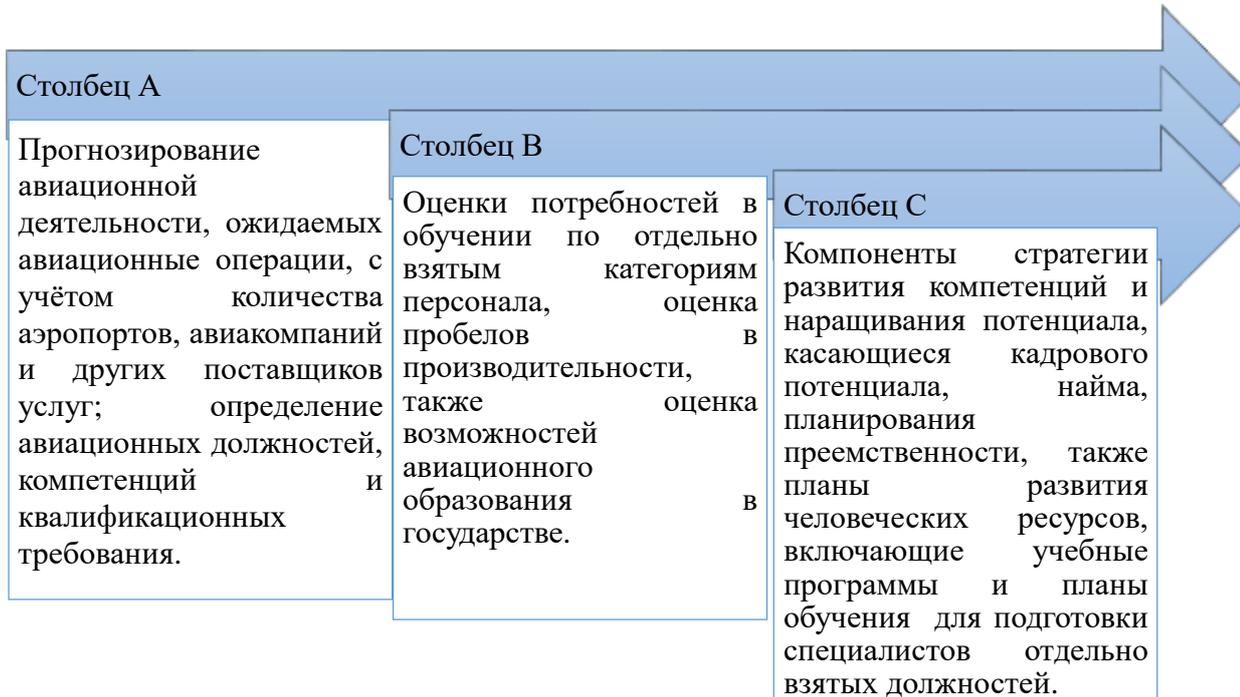
Результаты УППКБП подтверждают следующие педагогические проблемы, которые должны быть решены в сфере авиационной подготовки для наращивания потенциала гражданской авиации:

- программы обучения не определены должным образом;
- планы обучения не установлены;
- планы обучения не реализованы;
- обучение не регистрируется должным образом;
- не определены необходимые компетенции для текущих должностей и задач (вопросы, связанные с обучением и квалификацией действующего персонала);
- не определены необходимые компетенции для будущих задач и должностей (вопросы, связанные с подготовкой будущего поколения).

### **Стратегии решения педагогических проблем.**

Отправной точкой для разработки стратегии является список мероприятий, которые должны быть обязательно проведены в рамках подготовки. Перечень мероприятий формируется на основе предварительной работы, подробно описанной на следующем рисунке, столбцы А и В. Данные и информация, содержащиеся в стратегическом документе (генеральном плане государственной авиации или эквивалентных документах) составляют основу для оперативных планов (и планов их скоординированной реализации) в столбце С.

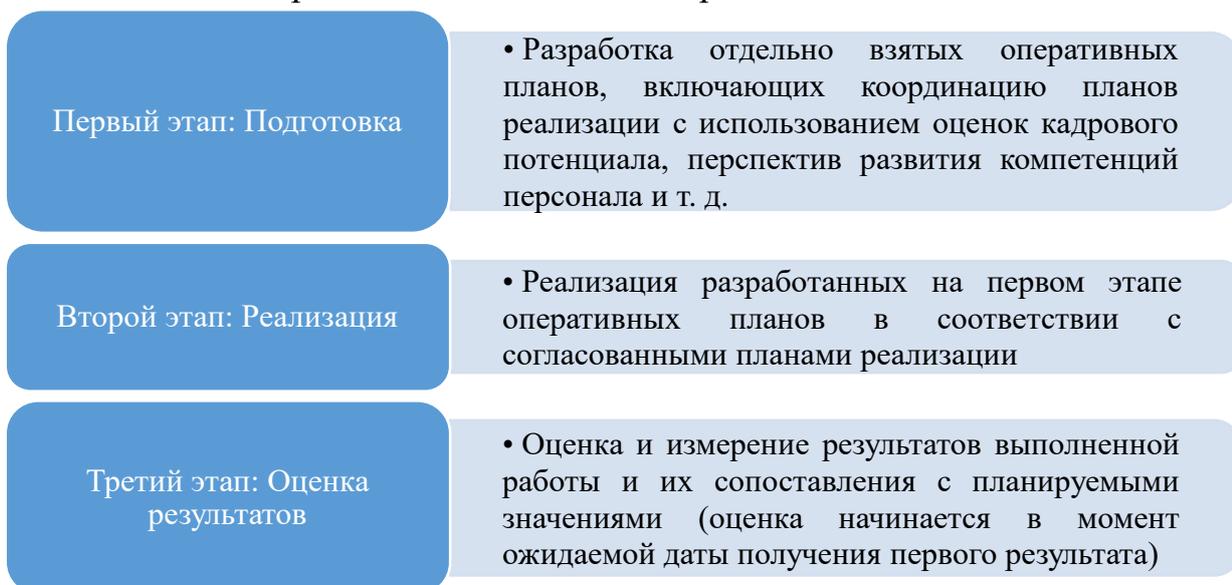
Таким образом, результаты генерального плана государственной авиации (или эквивалентных документов) будут определять сферу применения стратегии, охватывая все аспекты, в особенности педагогический.



*Рис. 1. Общий подход*

### Поэтапный подход к разработке стратегий.

Процесс разработки потенциальной стратегии можно условно разделить на несколько этапов, на рисунке 2 представлен трехэтапный подход к разработке педагогических стратегий в соответствии с рекомендациями ИКАО.



*Рис. 2. 3-этапный подход*

Этап подготовки является наиболее важным, поскольку он состоит из проектирования и разработки оперативных планов, которые будут использоваться на этапах реализации и оценки. Оперативные планы и методы их

скоординированной реализации должны включать результаты оценки потребностей в обучении и организованы таким образом, чтобы обеспечить ожидаемые результаты, определенные в оперативных планах. Основной целью этапа подготовки является разработка оперативных планов дорожной карты и скоординированных планов реализации направленных на:

- кадровый потенциал (сколько сотрудников необходимо для каждой должности и каждой категории, необходимая политика найма, включая программы управления и т. д.);
- развитие человеческих ресурсов (требования к обучению и учебные программы, квалификации, варианты планов обучения);
- планирование человеческих ресурсов, включая планирование преемственности

Фаза реализации является самой продолжительной и требует интенсивной координации и внимания для обеспечения надлежащего и своевременного выполнения оперативных планов. Целями этапа реализации являются выполнение оперативных планов, которые были разработаны на первом этапе. Этап реализации требует тесной координации между командами, работающими в разных сферах над взаимосвязанными программами, и включает выбор адекватных методов управления проектом. Метод управления проектом должен включать план коммуникации для информирования и вовлечения всех соответствующих заинтересованных сторон. План управления изменениями крайне желателен для обеспечения полного понимания стратегических инициатив всеми заинтересованными сторонами, плавного перехода к этапу реализации и смягчения сопротивления новым операциям.

Целями этапа оценки являются проверка результатов, достигнутых на этапе реализации, и обеспечение достижения желаемых результатов реализованными оперативными планами. Важно рассмотреть возможность оценки реализованных оперативных планов «дорожной карты», происходящей на краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных интервалах, чтобы собрать данные, показывающие их успешную реализацию (краткосрочную перспективу) и достижение желаемых результатов (средне- и долгосрочная перспектива). Необходимо провести несколько оценок для учета различных мероприятий и достижений в ходе реализации оперативных планов «дорожной карты». Эти оценки могут служить для подтверждения успешного завершения результата или важной вехи. Должны быть подготовлены индивидуальные и полные отчеты для руководства дальнейшими операциями или решениями.

Поэтапный подход позволяет сформировать эффективную педагогическую стратегию, которая будет соответствовать всем международным и

государственным требованиям, а также удовлетворит потребность в компетентных специалистах.

### **Заключение**

Развитие профессиональных компетенций является глобальной педагогической проблемой для сферы авиации, для решения которой требуется крайне деликатный подход, ведь потребность в компетентных кадрах напрямую зависит от многих факторов, которые должны учитываться при разработке дальнейших педагогических стратегий. К решению данной проблемы следует подходить поэтапно, изучив специфику каждой отдельно взятой авиационной специальности, а также отслеживая влияние уже внесённых изменений, но не менее важной является оценка развития самой авиационной сферы. Правильная оценка тенденций развития авиации в целом, можно решить проблему развития профессиональных компетенций в авиации.

### **Список литературы**

1. Brewer, E., Burgess, D. 2005. Professor's Role in Motivating Students to Attend Class. *Journal of Industrial Teacher Education*, No 42.
2. Cotton, S. 2002. Making Problem-Solving Simulations More Realistic. *The Technology Teacher*, No 62.
3. Lowell Berentsen, W. 2006. Team Teaching with Academic Core Curricula Teachers: Using Aviation Concepts. Southern Illinois University. *Journal of Industrial Teacher Education*, Volume 43, No 2.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 23-sentyabrdagi O'RQ- 637-son "Ta'lim to'g'risida"gi qarori.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 27-avgustdagi PF-5789-son "Oliy ta'lim muassasalarining rahbar va professor-o'qituvchilari malakasini uzluksiz oshirish tizimini joriy etish to'g'risida"gi qarori.
6. O'zbekiston Respublikasi 2008 yil 10 noyabrdagi 228-sonli qarori "Fuqaro aviatsiyasi korxonalarining va aviatsiya ta'lim muassasalarini attestatsiyadan o'tkazish qoidalari".